

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Sekolah : SDK Ruteng II
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
 Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
 Muatan Terpadu : IPS, SBdP
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Setelah melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat atau lilin malam atau adonan play dough, siswa mampu membuat patung dengan lebih terampil.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	15 menit
Inti	<p>Guru menempel peta ASEAN di papan tulis dan kembali mendiskusikan wilayahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan mereka terkait negara ASEAN. Siswa membuka kembali catatan yang ada pada diagram Venn-nya. • Guru mengingatkan siswa untuk membaca informasi terlebih dahulu tentang kondisi geografis negara ASEAN terkait kehidupan ekonominya. Siswa kemudian mendiskusikan isi bacaan dengan teman kelompoknya. • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. • Guru dapat menawari mereka untuk mencari informasi lebih melalui guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia. • Seperti biasa, guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa. • Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya. • Siswa diingatkan untuk mengambil model patung dan melanjutkan pengerjaannya. • Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan. • Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan mengembalikan pekerjaannya pada tempat semula. 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. • Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman dikelasnya. • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ruteng, 20 Juli 2020
Guru Kelas 6,

RIGOBERTUS USMAN, S.Pd
NIP 19700305 199903 1 005

MARIA MAGDALENA KARONG, S.Pd
NIP 19711109 199203 2 006

LAMPIRAN PENILAIAN :

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPS

Diagram venn dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram venn membandingkan kondisi geografis dan kegiatan ekonomi dua negara		

3. SBdP

Catatan Anekdote untuk mencatat proses pengerjaan patung (keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, dan kedisiplinan dalam berkarya).

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

2. pengayaan

Siswa dapat mendiskusikan keterampilan membuat patung dengan seniman setempat.

E. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. bahan membuat patung yang dipakai sebelumnya
6. Peta ASEAN
7. Internet websiteedukasi.com

Refleksi Guru :

Catatan Guru :

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Sosial :.....