

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERORIENTASI HOTS**

**KELAS VI
SEKOLAH DASAR**



**Anan Sunu P.W., S.Pd.
NIP. 19900914 201402 1 001
SDN WATES 4 KOTA MAGELANG**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN WATES 4
 Kelas/Semester : VI/1 (satu)
 Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Hewan Sahabatku
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Mengidentifikasi ide pokok dengan bantuan diagram 3.1.2 Menjelaskan ide pokok yang terdapat pada sebuah diagram
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti 4.1.2. Menuliskan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.3 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim terhadap kehidupan ekonomi di wilayah ASEAN 3.1.4 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara agraris terhadap kehidupan ekonomi di wilayah ASEAN.
4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.3. Menyajikan hasil indentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim terhadap kehidupan ekonomi di wilayah ASEAN. 4.1.4. Menyajikan hasil indentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara agraris terhadap kehidupan ekonomi di wilayah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video tentang “kegiatan ekonomi negara anggota ASEAN”, peserta didik secara mandiri dapat mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim terhadap kehidupan ekonomi di wilayah ASEAN.
2. Melalui penugasan membaca teks “Potensi Ekonomi Negara-Negara Anggota ASEAN” peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat utama dan kalimat penjelas pada teks nonfiksi dengan penuh tanggungjawab.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan teliti.
4. Melalui penugasan secara berkelompok, peserta didik dapat menyajikan paragraf tentang konsep-konsep pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis.
5. Melalui diskusi dengan membuat diagram venn, peserta didik dapat mengidentifikasi potensi ekonomi negara – negara anggota ASEAN dengan tepat dan penuh tanggungjawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Muatan Bahasa Indonesia

- Kalimat utama adalah kalimat yang di dalamnya terdapat ide pokok paragraf. Kalimat utama ini dijelaskan oleh kalimat-kalimat lain dalam paragraf tersebut,

yang disebut dengan kalimat penjelas. Nama lain untuk kalimat utama adalah kalimat topik. Kalimat penjelas yaitu kalimat yang menjelaskan kalimat utama.

- Informasi Penting:
Untuk mengetahui informasi penting dalam paragraf dapat dilakukan dengan rumus 5W+1H. 5W+1H adalah rumus yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mencari inti pokok berita, mengembangkan berita atau sebuah berita. Hal ini dikarenakan rumus 5W+1H berisi inti-inti penyusunan berita atau cerita tersebut. 5W+1H merupakan singkatan dari *Who* (siapa), *What* (apa), *Why* (mengapa), *Where* (dimana), *When* (kapan), dan *How* (bagaimana).
- Ide pokok adalah ide/ gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Ide pokok ini terdapat dalam kalimat utama. Nama lain ide pokok adalah gagasan utama, gagasan pokok. Dalam satu paragraf hanya ada satu ide pokok.
- Kesimpulan suatu paragraf adalah suatu ringkasan peristiwa (cerita) dalam secara urut mulai dari awal kenapa terjadi peristiwa tersebut dan akhirnya yang dapat juga merupakan solusi dari masalah (peristiwa) tersebut.
- Ciri-ciri laporan yang baik di antaranya:
 1. Ditulis dengan bahasa baku dan jelas
 2. Ditulis berdasarkan kenyataan (faktual)
 3. Disusun secara berurutan atau sistematis
 4. Bahasa yang digunakan tidak ambigu atau mengandung lebih dari satu makna

2. Muatan IPS

- Kawasan Asia Tenggara terletak pada jalur perdagangan dunia. Kawasan ini menjadi jembatan antara kawasan Eropa dan Asia Timur. Oleh karena itu, Asia Tenggara menjadi wilayah persaingan bagi pihak-pihak yang ingin memanfaatkan kedudukan strategis kawasan ini. ASEAN berperan sebagai wadah untuk menghindari persengketaan yang mungkin timbul. Dengan posisi yang strategis ini, setiap negara di kawasan Asia Tenggara memiliki kekayaan sumber daya yang menjadi kekuatan negara.
- Brunei Darussalam: Negara ini terkenal dengan kekuatan sumber daya alam berupa minyak bumi dan gas alam. Brunei menjadi negara di Asia Tenggara yang memiliki pendapatan per kapita tinggi karena gas alamnya.
- Filipina: Filipina adalah sebuah negara kepulauan yang mata pencaharian sebagian besar penduduknya adalah di bidang pertanian. Filipina berhasil menjadi salah satu negara di dunia yang dapat membangun dan mengembangkan pertaniannya dengan baik. Beberapa produk unggulan hasil pertaniannya diekspor ke berbagai negara, seperti nanas, padi, kelapa, dan gula. Hasil pertanian ini juga yang menunjang perkembangan ekonomi negara ini.
- Indonesia: Sebagai negara kepulauan terbesar di kawasan ini, Indonesia memiliki ragam sumber daya alam yang sangat kaya. Banyak hal yang dapat dikembangkan untuk memperkuat perkembangan ekonomi Indonesia. Saat ini Indonesia mengeksport minyak dan gas bumi, tekstil, dan produk-produk dari

kayu. Pertambangan menjadi salah satu pintu masuk para pengusaha mancanegara ke Indonesia. Keindahan alam Indonesia pun merupakan daya tarik yang menjadi sumber devisa negara dari sektor pariwisata.

- Kamboja: Di Kamboja mengalir Sungai Mekong. Daerah di sekitar Sungai Mekong merupakan daerah yang subur. Mata pencaharian penduduk Kamboja adalah pertanian. Hasil pertanian Kamboja yang besar adalah padi dan karet
- Laos: Laos bertetangga dengan Kamboja. Negara ini dilewati oleh aliran Sungai Mekong. Sama seperti di Kamboja, kegiatan pertanian banyak dilakukan di sepanjang aliran sungai ini. Sebagian besar hasil pertanian dinikmati oleh masyarakat Laos.
- Malaysia: Kegiatan ekonomi utama penduduk Malaysia adalah di bidang pertanian, pertambangan, dan perindustrian. Perdagangan internasional merupakan salah satu kegiatan ekonomi Malaysia yang mengalami pertumbuhan tercepat.
- Peralatan elektronik, minyak, dan gas bumi diekspor ke negara lain. Produk dari kayu, minyak sawit, karet, tekstil, sepatu, dan bahan-bahan kimia diperdagangkan di dunia internasional.
- Myanmar: Mata pencaharian utama penduduk Myanmar adalah pertanian, perkebunan, dan pertambangan. Padi merupakan hasil utama dari pertanian di sana. Myanmar merupakan salah satu negara penghasil padi terbesar di Asia Tenggara.
- Singapura: Singapura merupakan negara paling maju di kawasan ASEAN. Letak Singapura sangat strategis. Saat ini Singapura menjadi negara transit teramai di Asia.
- Thailand: Thailand sering disebut sebagai lumbung padi di Asia Tenggara. Padi memang merupakan hasil per tanian terbesar dari negara ini. Selain itu, perkebunan, kehutanan, pertambangan, dan industri juga merupakan kegiatan ekonomi penduduk Thailand. Saat ini, penghasilan utama Thailand adalah sektor pariwisata. Keunikan bangunan budaya di Thailand menjadi daya tarik tersendiri bagi para wisatawan mancanegara.
- Vietnam: Setelah pulih dari Perang Vietnam, negara ini mulai berkembang di berbagai sektor perekonomiannya. Pariwisata dan turisme mendukung perkembangan ekonomi. Bidang pendukung lainnya seperti usaha jasa di bidang perhotelan, restoran, serta transportasi juga turut berkembang pesat.

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Video tentang kegiatan ekonomi negara ASEAN
2. Lembar Kerja Siswa

3. Contoh gambar kegiatan ekonomi negara – negara ASEAN
4. Teks bacaan nonfiksi eksposisi “Potensi Ekonomi Negara-Negara Anggota ASEAN”

Alat:

1. LCD
2. Layar
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Kelas VI Tema 1 Revisi 2018 Kurikulum 2013
2. Buku Siswa Kelas VI Tema 1 Revisi 2018 Kurikulum 2013
3. Buku referensi yang terkait dengan kegiatan ekonomi negara ASEAN

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke-1 (6 x 35)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		20 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Appersepsi</i>	<p>6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (karakteristik geografis di wilayah ASEAN)</p> <p>7. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (Beberapa contoh karakteristik geografis di wilayah ASEAN)</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah menurut kalian kegiatan ekonomi di Indonesia ada persamaan dengan kegiatan ekonomi di negara anggota ASEAN ? b. Menurut kalian mengapa bisa terjadi kesamaan pada kegiatan ekonomi di Indonesia dengan kegiatan ekonomi di negara anggota ASEAN lainnya? <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ada 2. Karena ada persamaan pada karakteristik geografisnya. </div>	
<i>Motivasi</i>	9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, serta metode pembelajaran yang akan digunakan.	
B. Kegiatan Inti		
<i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video tentang kegiatan ekonomi negara anggota ASEAN 2. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai kegiatan ekonomi negara anggota ASEAN dalam video tersebut 3. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 4 secara bergantian dengan tertib. 4. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA. 5. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 6. Peserta didik membaca teks nonfiksi eksposisi “Potensi Ekonomi Negara-Negara Anggota ASEAN” 	175 menit
<i>Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mengidentifikasi masalah yaitu potensi ekonomi negara – negara anggota ASEAN; <ol style="list-style-type: none"> a. Potensi ekonomi negara Indonesia b. Potensi ekonomi negara Malaysia c. Potensi ekonomi negara Thailand 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>(Problem Statement)</i>	d. Potensi ekonomi negara Brunei Darussalam e. Potensi ekonomi negara ASEAN lainnya	
<i>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	8. Peserta didik menentukan kalimat utama pada setiap paragraf teks eksposisi “Potensi Ekonomi Negara-Negara Anggota ASEAN”, dengan menggarisbawahi kalimat utama 9. Peserta didik menuliskan kalimat penjelas pada setiap paragraf teks eksposisi “Potensi Ekonomi Negara-Negara Anggota ASEAN” 10. Peserta didik menggali informasi penting pada setiap paragraf pada teks eksposisi dan menuliskannya pada lembar kerja siswa.	
<i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i>	11. Dari informasi penting yang didapat, peserta didik membuat diagram venn untuk mengidentifikasi potensi ekonomi negara ASEAN. 12. Peserta didik memilih dua negara anggota ASEAN dan membandingkannya dalam hal potensi ekonomi negara ASEAN melalui diagram venn. 13. Peserta didik mendapat penjelasan dari guru mengenai langkah-langkah membuat diagram venn. 14. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LK. 15. Peserta didik mengidentifikasi potensi ekonomi negara – negara anggota ASEAN. 16. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><i>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</i></p>	<p>17. Peserta didik menjawab identifikasi masalah yang sudah dibuat dari teks eksposisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Potensi ekonomi negara Indonesia Jawab: Pariwisata, SDA melimpah, pertanian, perindustrian, tekstil, pertambangan. b. Potensi ekonomi negara Malaysia Jawab: Perdagangan internasional, pertanian, perindustrian, tekstil. c. Potensi ekonomi negara Thailand Jawab: pertanian, pertambangan, karet, minyak bumi. d. Potensi ekonomi negara Brunei Darussalam Jawab: pertanian, kelapa sawit, minyak bumi, gas alam. e. Potensi ekonomi negara ASEAN lainnya 	
<p><i>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)</i></p>	<p>18. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai potensi ekonomi negara – negara ASEAN..</p> <p>19. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai potensi ekonomi negara – negara ASEAN dengan arahan guru.</p> <p>20. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai potensi ekonomi negara – negara ASEAN dengan arahan guru.</p> <p>21. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah 8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SD Negeri Wates 4 Magelang
Kelas/Semester : VI / 1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 1
Tanggal Evaluasi : 18 November 2019
Bentuk Soal Evaluasi : Pilgan dan uraian
Materi Soal Evaluasi : Potensi Ekonomi Negara -Negara Anggota ASEAN
(KD / Indikator) : 3.1. Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN
KKM : 70

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah deskripsi potensi kegiatan ekonomi negara – negara anggota ASEAN!
2. Jelaskan penyebab dan dampak potensi kegiatan ekonomi negara – negara anggota ASEAN!

3. Buatlah rancangan contoh kerja sama dalam bidang ekonomi negara – negara anggota ASEAN!

Mengetahui
Kepala SDN Wates 4,

Yogyakarta, 17 November 2019
Guru Kelas VI,

NIP.

Anan Sunu P.W., S.Pd.
NIP. 19900914 201402 1 001

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran
3. Instrumen Penilaian

Lampiran 1

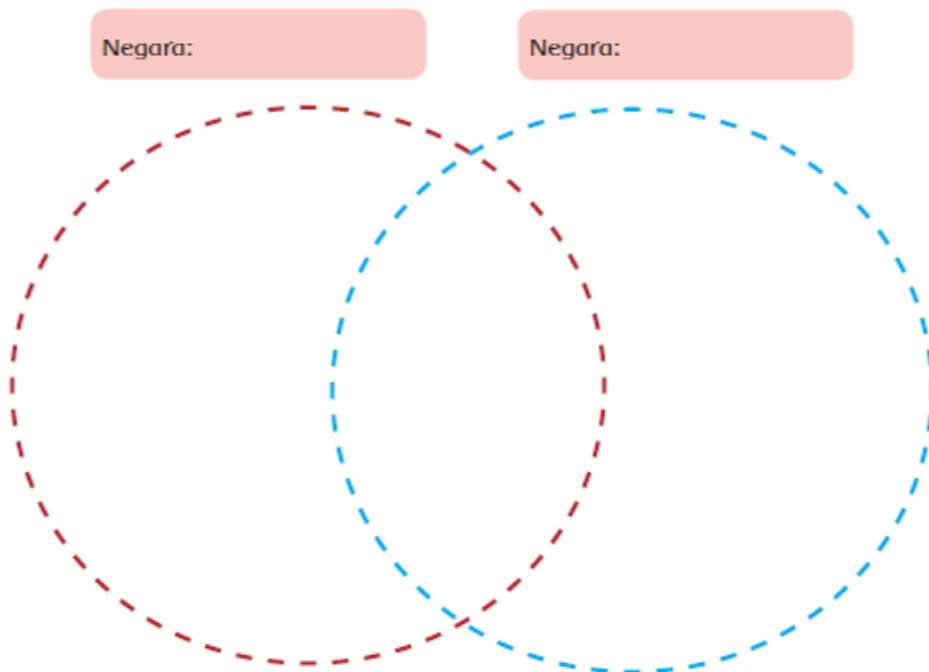
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

Di pelajaran sebelumnya, kamu sudah memilih dua negara ASEAN dan membandingkannya dalam hal kehidupan sosial budaya.

Untuk melengkapi informasimu tentang kedua negara tersebut, bandingkanlah negara-negara tersebut dari kehidupan ekonominya. Tulislah hasilnya dalam bentuk diagram Venn berikut.



Sampaikan hasilnya pada teman sebelahmu dan gurumu.

Ekonomi masing-masing negara anggota ASEAN diharapkan dapat bergerak lebih cepat. Hal ini dimungkinkan melalui berbagai kerjasama yang positif antarnegara dalam wadah organisasi ASEAN.

TEKS NONFIKSI (EKSPOSISI)

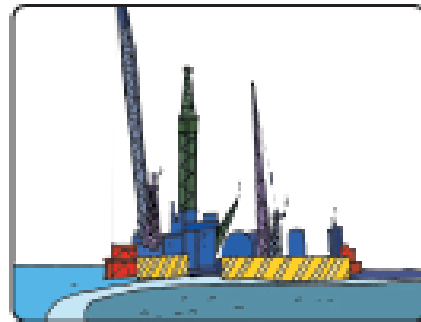
A. Bacalah teks nonfiksi eksposisi di bawah ini dengan cermat!

Potensi Ekonomi Negara-Negara Anggota ASEAN

Kawasan Asia Tenggara terletak pada jalur perdagangan dunia. Kawasan ini menjadi jembatan antara kawasan Eropa dan Asia Timur. Oleh karena itu, Asia Tenggara menjadi wilayah persaingan bagi pihak-pihak yang ingin memanfaatkan kedudukan strategis kawasan ini. ASEAN berperan sebagai wadah untuk menghindari persengketaan yang mungkin timbul. Dengan posisi yang strategis ini, setiap negara di kawasan Asia Tenggara memiliki kekayaan sumber daya yang menjadi kekuatan negara.

Brunei Darussalam

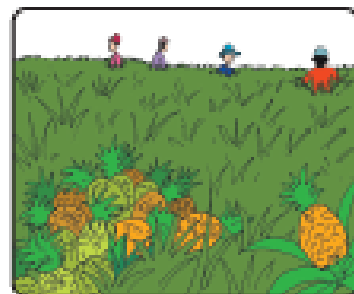
Negara ini terkenal dengan kekuatan sumber daya alam berupa minyak bumi dan gas alam. Brunei menjadi negara di Asia Tenggara yang memiliki pendapatan per kapita tertinggi karena gas alamnya.



Filipina

Filipina adalah sebuah negara kepulauan yang mata pencaharian sebagian besar penduduknya adalah di bidang pertanian. Filipina berhasil menjadi salah satu negara di dunia yang dapat membangun dan mengembangkan pertaniannya dengan baik.

Beberapa produk unggulan hasil pertaniannya diekspor ke berbagai negara, seperti nanas, padi, kelapa, dan gula. Hasil pertanian ini juga yang menunjang perkembangan ekonomi negara ini.



Indonesia

Sebagai negara kepulauan terbesar di kawasan ini, Indonesia memiliki ragam sumber daya alam yang sangat kaya. Banyak hal yang dapat dikembangkan untuk memperkuat perkembangan ekonomi Indonesia. Saat ini Indonesia mengekspor minyak dan gas bumi, tekstil, dan produk-produk dari kayu. Pertambangan menjadi salah satu pintu masuk para pengusaha mancanegara ke Indonesia. Keindahan alam Indonesia pun merupakan daya tarik yang menjadi sumber devisa negara dari sektor pariwisata.



Kamboja

Di Kamboja mengalir Sungai Mekong. Daerah di sekitar Sungai Mekong merupakan daerah yang subur. Mata pencaharian penduduk Kamboja adalah pertanian. Hasil pertanian Kamboja yang besar adalah padi dan karet.



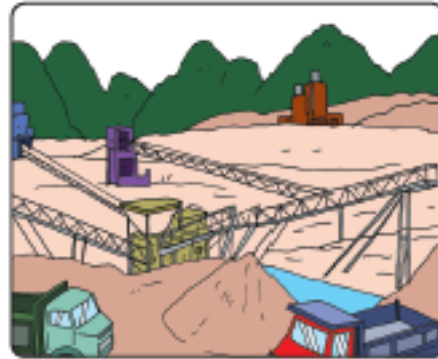
Laos

Laos bertetangga dengan Kamboja. Negara ini dilewati oleh aliran Sungai Mekong. Sama seperti di Kamboja, kegiatan pertanian banyak dilakukan di sepanjang aliran sungai ini. Sebagian besar hasil pertanian dinikmati oleh masyarakat Laos.



Malaysia

Kegiatan ekonomi utama penduduk Malaysia adalah di bidang pertanian, pertambangan, dan perindustrian. Perdagangan internasional merupakan salah satu kegiatan ekonomi Malaysia yang mengalami pertumbuhan tercepat. Peralatan elektronik, minyak, dan gas bumi diekspor ke negara lain. Produk dari kayu, minyak sawit, karet, tekstil, sepatu, dan bahan-bahan kimia diperdagangkan di dunia internasional.



Myanmar

Mata pencaharian utama penduduk Myanmar adalah pertanian, perkebunan, dan pertambangan. Padi merupakan hasil utama dari pertanian di sana. Myanmar merupakan salah satu negara penghasil padi terbesar di Asia Tenggara.



Singapura

Singapura merupakan negara paling maju di kawasan ASEAN. Letak Singapura sangat strategis. Saat ini Singapura menjadi negara transit teramai di Asia.



Thailand

Thailand sering disebut sebagai lumbung padi di Asia Tenggara. Padi memang merupakan hasil pertanian terbesar dari negara ini. Selain itu, perkebunan, kehutanan, pertambangan, dan industri juga merupakan kegiatan ekonomi penduduk Thailand. Saat ini, penghasilan utama Thailand adalah sektor pariwisata. Keunikan bangunan budaya di Thailand menjadi daya tarik tersendiri bagi para wisatawan mancanegara.



Vietnam

Setelah pulih dari Perang Vietnam, negara ini mulai berkembang di berbagai sektor perekonomiannya. Pariwisata dan turisme mendukung perkembangan ekonomi. Bidang pendukung lainnya seperti usaha jasa di bidang perhotelan, restoran, serta transportasi juga turut berkembang pesat.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Ayo Menulis



Kamu sudah belajar bagaimana membuat kesimpulan dari teks laporan yang dibaca. Hari ini kamu akan belajar bagaimana membuat kesimpulan dari teks yang kamu dengar.

Kamu akan mendengarkan gurumu membaca teks laporan dan mencatat fakta-faktanya.

Simaklah dengan saksama teks yang dibacakan oleh guru.

Gunakan diagram berikut untuk mencatat ide pokok yang kamu temukan!

Paragraf 1

Paragraf 1

A large, empty rectangular box with rounded corners, filled with a light green color. It is intended for the student to write their main ideas from the first paragraph.A large, empty rectangular box with rounded corners, filled with a light green color. It is intended for the student to write their main ideas from the second paragraph.

Sampaikan temuanmu kepada teman di kelasmu. Kamu dapat menuliskan temuanmu tersebut ke dalam bentuk tulisan dan memperlihatkannya kepada gurumu.

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none">Mengidentifikasi ide pokok dengan bantuan diagramMenjelaskan ide pokok yang terdapat pada sebuah diagram	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPS	<ol style="list-style-type: none">Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim terhadap kehidupan ekonomi di wilayah ASEANMengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara agraris terhadap kehidupan ekonomi di wilayah ASEAN.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal isian

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDOKATOR	JENIS SOAL	NOMOR SOAL	KET
MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA						
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Teks laporan hasil pengamatan	Disajikan paragraf suatu teks, peserta didik dapat menentukan ide pokok paragraf	PG	1	L1
			Peserta didik dapat menyebutkan definisi dari ide pokok	PG	1	L1
			Disajikan contoh bacaan, peserta didik dapat menuliskan ide pokok paragraf yang dimaksud	ISIAN	3	L2
			Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dari dibuatnya kesimpulan	ISIAN	4	L2
			Disajikan contoh bacaan, peserta didik dapat menuliskan ide pokok paragraf yang dimaksud	URAIAN	5	L3
			Peserta didik dapat menuliskan 3 kriteria / syarat simpulan	URAIAN	6	L3
MUATAN PELAJARAN IPS						
2	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi,	ASEAN	Disajikan tabel, Peserta didik dapat mengenal negara ASEAN berdasarkan kondisi geografisnya	PG	7	L1
			Peserta didik dapat menyebutkan nama negara ASEAN berdasarkan nama mata uang	ISIAN	8	L2

	politik di wilayah ASEAN.		Peserta didik dapat menyebutkan negara ASEAN berdasarkan kemampuan bidang ekonomi	ISIAN	9	L2
			Peserta didik dapat menjelaskan latar belakang kegiatan ekonomi anggota ASEAN	URAIAN	10	L3

1. Keterampilan

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

1. Diskusi

Siswa dinilai dengan rubrik saat berdiskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Diagram siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPS

Diagram Venn dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Diagram memuat dua negara ASEAN		
Diagram membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram membandingkan kehidupan ekonomi dua negara		

SOAL EVALUASI

1. Perhatikan teks berikut ini!

Roti gandum merupakan salah satu makanan yang memiliki kandungan gizi yang bermanfaat bagi tubuh. Roti gandum memiliki lebih banyak kandungan vitamin B dan berbagai mineral. Selain itu, roti gandum mengandung banyak serat yang baik untuk pencernaan.

Ide pokok paragraf di atas adalah

- a. Roti gandum mengandung zat besi, vitamin, kalsium, dan protein
 - b. Roti gandum terbuat dari biji gandum pilihan terbaik
 - c. Roti gandum banyak mengandung serat yang baik untuk pencernaan
 - d. Roti gandum memiliki kandungan gizi yang bermanfaat bagi tubuh
2. Masalah utama yang dibahas dalam suatu paragraf disebut
- a. kalimat utama
 - b. ide pokok
 - c. kalimat penjelas
 - d. simpulan

3. Perhatikan teks berikut!

Salah satu manfaat utama dari tumbuhan adalah sumber bahan pangan bagi manusia dan hewan. Tumbuhan merupakan sumber karbohidrat, protein, vitamin, serat, lemak, serta senyawa lainnya yang sangat berguna bagi kehidupan manusia dan hewan. Tumbuhan yang banyak dijadikan bahan pangan yang di Indonesia yaitu padi, gandum dan jagung.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah

4. Tujuan dibuatnya kesimpulan dari suatu bacaan adalah

5. Perhatikan paragraf berikut ini!

Kelelawar merupakan mamalia yang bisa terbang. Kelelawar mencari makan pada malam hari dan tidur pada siang hari. Kelelawar mengandalkan kemampuan ekolokasinya untuk terbang dan mencari mangsa.

Tentukan ide pokok paragraf di atas!

6. Sebutkan 3 kriteria atau syarat dalam menuliskan simpulan!

7. Perhatikan pernyataan berikut!

NO	pernyataan
1	Tidak mempunyai batas laut dan garis pantai
2	Sumber perikanan terpusat di Sungai Mekong
3	Merupakan negara kepulauan
4	Sebagian besar wilayahnya merupakan dataran tinggi
5	Terdapat Semenanjung Malaya

Berdasarkan tabel di atas yang merupakan kondisi geografis negara Laos adalah

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 2, 4, dan 5
8. Ayah Beni akan berkunjung ke luar negeri. Sebelum berangkat, ayah Beni menukarkan sejumlah uang rupiah dengan mata uang ringgit. Berdasarkan jenis mata uangnya, negara yang akan dikunjungi oleh ayah Beni adalah
9. Perhatikan pernyataan berikut:
- a) Memiliki sumber daya alam yang terbatas
 - b) Merupakan negara yang wilayahnya terkecil di ASEAN
 - c) Mengandalkan usaha ekonomi di bidang industri
- Berdasarkan pernyataan tersebut, negara yang dimaksud adalah
10. Mengapa kegiatan pertanian dan perkebunan menjadi kegiatan ekonomi utama pada sebagian besar negara ASEAN? Hubungkanlah dengan kondisi geografis negara tersebut!

Kunci Jawaban:

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

1. D
2. B
3. Tumbuhan adalah sumber bahan pangan bagi manusia dan hewan
4. Untuk mengetahui secara cepat tentang hasil akhir dari suatu laporan atau bacaan
5. Kelelawar merupakan mamalia yang bisa terbang
6. a. simpulan berupa hasil analisis dari teks yang sudah didengar / dibaca
b. simpulan menggambarkan isi dalam paragraf
c. simpulan hanya berisi hal – hal yang ada di paragraf

Muatan Pelajaran IPS

7. B
8. Malaysia
9. Singapura
10. Karena sebagian besar wilayah negara – negara ASEAN berupa dataran yang subur serta dilewati sungai – sungai yang mendukung irigasi untuk pertanian.
(kebijaksanaan guru)