

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 025 TENGGARONG**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema 4 : **Globalisasi**
Sub Tema 1 : **Globalisasi di Sekitarku**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|---|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.6.1Menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.6.1Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual. |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik |
| 2 | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik |

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. |
| 2 | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

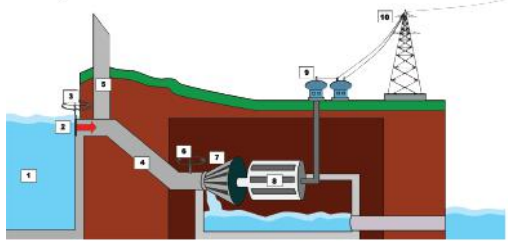
1. Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | 10 menit |
| Inti | <p>Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati.</p> <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan.</p> <p>Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa diberikan kejernihan berpikir, dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari. – Siswa memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai. | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Siswa dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di lingkungan sekitarnya dan untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia. – Siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, bagi masyarakat sekitar, dan bagi bangsa dan negara Indonesia. <p>Tujuan dari kegiatan ini selain untuk menanamkan kebiasaan berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan akan membangun sikap positif diri, dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati beragam benda yang ada di kelas. Literasi ▪ Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. ▪ Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. Mandiri ▪ Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. ▪ Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan. Collaboration ▪ Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. ▪ Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi: Globalisasi dimulai di abad 20, seiring dengan perkembangan teknologi terutama teknologi di bidang komunikasi. Dengan ditemukannya televisi, komputer, telepon, dan perangkat komunikasi lainnya, menjadikan informasi menjadi sangat cepat diakses oleh semua orang di semua penjuru dunia hanya dalam hitungan detik. Kerana itu globalisasi juga dikatakan sebagai masa yang mampu menembus ruang dan waktu. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya. ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. <p>Communication Tugas Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. Guru diharapkan dapat menyiapkan potongan-potongan artikel berita tentang kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, seperti: pertukaran kebudayaan, pertukaran pelajar, dll. Jika terdapat perpustakaan sekolah, siswa juga dapat mencari informasi tersebut di perpustakaan. Siswa diingatkan untuk mengidentifikasi peran Indonesia dalam setiap kerja sama tersebut. <p>Diagram hasil mencari informasi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. Mandiri ▪ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. <p>Communication</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Keterangan gambar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sungai/waduk, tempat penampungan air. 2. Pintu masuk air sungai/waduk. 3. Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air. 4. Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>naik saat katup pengatur ditutup.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. 6. Katup pengatur turbin. 7. Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak. 8. Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak. 9. Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet. 10. Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke konsumen. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energy listrik melalui teks tersebut. ▪ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. Mandiri Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2) ▪ Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro. ▪ Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya. ▪ Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. Mandiri Tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3) <p>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku.</p> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> | |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
- Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang kebudayaan.
- Menemukan informasi pada bacaan.
- Mengidentifikasi proses menghasilkan energi listrik.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

| Aspek | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|---|---|--|---|
| Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN | Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap. | Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap. | Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap. |
| Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN | Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis. | Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis. | Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis. | Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis. |
| Sikap Kerja sama | Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten. | Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten. | Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten. | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama. |
| Santun dan Saling menghargai | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten. | Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan. |

Catatan: Rubrik ini berlaku untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---------------------------------------|------------------|--|---|---|--|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. |
| | Deret Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
| | Simpulan Umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. |
| Kalimat efektif dan kosakata baku | | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |
| Penyajian isi teks dalam peta pikiran | | Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. |

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|--|--|--|
| Cara menghasilkan energi listrik (KD 3.6) | Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat. | Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan cukup jelas dan tepat. | Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat. | Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat. |
| Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6) | Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis. | Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis. | Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis. |
| Sikap: Kemandirian | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan. |

4. Penilaian Skap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah.
- Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|---|
| 1 | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1Memahami keberagaman dengan benar contoh ekonomi |
| 2 | 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 2.3.1Mengerti sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar. |
| 3 | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat | 3.3.1Mengidentifikasi keberagaman dengan benar contoh ekonomi |
| 4 | 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1 Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 3.1 Memahami reklame | 3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat. |
| 2 | 4.1 Membuat reklame | 4.1.1 Membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati reklame, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat
2. Setelah mengamati reklame, siswa mampu membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran guru membawa kain batik. Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi batik sudah dikenal di dunia. Batik mendapatkan pengakuan dari UNESCO sebagai warisan budaya dunia. Communication ▪ Guru memotivasi siswa untuk bangga terhadap kebudayaan Indonesia. Pada tanggal 2 Oktober 2009, UNESCO memberikan pengakuan dan mengesahkan secara resmi Batik Indonesia sebagai warisan budaya dunia. Batik diminati oleh semua kalangan. Mulai dari anak-anak, remaja, sampai orang dewasa. Selain diminati oleh masyarakat Indonesia, batik juga diminati oleh masyarakat mancanegara. Penjualan batik yang semakin berkembang membuat perekonomian para pengrajin batik semakin meningkat. ▪ Siswa mengamati reklame yang ada di buku siswa. Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang reklame. ▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Pada kelompoknya siswa dibagikan berbagai brosur, poster, tulisan biasa, artikel, dll. Siswa mengelompokkan reklame dan bukan reklame. Guru menanyakan apa itu reklame? Collaboration ▪ Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan berikut. Menurutmu apa itu reklame? Apa tujuan dari reklame? Apa saja jenis-jenis reklame? Apa ciri-ciri reklame yang baik? ▪ Setiap kelompok menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan tentang reklame. Communication Slogan adalah kalimat yang menarik dan mudah diingat untuk memberitahukan suatu hal. ▪ Secara individu siswa akan mengamati reklame yang ada di sekitarnya. Siswa memberikan pendapat tentang reklame tersebut berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik. Siswa menuliskan pada tabel isian yang ada di buku siswa. Mandiri ▪ Siswa menukarkan hasil pekerjaannya kepada | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>temannya. Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati berbagai kemasan batik yang ada di buku siswa. Guru menyampaikan bahwa kemasan tersebut dibuat supaya menarik. ▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Siswa mengeluarkan kemasan yang sudah mereka bawa dari rumah. Siswa diminta mengelompokkan kemasan-kemasan tersebut berdasarkan ciri-cirinya. Gotong Royong <p>Kegiatan ini dinilai dengan penilaian 1.</p> <p>Siswa duduk berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4 siswa. Siswa melakukan eksplorasi dengan panduan intruksi yang ada di Buku Siswa. Guru memastikan bahwa alat dan bahan setiap kelompok sudah lengkap. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti setiap langkah eksplorasi dengan cermat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan membandingkan pengetahuan yang mereka miliki sebelum dan sesudah melakukan eksplorasi. Siswa menuliskan di buku siswa. Produk ini dinilai dengan penilaian 2. ▪ Siswa membaca teks yang tentang “Sahabat tak Terpisahkan” yang ada di Buku Siswa. Integritas ▪ Siswa akan duduk dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. Collaboration ▪ Siswa mendiskusikan setiap pertanyaan yang ada dan menuliskan jawabannya pada kalender bekas. ▪ Guru memotivasi setiap siswa untuk aktif dalam menyampaikan pendapatnya. Communication <p>Keaktifan siswa dalam diskusi dinilai dengan penilaian 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta perwakilan beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Communication ▪ Guru menguatkan bahwa banyak yang bisa kita pelajari dari Hanni dan Duwi. Keluarga Hanni dan Duwi berbeda latar belakang ekonominya. Namun demikian, mereka tetap berteman baik. Hanni tetap menghargai Duwi dan tidak bersikap sombong. Hanni belajar kesederhanaan dari Duwi. Duwi menghargai Hanni dan tidak malu berteman dengannya. Duwi belajar sikap tidak sombong dari Hanni. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan perasannya setelah membaca cerita tentang Hanni dan Duwi. Mandiri ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan kriteria reklame yang baik.
- Membaca cerita dan mendiskusikan keberagaman ekonomi.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENELIAN

- SBdP:** Kemampuan siswa menjelaskan reklame yang baik ditulis dalam catatan anekdot.
- PPKn:** Diskusi saat membahas pertanyaan berdasarkan cerita berdasarkan cerita sahabat tak Terpisahkan.

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--|---|--|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Pengayaan

Siswa bisa mengomentari lagi reklame yang dia temukan di sepanjang jalan.

Remedial

Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang semangat ayah Hanni dalam menghadapi era globalisasi. Siswa menuliskan hal-hal yang bisa dicontoh dari ayah Hanni dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|---|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis. |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik. |
| 2 | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan sistematis.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan olahraga. Religius <p style="margin-left: 20px;">berikutnya (pembelajaran 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang proses penyaluran energi listrik dari teks berjudul "Menyalurkan Energi Listrik". Communication ▪ Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang sistem transmisi dan sistem distribusi tersebut. ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan terkait materi. Collaboration ▪ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. Mandiri <p style="margin-left: 20px;">Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berkreasi melanjutkan tulisan tentang proses penyaluran energi listrik yang dihasilkan dari pembangkit listrik mikrohidro. ▪ Isi tulisan adalah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit mikrohidro hingga sampai ke rumah-rumah warga di lingkungan tempat tinggal mereka . ▪ Siswa diingatkan untuk selalu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka. <p style="margin-left: 20px;">Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</p> | 150 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar sistem transmisi untuk pelajaran IPA

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi penting pada bacaan.
- Mengidentifikasi proses menyalurkan energy listrik.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10.

2. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik.

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|---|---|---|--|
| Cara menyalurkan, energi listrik | Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat. | Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat. | Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat. | Belum mampu menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat. |
| Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik | Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis. | Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis. | Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menulis tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, dengan jelas dan sistematis. |
| Sikap: Kemandirian | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan. |

3. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menyalurkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menyalurkan energy listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mencari tahu dari orangtua di rumah tentang seni bela diri Pencak Silat yang mereka ketahui.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|--|---|
| 1 | 1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1Memahami contoh keberagaman ekonomi |
| 2 | 2.3Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 2.3.1 Mengerti sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi |
| 3 | 3.3Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. | 3.3.1Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi. |
| 4 | 4.3Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi. |

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|---|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan benar.
3. Setelah mengamati lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menuliskan istilah di papan tulis "Globalisasi Menembus Ruang dan Waktu". Guru bertanya kepada siswa, apakah maksud ungkapan tersebut. Siswa menjawab secara bergantian. Guru menuliskan jawaban dari siswa. Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang "Dunia tanpa Batas" yang ada di buku siswa. Siswa membaca dalam hati. Integritas ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. Collaboration Apa yang dimaksud dengan ungkapan 'Dunia tanpa Batas' pada bacaan di atas? Jelaskan. Apa yang dimaksud dengan globalisasi? Berikan contoh dalam kehidupanmu sehari-hari. Apa pengaruh globalisasi yang kamu rasakan saat ini? ▪ Siswa saling menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat ataupun masukan. Collaboration ▪ Siswa diminta menuliskan kembali isi teks tersebut. Siswa melengkapinya dengan gambar yang mendukung isi teks. Kemampuan siswa menjawab pertanyaan bacaan ditulis dalam catatan anekdot ▪ Siswa diminta untuk mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya. Siswa mengidentifikasi keberagaman ekonomi yang ada. Siswa menuliskan di Buku Siswa. Mandiri ▪ Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Siswa menganalisis apakah keberagaman ekonomi di tempat mereka sama. Communication ▪ Siswa duduk secara berkelompok. Bersama dengan kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan di Buku Siswa. Collaboration Mengapa ekonomi setiap orang beragam? Apa saja yang memengaruhi keberagaman tersebut? Sikap apa yang harus kita kembangkan | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>melihat keberagaman ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Communication ▪ Siswa memberikan penguatan bahwa setiap orang dilahirkan dengan perbedaan dari Tuhan, termasuk dalam hal ekonominya. Kemampuan seseorang, keterampilan yang dimiliki, dan pendidikan juga akan mempengaruhi kondisi perekonomiannya. Kita haruslah saling menghargai satu sama lain. Ketika ekonomi kita lebih janganlah sombong, bantulah yang membutuhkan. Jika ekonomi kita masih kurang, jangan malu dan iri dengan mereka yang mampu. Teruslah berusaha dan tingkatkan kemampuan diri. Religius ▪ Siswa menceritakan kondisi perekonomian keluarga mereka. Siswa menuliskan rencana-rencana yang dilakukan untuk menghadapi era globalisasi. <p>Penilaian 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Cik-Cik Periuk” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Lidi, kertas bekas, dan benang kasur

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks dan menggambarkan isi teks secara visual.
- Mengidentifikasi contoh-contoh keberagaman ekonomi di lingkungan sekitar

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa menjawab pertanyaan bacaan ditulis dalam catatan anekdot.

2. PPKn: Cerita keberagaman ekonomi dan sikap yang ditunjukkan.

| Kriteria | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| Menjelaskan keberagaman ekonomi dari keluarga dengan terperinci | | |
| Menjelaskan rencana untuk menghadapi era globalisasi | | |
| Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi era globalisasi | | |

3. SBdP: Kemampuan siswa menjelaskan rekalmu yang baik ditulis dalam Catatan Anekdote.

4. PPKn: Diskusi saat membahas keberagaman ekonomi menggunakan rubrik pada halaman 17.

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Pengayaan

Siswa bisa mengomentari lagi reklame yang dia temukan di sepanjang jalan.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menceritakan kepada orang tuanya tentang hal-hal yang perlu dilakukan untuk menghadapi era globalisasi. Siswa meminta pendapat orangtuanya tentang masa depan mereka.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.3Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 Menjelaskan berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. |
| 2 | 4.3Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|-----------------------|-----------|
|----|-----------------------|-----------|

| | | |
|---|-----------------------|--|
| 1 | 3.1 Memahami reklame. | 3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri reklame yang baik. |
| 2 | 4.1 Membuat reklame. | 4.1.1 Membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dan menarik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri reklame yang baik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dan menarik.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi, Indonesia memegang peran penting. Budaya Indonesia semakin dikenal. Apa dampak dari hal tersebut bagi masyarakat Indonesia? Siswa menjawab secara bergantian. Communication ▪ Secara individu, siswa membaca tentang “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia” pada teks yang ada di buku siswa. Secara berpasangan siswa menuliskan 3 pertanyaan berdasarkan teks yang dibacanya. Siswa pasangannya akan menjawab pertanyaan yang diberikan. Collaboration ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa. Siswa bisa menemukan informasi pada teks atau menemukan informasi dari sumber lainnya. ▪ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. ▪ Guru memberikan penguatan bahwa sebagai warga Indonesia tentunya kita sangat bangga dengan pengakuan dunia terhadap batik. Indonesia terus mengembangkan kerja samanya di bidang kebudayaan dengan negara lain. Hal ini tentunya akan membuat kebudayaan Indonesia semakin berkembang. ▪ Siswa mencari informasi mengenai satu kerja sama Indonesia yang dilakukan dengan negara-negara ASEAN dalam bidang kebudayaan. Siswa bisa menemukan informasi dari berbagai sumber. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mempresentasikan kepada teman pasangannya. Produk ini dinilai dengan penilaian 1. ▪ Siswa mendiskusikan langkah-langkah membuat poster. Communication ▪ Siswa membuat poster berdasarkan kasus tentang kebudayaan tempat tinggal masing-masing. ▪ Guru memotivasi siswa untuk membuat poster sesuai dengan kriteria poster yang baik. Guru memberikan semangat kepada siswa supaya kebudayaan daerah mereka terkenal. ▪ Siswa meminta pendapat dari temannya tentang poster yang dibuatnya. | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>Produk ini dinilai dengan penilaian 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Gundul Pacul” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lidi, kertas bekas, dan benang kasur

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi dan mendiskusikan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang kebudayaan.
- Membuat poster untuk memamerkan kebudayaan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

- Diskusi tentang batik sebagai kebudayaan Indonesia yang mendunia menggunakan rubrik halaman 17.**
- IPS:** Kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam kebudayaan penilaian menggunakan instrumen pada halaman 9.
- SBdP:** Poster tentang kebudayaan setempat.

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------|---|--|--|---|
| Bahasa | Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan |
| Penyajian | Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan |
| Ilustrasi | Ilustrasi menarik, mudah di ingat dan sesuai tema | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan |

- Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)**
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Pengayaan

Siswa bisa mencari informasi lain tentang kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam bidang kebudayaan.

Siswa membuat poster sesuai tema yang mereka minati.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang poster yang dibuatnya.

Siswa meminta pendapat dari orangtuanya tentang poster yang dibuat berdasarkan kriteria poster yang baik.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONG Kelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1 Memahami pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi. |
| 2 | 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 2.3.1 Mengerti pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi. |
| 3 | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. | 3.3.1 Mengidentifikasi pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi. |
| 4 | 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1 Menceritakan pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi. |

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.
4. Setelah diskusi memecahkan masalah, siswa mampu menceritakan pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Syukur". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan olahraga. Religius ▪ Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang proses terputusnya aliran listrik dari teks berjudul "Mengapa Mati Lampu?" Literasi ▪ Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang sistem transmisi dan sistem distribusi yang telah dipelajari sebelumnya. ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan terkait materi. Siswa menuliskan informasi penting dari teks dalam bentuk gambar berseri. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam gambar berseri. Communication Gambar berseri siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2). ▪ Siswa bermain peran, memainkan dua karakter yang berbeda. ▪ Siswa mendiskusikan sikap dari para pemeran karakter tersebut dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku. Communication ▪ Siswa menyimpulkan tentang sikap percaya diri dan kewajiban untuk saling menghargai yang perlu dimiliki di era globalisasi sekarang ini. Tulisan siswa dinilai dengan rubrik (penilaian 3), Guru diharapkan dapat memotivasi siswa tentang pentingnya memiliki rasa percaya diri dan hidup saling menghargai. Guru juga diharapkan dapat melakukan pendekatan kepada siswa yang masih memiliki masalah dengan rasa percaya diri, dan kemampuan untuk saling menghargai. ▪ Siswa melakukan perenungan tentang sikap diri mereka selama ini dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku. | 150 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ menyanyikan lagu daerah “Suwe Ora Jamu” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teman-teman di kelas saat pelajaran PPKn.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan.
- Melakukan diskusi dan menganalisis untuk memecahkan masalah.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang terputusnya proses menyalurkan energi listrik diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|------------------|--|---|---|--|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat |
| | Deret Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
| | Simpulan Umum | Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. | Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat. | Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. |
| Kalimat efektif dan kosakata baku | | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |
| Penyajian isi teks dalam gambar berseri | | Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis. |

2. PPKn

Diskusi siswa tentang saling menghargai dinilai menggunakan rubrik.

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap (contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Pengayaan

Jika masih ada siswa waktu, siswa dapat berdiskusi, saling memberikan masukan tentang sikap diri mereka selama ini. Guru diharapkan menjadi mediator saat diskusi berlangsung.

Remedial

Siswa yang belum memiliki sikap diri positif, dapat melakukan sesi bimbingan dan konseling dengan guru kelas atau dengan guru BP.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mendiskusikan hasil perenungan diri bersama orang tua di rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran. |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik. |
| 2 | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik. |

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN. |
| 2 | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan tepat.
2. Setelah menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Setelah mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
5. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
6. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dengan sistematis.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | 10 menit |
| Inti | <p>Jika siswa telah berdoa di pagi hari. Guru dapat mengawali kegiatan dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" dan lagu-lagu perjuangan lainnya. Diharapkan kegiatan menyanyikan lagu perjuangan ini dapat dilakukan setiap pagi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Minta semua siswa untuk berdiri tegak dan memusatkan pandangan pada lambang Garuda Pancasila saat bernyanyi. Nasionalis</p> <p>Tujuan dari kegiatan ini adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Membangun rasa cinta tanah air dan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia, di tengah maraknya arus informasi di era globalisasi saat ini. – Meningkatkan semangat perjuangan untuk ikut memajukan bangsa dan tanah air Indonesia. – Mengingat kembali akan jasa para pahlawan dan menumbuhkan semangat bela negara. | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>Diharapkan kegiatan ini juga akan menjadi pemicu bagi siswa untuk mengawali hari-harinya di sekolah dengan penuh semangat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta mengamati foto kegiatan Indonesia dalam pertemuan KTT APEC. ▪ Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Communication <p>Tujuan kegiatan ini adalah untuk memberikan pemahaman pada siswa tentang pengaruh globalisasi, yang didukung oleh perkembangan teknologi informasi, pada kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara di dunia pada umumnya dan negara-negara di wilayah ASEAN pada khususnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan beberapa foto presiden RI dalam forum-forum di wilayah Asia Tenggara/Asia Pasifik. ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> – Apa yang kamu ketahui tentang peran Indonesia di antara negaranegara di wilayah Asia pada umumnya dan di wilayah Asia Tenggara pada khususnya? <p>Contoh foto:</p>  <p>Sebanyak 21 Kepala negara dari Asia-Pasifik hadir di Forum APEC. Termasuk, Presiden Amerika Serikat Barack Obama, Presiden Tiongkok Xi Jianping, Presiden Rusia Vladimir Putin, dan Perdana Menteri Jepang Shinzo Abe. Forum ini juga dihadiri hampir 500 orang pemimpin perusahaan besar di dunia. Selama forum ini berlangsung, isu-isu ekonomi dunia dikemukakan. Presiden Jokowi mengakui Indonesia memiliki daya tarik cukup kuat dari para pemimpin dunia. Mereka saling memberi pengaruh, khususnya terhadap Indonesia. Indonesia tidak terpengaruh adanya tarik-menarik kepentingan para pemimpin dunia. Indonesia bersikap dalam posisi di tengah dan menempatkan politik luar negeri bebas-aktif sebagaimana amanat konstitusi. Indonesia di era</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>globalisasi sekarang ini, menjadi satu negara yang menjadi rebutan dunia, terutama para peserta APEC. Pasalnya, Indonesia punya posisi strategis di kawasan ASEAN dan Asia serta dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan kembali tentang beberapa peran Indonesia di wilayah Asia Tenggara yang telah dipelajari pada tema sebelumnya. ▪ Guru membacakan teks eksplanasi tentang wacana Bahasa Indonesia akan menjadi bahasa di Asia Tenggara, serta dampaknya pada kerja sama antarnegara ASEAN. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. Teks untuk dibacakan pada siswa: Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN Kamis, 17 Desember 2015 19:27 WIB 7.261 Views Pewarta: Monalisa Jakarta (ANTARA News) – Bahasa Indonesia dinilai layak menjadi bahasa ASEAN karena merupakan bahasa dari negara dengan penduduk yang besar. “Bahasa Indonesia berasal dari negara dengan penduduk sekitar 250 juta, seharusnya bisa menjadi bahasa ASEAN,” kata Guru Besar Tetap bidang Linguistik Universitas Mataram Prof. Dr. Mahsun, M.S, di Gelar Wicara Internasionalisasi Bahasa Indonesia, di Universitas Negeri Jakarta, Kamis. Menurut Mahsun, bahasa Indonesia memang hanya memiliki 90.000 kosakata tetapi mempunyai strategi gramatikal untuk menciptakan kata baru. Sehingga, bahasa Indonesia merupakan bahasa yang kaya. “Misalnya dari kata hati banyak dikembangkan menjadi mata hati, jatuh hati, patah hati, dan lainnya. Atau dari kata anak berkembang lagi menjadi peranakan, kekanakan, kanak-kanak, dan sebagainya,” jelas Mahsun. Pada kesempatan yang sama, budayawan Indonesia Franz Magnis Suseno atau akrab disapa Romo Magnis menilai bahasa Indonesia layak menjadi bahasa global. “Dalam bahasa Indonesia kita bisa ungkapkan apa saja. Jadi masuk akal kalau bahasa Indonesia diakui di ASEAN. Bahasa Indonesia itu sempurna. Tidak kaku dan bisa berkembang,” | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>ujarnya.</p> <p>Oleh sebab itu, ia menyayangkan semakin banyak generasi saat ini yang merasa lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utama ketimbang menggunakan bahasa Indonesia. "Bagi saya memherankan orang Indonesia pakai bahasa Inggris di rumah. Kemampuan bahasa Inggris cukup dipelajari sebaik mungkin sebagai bahasa asing. Saya dukung orang kita bisa bahasa asing, bisa maju, tetapi kalau bahasa Indonesianya sebagai bahasa ibu diganti, rasanya kosong karena tidak menyentuh ke hati," jelas Romo Magnis yang belajar bahasa Indonesia sejak tahun 1962 itu.</p> <p>sumber: www.antarane.ws.com</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia. Mandiri ▪ Guru memberikan penguatan: Salah satu dampak positif dari globalisasi adalah bahasa Indonesia menjadi makin dikenal di kawasan Asia Tenggara pada khususnya dan di dunia pada umumnya. Guru diharapkan dapat menggiring siswa pada pemahaman tentang peran Indonesia yang akan semakin diperhitungkan di wilayah Asia Tenggara dengan dijadikannya bahasa Indonesia menjadi Bahasa ASEAN. Diagram siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1). ▪ Siswa membaca kembali dengan teliti informasi penting yang telah mereka temukan dari isi teks yang dibacakan guru. ▪ Siswa berdiskusi bersama teman tentang jenis kerja sama yang dilakukan Indonesia, serta peran Indonesia dalam kerja sama tersebut. Collaboration ▪ Siswa menuliskan dalam kolom yang tersedia. ▪ Siswa mencari informasi lain tentang kerja sama di bidang politik antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN. Mandiri ▪ Siswa mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam setiap kerja sama tersebut. Siswa dapat melakukan pencarian informasi dalam kelompok kecil atau juga sebagai tugas mandiri. Siswa diberi kebebasan untuk menentukan cara pencarian informasi, seperti: Wawancara guru dan staf sekolah. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>Studi pustaka, mencari informasi di perpustakaan sekolah (jika terdapat perpustakaan di sekolah). Mempersiapkan arikel secara mandiri dari berbagai sumber, seperti: surat kabar, majalah, media internet, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengolah informasi dan menuliskannya dalam diagram yang tersedia. Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2) ▪ Siswa membaca artikel singkat tentang hemat energi. Communication ▪ Siswa melakukan percobaan mandiri dengan alat dan bahan yang telah disiapkan guru. Pada kegiatan percobaan kali ini siswa diminta untuk bekerja sama dalam kelompok secara mandiri tanpa adanya instruksi tentang langkah-langkah percobaan baik secara tertulis maupun secara lisan. Kegiatan ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam berinovasi, menemukan strategi secara mandiri untuk menemukan jawaban. Siswa ditantang untuk dapat menemukan jawaban dari permasalahan yang diajukan. ▪ Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan. ▪ Diskusikanlah hasilnya dengan teman dan gurumu. Collaboration ▪ Siswa melakukan perenungan tentang kebiasaan hidup hemat listrik mereka dalam keseharian, serta rencana ke depan untuk menjadi lebih baik lagi. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Foto, artikel berita terbaru tentang peran Indonesia di wilayah ASEAN.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi dari teks eksplanasi lisan.
- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang politik.
- Melakukan percobaan hemat energy listrik.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Tulisan peta pikiran siswa menyajikan informasi penting dari teks lisan eksplanasi ilmiah yang dibacakan tentang peran Bahasa Indonesia di wilayah Asia Tenggara, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10.

2. IPs

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 9.

3. IPA

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan lampu hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik.

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|--|--|--|
| Cara menghemat energi listrik (KD 3.6) | Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap | Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap | Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis. |
| Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik (KD 4.6) | Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis. |
| Sikap : Kemandirian | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan. |

Penilaian Sikap

- Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

- Jika memiliki waktu, siswa dapat menambah waktu pencarian informasi tentang peran penting dan posisi strategis Indonesia di wilayah Asia Tenggara.
- Siswa dapat saling berbagi informasi untuk memperkaya wawasan mereka terutama tentang perkembangan peranan Indonesia di dunia Internasional.

Remedial

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman *Peer Assistance*.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan kegiatan mereka hari ini di sekolah tentang pentingnya hidup hemat listrik.
- Siswa mendiskusikan bersama orang tua tentang langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk melakukan kebiasaan hidup hemat listrik.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|--|--|
| 1 | 1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1Memahami pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi. |
| 2 | 2.3Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 2.3.1Mengerti potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi. |
| 3 | 3.3Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. | 3.3.1Mengidentifikasi pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi. |
| 4 | 4.3Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1Menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 3.1 Memahami reklame. | 3.1.1 Mengidentifikasi reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame. |
| 2 | 4.1 Membuat reklame. | 4.1.1 Memberikan penilaian atas reklame yang dibuat teman. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi dengan terperinci.
3. Setelah mengamati poster teman, siswa mampu mengidentifikasi reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik.
4. Setelah mengamati poster teman, siswa mampu memberikan penilaian atas reklame yang dibuat teman dengan terperinci.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>yaitu tentang "Globalisasi".</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran guru menyampaikan bahwa era globalisasi membawa banyak manfaat bagi masyarakat dunia. Warga dunia mempunyai banyak kesempatan untuk mengembangkan dirinya. Mang Samad adalah seorang pengusaha yang berhasil mencapai kesuksesan. Communication ▪ Siswa membaca teks tentang Pengrajin Garut yang Menembus Dunia ▪ Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati. Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. Collaboration ▪ Guru menunjuk beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas. Siswa lain bisa memberikan pertanyaan atau memberikan pendapatnya. ▪ Siswa menuliskan potensi dan hal yang ingin dikembangkan pada tabel yang ada di buku siswa. Mandiri <p>Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara berpasangan mendiskusikan pola pada gambar di Buku Siswa kemudian siswa mengisi tabel pengamatan. Gotong Royong ▪ Berdasarkan tabel pengamatan, siswa menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. ▪ Siswa saling menukarkan jawabannya dengan temannya. ▪ Siswa memilih pasangan secara acak. Siswa mempresentasikan poster yang dibuatnya kepada teman pasangannya. Siswa saling memberikan komentar atas poster yang dibuat oleh temannya. ▪ Siswa menuliskan pendapatnya pada tabel yang | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>ada di buku siswa. Mandiri</p> <p>Kemampuan siswa memberikan pendapatnya ditulis pada catatan anekdot.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Di akhir pembelajaran guru terus memotivasi siswa untuk kreatif, dan kerja keras supaya siap menghadapi era globalisasi. Creativity and Innovation ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca cerita “Pengrajin Garut yang Menembus Dunia” dan mendiskusikan sikap-sikapnya.
- Memberikan pendapat dari poster yang dibuat oleh teman.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. PPKn: Potensi diri

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| Potensi yang dimiliki | Menjelaskan 3 potensi dengan sesuai fakta, | Menjelaskan 2 potensi dengan sesuai fakta, | Menjelaskan 1 potensi dengan sesuai fakta, | Belum mampu menjelaskan potensi yang dimiliki, |
| Hal yang perlu dikembangkan | Menjelaskan 3 potensi yang perlu dikembangkan dari diri dengan terperinci, sesuai fakta, dan logis. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |
| Usaha mengembangkan | Menuliskan 3 usaha untuk mengembangkan diri dengan benar. | Menuliskan 2 usaha untuk mengembangkan diri dengan benar. | Menuliskan 1 usaha untuk mengembangkan diri dengan benar. | Belum mampu menjelaskan hal yang perlu dikembangkan. |

- SBdP:** Kemampuan siswa memberikan kometer poster teman bisa ditulis pada catatan anekdot.
- Diskusi pertanyaan tentang Pak Samad menggunakan rubrik pada halaman 17.**
- Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)** (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Remedial

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orangtuanya tentang semangat ayah Hannii dalam menghadapi era golbalisasi. Siswa menuliskan hal-hal yang bisa dicontoh dari ayah Hanni dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran. |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.6 Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik. |
| 2 | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Melakukan kegiatan hemat listrik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Dengan menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan kegiatan hemat listrik dengan mandiri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Halo, Halo Bandung". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik. ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan terkait gambar tersebut dan menuliskan jawabannya di buku. Collaboration ▪ Guru membacakan teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Siswa akan menyimak dan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. ▪ Siswa menuliskannya dalam diagram yang tersedia. <p style="text-align: center;">Mengapa Harus Hemat Listrik?</p> <p>Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktivitas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.</p> <p>Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan sebagian besar daratan. Jika hal ini terus terjadi maka manusia akan terancam habitatnya akibat pemanasan global.</p> <p>Untuk menghindari pemanasan global, maka</p> | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan sikap hidup hemat listrik. Contoh sederhana yang bisa kita lakukan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilih peralatan hemat energi, seperti mengganti lampu pijar dengan lampu hemat energi. - Pahami lingkungan sekitar kita. Bila menjadi orang terakhir di ruangan, pastikan mematikan semua peralatan listrik yang tidak terpakai (lampu, kipas angin, tape, tv, dll) sebelum meninggalkan ruangan. <p>Dengan melakukan hal tersebut berarti kita telah menyelamatkan Bumi kita secara nyata. Kita bisa bayangkan berapa besar energi listrik yang kita hemat dengan melakukan gerakan hemat energi.</p> <p>Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat poster ajakan hidup hemat listrik dengan memperhatikan kriteria yang tersedia di buku. ▪ Siswa mengampanyekan poster, kemudian menempel poster tersebut di sekitar sekolah. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan jika telah melaksanakan sikap hidup hemat listrik dan menuliskan contohnya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Sinom” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Karton putih/kalender bekas, alat tulis untuk membuat poster.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada teks eksplanasi lisan.
- Membuat poster hemat listrik.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah yang dibacakan pentingnya hidup hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10.

2. IPA

Poster siswa berisi ajakan hematlistrik, diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|---|---|--|---|
| Cara menghemat energi listrik | Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat. | Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat. | Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat. | Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat. |
| Penyajian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik | Isi poster. Tepat, jelas, sistematis, dan menarik. | Isi poster memenuhi tiga kriteria di kolom 4. | Isi poster memenuhi dua kriteria di kolom 4. | Isi poster hanya memenuhi satu kriteria di kolom 4. |
| Sikap : Kemandirian | Poster diselesaikan dengan mandiri. | Poster diselesaikan dengan cukup mandiri. | Poster diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat poster meski dengan bimbingan. |

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan kampanye hemat listrik ke seluruh kelas yang ada di sekolah.

Remedial

Siswa yang belum mampu membuat poster, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mendiskusikan bersama orang tua tentang pentingnya melaksanakan sikap hidup hemat listrik. Siswa membuat rencana bersama orang tua untuk melakukannya setiap hari di rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1Memahami keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa. |
| 2 | 2.3Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 2.3.1Mengerti sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi. |
| 3 | 3.3Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. | 3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa. |
| 4 | 4.3Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1 Menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi. |

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1Menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan terperinci..

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Garuda Pancasila". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang "Globalisasi, Bermanfaat atau Tidak?" siswa membaca berantai. Literasi ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja dampak positif dari globalisasi? 2. Apa saja dampak negatif dari globalisasi? 3. Mengapa globalisasi dapat memengaruhi budaya bangsa? 4. Mengapa globalisasi menjadi tantangan tersendiri untuk kita? 5. Apa yang harus kita lakukan untuk menghadapi era globalisasi? ▪ Siswa mendiskusikan jawaban dari pekerjaannya secara berpasangan. Guru memberikan penguatan dan membahas satu per satu pertanyaan yang ada. Collaboration ▪ Secara individu, siswa menuliskan kembali isi teks dan menggambarkan satu dampak globalisasi. Guru memotivasi untuk menulis dengan detail dan terperinci. Mandiri <p>Penilaian 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru berkeliling melihat cara siswa melakukan presentasi. Collaboration ▪ Guru menguatkan siswa bahwa pada era globalisasi haruslah memegang teguh nilai luhur bangsa. ▪ Kali ini siswa akan melakukan eksplorasi untuk menemukan konsep. ▪ Guru menguatkan bahwa pada saat kita berhasil dari sisi perekonomian juga membantu banyak orang untuk meningkatkan perekonomiannya sekaligus memperkuat perekonomian bangsa. ▪ Siswa menuliskan sikap-sikap baik yang bisa | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>dicontoh dari Mang Samad dan aplikasi sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Keroncong Kemayoran” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks dan mengkomunikasikan isi teks secara visual.
- Mendiskusikan sikap-sikap yang bisa diteladani dari Mang Samad.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Menceritakan kembali teks eksplanasi dan menggambar visual dinilai menggunakan rubrik pada halaman 10.

2. PPKn dinilai dengan rubrik diskusi pada halaman 17.

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang pengaruh globalisasi.

Siswa meminta pendapat orang tua agar tidak terpengaruh hal-hal negatif.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONG Kelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 Menjelaskan bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN. |
| 2 | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|-----------------------|---|
| 1 | 3.1 Memahami reklame. | |
| 2 | 4.1 Membuat reklame. | 4.1.1 Membuat brosur berdasarkan brosur yang baik dengan menarik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan benar
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat brosur berdasarkan brosur yang baik dengan menarik

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Gugur Bunga". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | 10 menit |
| Inti | Di awal pembelajaran guru menyampaikan bahwa era globalisasi membawa dampak positif | 150 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>dan dampak negatif bagi suatu negara. Guru bertanya kepada siswa apa saja dampak positif dan dampak negatif yang mungkin bisa ditimbulkan. Guru menyampaikan bahwa Indonesia membangun kerja sama politik dengan negara-negara ASEAN untuk mengurangi dampak negatif dari globalisasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang masyarakat ASEAN bebas narkoba. Siswa membaca teks secara individu. Mandiri ▪ Siswa akan dibagi dalam kelompok dengan setiap kelompok akan terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompoknya siswa akan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di buku siswa. Siswa bisa menemukan informasi dari sumber-sumber lainnya. Collaboration ▪ Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas. Siswa lain bisa memberikan pertanyaan atau pendapatnya atas presentasi yang disampaikan oleh temannya. Guru bisa menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan jawabannya. Setiap perwakilan kelompok akan mempresentasikan 2 soal atau pertanyaan. Collaboration <p>Proses diskusi dinilai dengan rubrik diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menguatkan bahwa Indonesia melakukan berbagai kerja sama untuk memperkuat bangsa. Termasuk dalam hal penanganan narkoba. Sebagai warga negara kita harus selalu mendukung dengan bisa bersikap tidak untuk narkoba. ▪ Siswa berdiskusi langkah-langkah membuat brosur yang baik. Collaboration ▪ Siswa membuat brosur untuk mengkampanyekan ajakan tidak menggunakan narkoba. <p>Brosur dinilai penilaian 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. | menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Gundul Pacul” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lidi, kertas bekas, benang kasur

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan penyalahgunaan narkotika dan dampaknya.
- Membuat poster tentang bebas narkotika.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. IPS: Diskusi

penilaian menggunakan rubrik pada halaman 17.

2. SBdP: Brosur tentang narkoba.

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------|--|---|---|--|
| Bahasa | Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |
| Penyajian | Tertata baik, menarik, dan proporsional. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |
| Ilustrasi | Ilustrasi menarik, mudah diingat, dan sesuai tema. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang bahaya dari penggunaan narkoba.

Siswa mendiskusikan cara mencegahnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1Memahami manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi. |
| 2 | 2.3Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 2.3.1 Mengerti manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi. |
| 3 | 3.3Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. | 3.3.1 Mengidentifikasi manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi. |
| 4 | 4.3Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1Menceritakan manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi. |

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.
4. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menceritakan manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Himne Guru". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan olahraga. Religius ▪ Siswa secara berpasangan membaca teks percakapan terkait materi mencintai produk Indonesia. Collaboration ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan dan pemecahan masalah. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menyimpulkan tentang manfaat dari sikap bangga dan mencintai produk Indonesia yang perlu dimiliki di era globalisasi sekarang ini. ▪ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan hasil diskusi. <p>Jawaban siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai dengan rubrik (penilaian 2).</p> <p>Guru diharapkan dapat memotivasi siswa tentang pentingnya mencintai dan membeli produk-produk Indonesia. Guru dapat juga berdiskusi bersama siswa di pagi hari atau sebelum kepulangan mengenai hal ini, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, contohnya:</p> <p>Apa yang bisa kamu lakukan untuk ikut membantu kesejahteraan rakyat Indonesia?</p> <p>Mengapa kita perlu membeli produk bangsa sendiri?</p> <p>Bayangkan, bagaimana dampaknya pada perekonomian rakyat Indonesia, jika semua warga Indonesia yang berjumlah 250 juta jiwa, membeli barang-barang produk Indonesia? Siswa digiring untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut, dan memberikan pemahaman, sebagai berikut. Hal paling sederhana yang bisa dilakukan untuk ikut membantu kesejahteraan rakyat Indonesia, adalah dengan selalu membeli barang <i>produk Indonesia. Ajak semua anggota</i></p> | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>keluarga untuk juga melakukan hal yang sama. Selalu komunikasikan pada penjaga toko di mana pun berada, bahwa kita mencari produk Indonesia yang berkualitas baik, tentunya. Jelaskan sedikit pada penjaga toko tentang dampak positif jika semua rakyat membeli produk bangsa sendiri. Jika 250 juta warga selalu membeli produk bangsa sendiri, maka permintaan akan barang-barang tersebut akan sangat tinggi. Dampaknya adalah akan diperlukan banyak pegawai untuk meningkatkan produktivitas. Dengan demikian, akan membuka banyak lapangan pekerjaan sehingga akan mencegah pengangguran. Selain itu, rupiah Indonesia juga akan berputar di dalam negeri. Jika membeli produk luar, maka rupiah Indonesia di dalam negeri akan berkurang. Karena, semakin banyak perputaran uang terjadi di dalam negeri di semua lapisan masyarakat, maka kesejahteraan perekonomian rakyat juga akan meningkat. Guru diharapkan dapat melakukan pendekatan kepada siswa yang tampak tidak /kurang bangga dengan identitas kebangsaannya.</p> <p>Guru juga diharapkan dapat menjadi contoh siswa, dengan memamerkan sepatu, tas, atau baju yang dipakai adalah produk Indonesia. Guru bisa meminta siswa untuk melihat sepatu mereka, dan memastikan jika barang-barang yang dipakai adalah produk Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca kembali teks “Mengapa Harus Hemat Listrik” yang dibacakan guru pada | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | kegiatan pembelajaran 3. Literasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi kosakata non baku pada teks tersebut, dan menuliskannya dalam tabel yang tersedia. Mandiri ▪ Siswa menemukan padanan kata bakunya, kemudian menuliskan contoh kalimat menggunakan kata baku tersebut dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif. ▪ Siswa membaca kembali teks, kemudian mengidentifikasi informasi-informasi penting dari setiap paragraf dalam teks tersebut. ▪ Siswa menuliskan informasi-informasi penting tersebut dalam bentuk gambar berseri dengan memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. Gambar berseri siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3). ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kertas HVS, alat tulis.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan.
- Melakukan diskusi dan menganalisis untuk memecahkan masalah.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. PPKn

Jadwal siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|--|--|--|
| Keberagaman ekonomi masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika | Mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas. | Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas. | Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, namun kurang jelas. | Belum mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas. |
| Tanggung jawab terkait keberagaman ekonomi masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas. | Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas. | Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, namun kurang jelas. | Belum mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas. |

2. Bahasa Indonesia

Gambar berisi siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang :”Mengapa Harus Hemat Listrik?” diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 38.

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Jika memiliki waktu, siswa dapat melakukan wawancara kepada guru dan staf sekolah untuk memperkaya informasi tentang pentingnya mencintai dan membeli produk Indonesia.

Remedial

Siswa yang belum dapat membuat kalimat efektif, akan mengulang materi dengan pendampingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa berdiskusi bersama orang tua di rumah tentang sisi positif dan sisi negatif dari globalisasi.

Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi, mencermati produk-produk siswa, dan mengevaluasi pembelajaran jika telah mencapai tujuan sesuai program.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca. |
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku. |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik. |
| 2 | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik. |

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN. |
| 2 | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup | 4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN. |

| | | |
|--|--------|--|
| | ASEAN. | |
|--|--------|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
5. Dengan pengamatan, siswa, mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
6. Dengan pengamatan, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <p>Jika siswa telah berdoa dan menyanyikan lagu perjuangan di pagi hari, guru juga dapat mengawali kegiatan dengan mengajak siswa untuk melakukan "Bincang Pagi". Religius</p> <p>Siswa diminta untuk berbagi informasi seputar berita-berita yang sedang aktual di tanah air atau peristiwa penting yang terjadi di lingkungan setempat. Siswa digiring untuk melakukan analisis dari peristiwa tersebut, mengidentifikasi sisi positif dan sisi negatif, serta manfaatnya bagi masyarakat/bangsa dan negara Indonesia. Jadikan setiap berita sebagai bahan pembelajaran bagi siswa agar menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Kegiatan ini bisa dilakukan 2 atau 3x dalam seminggu, batasi waktu hanya sekitar 15 menit untuk setiap perbincangan.</p> <p>Tujuan dari kegiatan ini adalah: Meningkatkan kepedulian akan kondisi di lingkungan sekitar, dan kondisi bangsa dan tanah air Indonesia. Melatih keterampilan analisis dan berpikir kritis: memilah sisi positif dan negatif dari suatu peristiwa, mengidentifikasi masalah, dan menemukan solusinya.</p> <p>Diharapkan kegiatan ini juga akan meningkatkan motivasi siswa untuk menjadi generasi yang cerdas dan berguna bagi bangsa dan tanah air Indonesia.</p> <p>Kegiatan Pembuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang globalisasi, dampak positif dan negatifnya, serta memanfaatkan kemajuan teknologi informasi di era globalisasi untuk hal-hal yang positif. Creativity and Innovation <p>Ciptakan Lemari Es Tanpa Listrik, 2 Siswa SD Semarang Raih Medali di Korea</p> <p>Mengharumkan nama Indonesia di ajang World Creativity Festival yang diselenggarakan di Korea Advanced Institute and Technology (KAIST) di Daejeon, Korea Selatan, Arya Nardhana Syariendrar dan Sanika Putra Ramadhan berhasil</p> | 35 Menit X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>meraih medali perunggu karena membuat lemari es tanpa listrik.</p> <p>Alat yang dilombakan tersebut bahannya cukup sederhana, yaitu stereofom bekas, pasir, dan air dingin. Lemari kotak dari stereofom itu diutak-atik sehingga bisa menjadi lemari es dan bisa membuat sayuran bertahan hingga tujuh hari.</p> <p>Arya mengatakan awalnya ia mencari informasi di internet tentang penyimpanan buah dan sayur tanpa harus menggunakan lemari es listrik. Dari hasil cari-cari itu ditemukan kalau pasir ternyata bisa menjaga suhu tetap stabil dalam waktu lama. "Kebetulan di daerah kami banyak terdapat pasir sehingga memudahkan kami dalam melakukan percobaan," ujarnya.</p> <p>"Penelitian dilakukan di rumah dan sekolah sehari-hari. Dari hasil percobaan diketahui buah dan sayur bertahan enam sampai tujuh hari," tegasnya.</p> <p>Sumber: news.detik.com</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat menceritakan beberapa prestasi anak-anak Indonesia di tingkat internasional, seperti berikut ini: Communication ▪ Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan tentang pentingnya memiliki sikap cinta tanah air, memegang nilai-nilai bangsa, dan tidak mudah terpengaruh oleh kebudayaan asing yang tidak sesuai dengan bangsa Indonesia. Nasionalis ▪ Guru dapat menceritakan beberapa prestasi anak-anak Indonesia di tingkat internasional, seperti berikut ini: Communication ▪ Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan tentang pentingnya memiliki sikap cinta tanah air, memegang nilai-nilai bangsa, dan tidak mudah terpengaruh oleh kebudayaan asing yang tidak sesuai dengan bangsa Indonesia. <p>Jawaban pada diagram siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca, yaitu tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara di era globalisasi. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>2. Peran Indonesia dalam kerja sama tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian menuliskan jawaban berdasarkan hasil diskusi dalam diagram yang tersedia. <p>Diagram hasil diskusi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati alur dari prinsip kerja sel surya dari gambar yang tersedia di buku. ▪ Siswa diminta menuliskan prinsip kerja sel surya. Dengan bekal informasi dari teks eksplanasi yang telah dibaca. <p>Tulisan siswa tentang cara kerja sel surya berdasarkan pengamatan dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan percobaan mandiri membuat rangkaian lampu sederhana dengan sumber energi tumbuhan (jeruk lemon, kentang, atau singkong). Mandiri ▪ Siswa melakukan percobaan secara mandiri dengan mengikuti instruksi tertulis yang terdapat di buku. Siswa dapat menyiapkan bahan-bahan percobaan secara mandiri, atau telah disiapkan oleh guru, ▪ Siswa menuliskan laporan hasil percobaan. <p>Penjelasan Konsep</p> <p>Lampu tersebut dapat menyala karena adanya arus listrik yang mengalir. Seperti halnya baterai lampu senter, kentang dan lempengan-lempengan itu pun menghasilkan arus listrik walaupun sangat lemah. Getah kentang memengaruhi logam-logam itu secara kimiawi layaknya larutan elektrolit dalam aki. Oleh karena itu, susunan seperti ini disebut elemen galvani, karena yang pertama kali mengamati proses ini dalam eksperimen ialah seorang dokter Itali bernama Galvani.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan jika telah mempraktikkan sikap 'Berpikir global, bertindak lokal', dan rencana untuk melaksanakan sikap tersebut dalam keseharian. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Tambahan gambar tentang prinsip kerja sel surya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi dari teks eksplanasi.
- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang iptek.
- Melakukan percobaan sumber alternative energi listrik.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. IPS

Diagram hasil diskusi siswa berdasarkan informasi bacaan, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 9.

2. Bahasa Indonesia

Diagram siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang "Akademi Surya pertama di Asia Tenggara" diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 38.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya, diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--|--|--|--|
| Cara menghemat energi listrik | Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap. | Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan cukup lengkap. | Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap. |
| Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik | Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan cukup jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis. |
| Sikap : Kemandirian | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan. |

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap 'Berpikir global, bertindak lokal', dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah. Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan pada orang tua tentang pentingnya memiliki sikap 'Berpikir global, bertindak lokal'.
- Siswa mendiskusikan tentang contoh-contoh wujud nyata dari sikap tersebut dalam keseharian di rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1 Memahami pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi. |
| 2 | 2.3Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 2.3.1 Mengerti sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi. |
| 3 | 3.3Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. | 3.3.1Mengidentifikasi pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi. |
| 4 | 4.3Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1 Menuliskan sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 3.1 Memahami reklame. | |
| 2 | 4.1 Membuat reklame. | 4.1.1Membuat brosur dengan memperhatikan ciri-ciri brosur yang baik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi dengan benar.

3. Setelah membuat draf, siswa membuat brosur dengan memperhatikan ciri-ciri brosur yang baik dengan kreatif.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menuliskan pertanyaan di papan tulis "Berpikir global bertindak lokal". Guru menanyakan makna ungkapan tersebut kepada siswa. ▪ Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. Siswa membaca teks singkat yang ada di buku siswa. Siswa kelas 6 SD Negeri Melati akan menyelenggarakan Festival 'Berpikir Global, Bertindak Lokal'. Berikut adalah poster yang mereka rancang untuk kegiatan tersebut. Mereka menempel poster tersebut di berbagai tempat di lingkungan sekolah. ▪ Siswa mengamati poster tersebut dan memberikan pendapat berdasarkan kriteria poster | 35 Menit X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 siswa. Collaboration ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan poster tersebut. Dalam ▪ kelompoknya siswa juga mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang dibuat. Collaboration ▪ Diskusi klasikal, guru meminta kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh siswa. ▪ Guru memberikan penguatan. Globalisasi adalah gelombang pertarungan kita sebagai bangsa dan umat manusia. Hal tersebut sangat terasa pengaruhnya di berbagai bidang kehidupan, dan tak seorang pun dapat mengisolasi diri atau mengelak dari hal tersebut. Kita harus mampu menyaring; mengambil yang positif dan meninggalkan yang negatif, agar tidak tergilas roda globalisasi. Salah satu cara yang bisa dilakukan adalah memegang teguh nilai-nilai luhur dan akar budaya kita sebagai bangsa Indonesia. ▪ Guru mengajak siswa membaca artikel yang ada di buku siswa. Artikel itu tentang pasar tradisional, buah lokal, dan gunakan produk dalam negeri. Setelah membaca artikel siswa mengisi diagram yang ada di buku siswa tentang berpikir global dan bertindak lokal. Communication <p>Manfaat</p> <p>Penilaian 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan melanjutkan brosur yang dibuatnya. Siswa membuat brosur tentang narkoba dengan memerhatikan kriteria brosur yang baik. ▪ Siswa mempresentasikan brosur yang sudah dibuat di depan kelas. Communication <p>Penilaian 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | materi) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan sikap-sikap yang menunjukkan cinta tanah air.
- Memberikan pendapat terhadap poster teman.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. PPKn: Grafik bertindak global dan berpikir local.

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Contoh sikap | Menuliskan 3 contoh sikap dengan benar. | Menuliskan 2 contoh sikap dengan benar. | Menuliskan 1 contoh sikap dengan benar. | Belum mampu menuliskan dengan benar. |
| Nilai-nilai | Menjelaskan 3 nilai-nilai dengan benar. | Menjelaskan 2 nilai-nilai dengan benar. | Menjelaskan 1 nilai-nilai dengan benar. | Belum mampu menuliskan dengan benar. |
| Apa yang bisa aku lakukan | Menjelaskan 3 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar. | Menjelaskan 2 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar. | Menjelaskan 1 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar. | Belum mampu menuliskan tindakan yang bisa dilakukan dengan benar. |
| Manfaat | Menjelaskan 3 manfaat bagi perekonomian Indonesia. | Menjelaskan 2 manfaat bagi perekonomian Indonesia. | Menjelaskan 1 manfaat bagi perekonomian Indonesia. | Belum mampu menuliskan manfaat dengan benar. |

2. SBdP: Brosur

Penilaian menggunakan rubrik pada halaman 69.

3. Diskusi pertanyaan tentang berpikir global dan bertindak lokal.

Penilaian menggunakan rubrik pada halaman 17.

4. Catatan Anekdote untuk mencapai sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Kerja Sama dengan Orang Tua

Perlihatkan dan presentasikan brosur yang kamu buat kepada orangtuamu.

Minta pendapat mereka tentang hal tersebut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|---|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku. |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik. |
| 2 | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
4. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melengkapi teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau/tenaga sel surya, sehingga menjadi satu teks yang utuh. ▪ Siswa mengingat kembali ciri-ciri dari teks eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> – Paragraf 1: Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan. – Paragraf 2: Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang disajikan secara berurutan dan sistematis. – Paragraf 3 : simpulan dan pesan/kesan penulis tentang topik tersebut. ▪ Siswa dapat menggunakan informasi dari teks eksplanasi pada pembelajaran 1 sebagai sumber informasi. ▪ Siswa diingatkan untuk memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka. <p>Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan project percobaan membuat kompor/oven tenaga surya. Collaboration Percobaan ini sebaiknya dilakukan sebagai project kelompok. Guru diharapkan membagi siswa dalam kelompok dengan kemampuan yang seimbang. Bebaskan siswa untuk mengatur sendiri pembagian tugas berdasarkan kesepakatan. Diharapkan kegiatan ini akan melatih kemandirian dan tanggung jawab siswa. Guru berkeliling memastikan siswa aktif bekerja dan memahami tugasnya. ▪ Siswa kemudian menguji model kompor mereka, dan menuliskan laporan hasil percobaan. Mandiri | 35 Menit X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>Tulisan laporan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3).</p> <p>Siswa melakukan perenungan kegiatan hari ini dengan menjawab pertanyaan yang tersedia.</p> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2 kotak kayu/tripleks, berbeda ukuran.
- Koran/sobekan kertas, kertas konstruksi warna hitam
- 4 lembar kardus
- Aluminium/pelat logam/aluminium foil

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada teks eksplanasi.
- Membuat percobaan kompor tenaga surya.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa berisi informasi dari paragraf 2 (deret penjelas) diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------------------------|----------------|--|---|---|--|
| Isi teks eksplanasi | Deret Penjelas | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
| Kalimat efektif dan kosakata baku | | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |

2. IPA

Tuliskan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan membuat kompor energi surya diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--|--|--|--|
| Cara menghemat energi listrik | Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap. | Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan cukup lengkap. | Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap. |
| Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik | Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan cukup jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis. |
| Sikap: Kemandirian | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan. |

Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan/menyelesaikan tugas membuat kompor energi surya.

Remedial

Siswa yang belum dapat melanjutkan tulisan teks eksplanasi ilmiah akan mendapatkan tugas rumah.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Ceritakan kepada orang tuamu tentang Pembangkit Listrik Tenaga Surya.

Minta saran dan komentar mereka tentang penjelasanmu.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 025 TENGGARONG** Kelas /
Semester : **VI (Enam) / 1**

Tema 4 : **Globalisasi**

Sub Tema 3 : **Globalisasi dan Cinta Tanah Air**

Pembelajaran : **4**

Alokasi Waktu : **1 Hari**

Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|---|--|
| 1 | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1 Memahami pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa. |
| 2 | 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 2.3.1 Melakukan pengalaman cinta produk Indonesia |
| 3 | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat. | 3.3.1 Mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa. |
| 4 | 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1 Menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia. |

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1Menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan sistematis
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia dengan terperinci

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang "Aku Cinta Produk Indonesia" yang ada di buku siswa. Siswa membaca dengan membaca berantai. Literasi ▪ Siswa mengidentifikasi kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada teks yang disajikan. Siswa bisa menggaris bawahi atau memberikan warna yang berbeda. ▪ Siswa menuliskan kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa mengubah kosakata nonbaku menjadi baku dan kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. Mandiri ▪ Setelah selesai, siswa akan menukarkan hasil pekerjaannya kepada teman sebelahnya. Collaboration ▪ Diskusi kelas, guru menuliskan kosakata nonbaku yang ditemukan oleh siswa di papan tulis. Guru dan siswa mendiskusikan kosakata bakunya. Hal yang sama juga dilakukan untuk kalimat efektif. ▪ Siswa menuliskan isi teks dengan kalimatnya sendiri. Siswa menulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Siswa melengkapi tulisannya dengan gambar yang sesuai. Dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian 1. ▪ Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. Collaboration ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya pada kalender bekas. Siswa mempresentasikan jawaban kepada kelompok lainnya. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat atau menanyakan hasil pekerjaan siswa. ▪ Guru menguatkan simpulan siswa bahwa ketika kita memakai produk Indonesia kita akan memperkuat perekonomian bangsa. Critical Thinking and Problem Solving | 35 Menit X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan refleksinya dalam menggunakan produk Indonesia. Hal yang sudah baik Hal yang belum baik Manfaat Rencana perbaikan diri Refleksi siswa dinilai dengan penilaian 2. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dari teks yang dibaca.
- Mendiskusikan contoh-contoh tindakan cinta tanah air.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

- Bahasa Indonesia:** Memceritakan kembali teks eksplanasi menggunakan rubrik pada halaman 10.
- PPKn:** Refleksi diri cinta produk Indonesia.

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|---------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| Hal baik | Memberikan contoh 3 hal yang sudah baik. | Memberikan contoh 2 hal yang sudah baik. | Memberikan contoh 1 hal yang sudah baik. | Belum mampu menuliskan dengan benar. |
| Hal yang masih perlu diperbaiki | Memberikan contoh 3 hal yang belum baik. | Memberikan contoh 2 hal yang belum baik. | Memberikan contoh 1 hal yang belum baik. | Belum mampu menuliskan dengan benar. |
| Manfaat | Menjelaskan 3 manfaat mencintai produk Indonesia. | Menjelaskan 2 manfaat mencintai produk Indonesia. | Menjelaskan 3 manfaat mencintai produk Indonesia. | Belum mampu menuliskan dengan benar |
| Rencana tindak lanjut | Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia. | Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia. | Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia. | Belum mampu menuliskan dengan benar. |

3. PPKn dinilai dengan rubrik diskusi.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|---|--|---|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bercerita kepada orang tua tentang pentingnya cinta produk Indonesia serta dampaknya bagi perekonomian bangsa. Siswa dan orang tua dapat membuat rencana untuk selalu menggunakan produk dalam negeri.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONGKelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|--|---|
| 1 | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 Menjelaskan bentuk kerja sama Indonesia dalam lingkup ASEAN. |
| 2 | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 3.1 Memahami reklame. | |
| 2 | 4.1 Membuat reklame. | 4.1.1 Membuat poster berdasarkan poster yang baik dan menarik. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan bentuk kerja sama Indonesia dalam lingkup ASEAN dengan benar.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster berdasarkan poster yang baik dan menarik.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Himne Guru". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------------|
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan kembali langkah-langkah membuat poster. Communication ▪ Siswa membuat poster bertema cinta produk Indonesia pada kertas bekas. ▪ Siswa membuat poster dengan memperhatikan kriteria poster yang baik. ▪ Siswa akan menyampaikan poster tersebut kepada orang-orang di lingkungannya. Sebelum membuat poster siswa bisa membuat sketsa terlebih dahulu. Communication <p>Penilaian 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan menuliskan kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam bentuk peta pikiran yang ada di buku siswa. Mandiri <p>Peta pikiran dinilai dengan penilaian 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Communication ▪ Guru menguatkan. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. | 35 Menit X 30 JP |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kertas berukuran cukup besar untuk membuat poster.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat poster tentang cinta produk Indonesia
- Membuat peta pikiran tentang kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

- SBdP:** Poster tentang cinta produk Indonesia.
Penilaian menggunakan rubric pada halaman 32.
- IPS:** Peta pikiran

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|----------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Contoh | Menuliskan 3 contoh bentuk kerja sama Indonesia dengan ASEAN dengan benar. | Menuliskan 2 contoh bentuk kerja sama Indonesia dengan ASEAN dengan benar. | Menuliskan 1 contoh bentuk kerja sama Indonesia dengan ASEAN dengan benar. | Belum mampu menuliskan dengan benar. |
| Tujuan | Menuliskan 3 tujuan dari kerja sama Indonesia dengan ASEAN dengan benar. | Menuliskan 2 tujuan dari kerja sama Indonesia dengan ASEAN dengan benar. | Menuliskan 1 tujuan dari kerja sama Indonesia dengan ASEAN dengan benar. | Belum mampu menuliskan dengan benar |
| Manfaat | Menuliskan 3 manfaat bagi rakyat Indonesia dengan benar. | Menuliskan 2 manfaat bagi rakyat Indonesia dengan benar. | Menuliskan 1 manfaat bagi rakyat Indonesia dengan benar. | Belum mampu menuliskan dengan benar. |
| Sikap sebagai warga negara | Menuliskan 3 sikap positif yang harus ditunjukkan oleh warga masyarakat dengan adanya kerja sama tersebut dengan benar. | Menuliskan 2 sikap positif yang harus ditunjukkan oleh warga masyarakat dengan adanya kerja sama tersebut dengan benar. | Menuliskan 1 sikap positif yang harus ditunjukkan oleh warga masyarakat dengan adanya kerja sama tersebut dengan benar. | Belum mampu menuliskan dengan benar. |

- 3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)**
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang pentingnya cinta tanah air. Siswa mendiskusikan hal-hal yang bisa dilakukan untuk mengaplikasikan sikap cinta tanah air.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 025 TENGGARONG Kelas /
Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|---|
| 1 | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1 Memahami pentingnya cinta produk Indonesia. |
| 2 | 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 2.3.1 Mengerti ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi. |
| 3 | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. | 3.3.1 Mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia. |
| 4 | 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1 Mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi. |

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca. |
| 2 | 4.2Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan tepat.
3. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia dengan mandiri.
4. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengampanyekan ajakan cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan olahraga. Religius ▪ Siswa mencermati potongan artikel berita yang berisi tentang himbauan untuk mencintai produk-produk Indonesia. ▪ Siswa mendiskusikan isi artikel bersama teman untuk menemukan hal-hal berikut. Collaboration <ul style="list-style-type: none"> – topik utama – nilai-nilai yang tersirat – contoh-contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa menuliskannya dalam diagram yang telah tersedia. Mandiri <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mengampanyekan poster berisi ajakan untuk mencintai produk-produk Indonesia yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. <p>Tulisan diagram siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai dengan rubrik (penilaian 2).</p> ▪ Siswa mencermati kembali teks eksplanasi pada pembelajaran 1. ▪ Siswa menemukan informasi-informasi penting dari setiap paragraph dalam teks tersebut. ▪ Siswa menuliskan informasi-informasi penting tersebut dalam bentuk gambar berseri. Mandiri ▪ Siswa diingatkan untuk menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, dan membuat ilustrasinya. ▪ Siswa dapat menggunakan kertas lain sehingga produknya dapat dipajang di kelas. ▪ Gambar berseri siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3). ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab | 35 Menit X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | pertanyaan yang ada di buku siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Suwe Ora Jamu” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Ketas HVS, alat tulis.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas VI

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada bacaan.
- Membuat poster dan mengampanyekan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. PPKn

Peta pikiran siswa tentang mencintai produk Indonesia dinilai dengan menggunakan rubrik (penilaian 2).

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| Manfaat mencintai produk Indonesia | Mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas. | Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas. | Menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan kurang jelas. | Belum mampu menjelaskan tentang manfaat mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas. |
| Dampak mencintai produk Indonesia | Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas. | Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan cukup jelas. | Mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan kurang jelas. | Belum mampu menjelaskan tentang dampak dari mencintai produk Indonesia, disertai contoh, dengan jelas. |

2. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang "Cinta Produk Indonesia" diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|------------------|--|---|---|--|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. |
| | Deret Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
| | Simpulan Umum | Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. | Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat. | Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. |
| Kalimat efektif dan kosakata baku | | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |
| Penyajian isi teks dalam gambar berseri | | Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis. |

| Kriteria | | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|------------------|--|---|---|--|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. |
| | Deret Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
| | Simpulan Umum | Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. | Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat. | Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. |
| Kalimat efektif dan kosakata baku | | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |
| Penyajian isi teks dalam gambar berseri | | Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis. |

Pengayaan

Jika memiliki waktu sisa, siswa dapat melakukan wawancara kepada guru dan staf sekolah untuk memperkaya informasi tentang pentingnya mencintai dan membeli produk Indonesia.

Remedial

Siswa yang belum dapat membuat kalimat efektif, akan mengulang materi dengan pendampingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menceritakan kegiatan hari ini dan membuat rencana untuk melaksanakan sikap “Cinta Produk-Produk Indonesia”.

Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi, mencermati produk-produk siswa, dan mengevaluasi pembelajaran jika telah mencapai tujuan sesuai program.

kegiatan Pembelajaran Literasi



Kegiatan di minggu ke empat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun apabila guru harus mengisi beberapa jam untuk menghabiskan materi di subtema sebelumnya dikarenakan materi belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan.

Kegiatan literasi membutuhkan materi pendukung agar kegiatan bisa berjalan dengan lancar. Berikut adalah beberapa kegiatan pendukung yang bisa disiapkan oleh guru.

Teks cerita pendek yang diambil dari kegiatan Aku Cinta Membaca

Alat tulis

Kertas HVS

Pedoman Kegiatan Literasi

Apa yang dimaksud dengan literasi?

Keterampilan Literasi adalah keterampilan yang dibutuhkan dalam mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Mengapa literasi penting?

Literasi sangat penting bagi siswa karena keterampilan dalam literasi berpengaruh terhadap keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

Apa saja produk literasi?

- Buku
- Majalah
- Surat kabar
- Tabel
- CD/DVD
- Program televisi/radio
- Petunjuk
- Percakapan
- Instruksi
- Teks bacaan

Keterampilan literasi akan berkembang dengan baik karena pembiasaan. Dalam kegiatan ini sekolah dapat melakukan kegiatan pembiasaan literasi yang meliputi pembiasaan menulis, pembiasaan membaca, dan pembiasaan berbicara. Berikut akan disampaikan beberapa kegiatan literasi selama satu minggu dengan harapan sekolah bisa mengembangkannya.

Kegiatan pembiasaan literasi hanya membutuhkan sekitar 15-20 menit setiap harinya. Sekolah harus menjalankan program dengan konsisten agar perkembangan literasi siswa dapat berkembang dengan baik. Setiap hari guru harus membimbing siswanya untuk kegiatan berbahasa lisan, membaca pemahaman, dan menulis.

Hari pertama

Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ke tiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.

Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. Partisipasi guru dalam membaca sangat bermanfaat bagi siswa karena guru bisa dijadikan contoh.

- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya kepada teman di sebelahnya. Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan satu kata sulit di potongan kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis (bisa juga guru meminta siswa menyampaikan kata sulit kemudian guru menuliskannya di papan tulis).
- Guru membahas satu kata sulit dengan siswa. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang bisa menemukan arti salah satu kata sulit tersebut. Siswa harus menjelaskan arti kata tersebut. Siswa lain menanggapi.
- Selanjutnya guru membahas kata sulit yang lain. Begitu seterusnya.
- Siswa mencatat kata-kata sulit yang telah didiskusikan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.

Hari Kedua

Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ke tiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.
Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya lewat tulisan.
- Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.
- Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosa kata, dan tanda baca.
- Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.

Hari Ketiga

Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ke tiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca
- Mintalah siswa untuk membaca bersama (satu siswa membaca satu paragraf, yang lain mendengarkan. Setelah selesai satu paragraf dibaca, siswa lain melanjutkan membaca paragraf berikutnya. Begitu seterusnya.) Pada kesempatan ini guru juga membaca satu paragraf.
- Setiap satu paragraf dibaca, guru kemudian mengajukan pertanyaan mengenai teks atau meminta siswa menceritakan kembali teks yang dibacanya.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.
- Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosa kata, dan tanda baca.
- Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.

Hari Keempat

Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ke tiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.

Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.

Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.

- Guru meminta siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang teks yang dibacanya. Pendapat harus mengacu kepada topik bacaan, tokoh, dan penulisan.
- Tulisan siswa kemudian dikumpulkan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di i kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.

Hari Kelima

Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.
- Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ke tiga.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.

Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.

- Guru meminta siswa untuk memilih tokoh yang ada di dalam teks dan membuat cerita baru.
- Tulisan dikumpulkan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.

Hari Keenam

Merancang Pameran Literasi

Bersama siswa, guru mengumpulkan tulisan siswa dan merencanakan untuk mengadakan pameran. Produk yang dapat dipamerkan adalah

- hasil tulisan siswa setelah membaca
- hasil tulisan siswa tentang kegiatan di hari sebelumnya

Guru mengundang adik kelas untuk datang ke pameran literasi. Saat pameran, selain memajangkan hasil karya tulisan, siswa juga bisa membacakan teks *Aku Cinta Membaca* kepada adik kelas.

Pameran literasi bisa dilaksanakan di luar kelas dengan mengatur meja untuk memamerkan karya tulisan siswa dan bahan bacaan. Kegiatan membaca bisa dilakukan di meja, di bawah pohon atau di tempat lain yang memungkinkan. Namun diusahakan seluruh kegiatan harus berada di area pameran.

Kegiatan pameran dilaksanakan sejak pagi hari. Waktu bisa disesuaikan dengan kondisi. Adik kelas yang akan berkunjung bisa disesuaikan waktunya dengan jam istirahat mereka. Apabial memungkinkan, guru juga bisa mengundang Kepala Sekolah, guru lain, dan Komite Sekolah atau orangtua.

Refleksi

Refleksi dilakukan bersama untuk membicarakan!

- kegiatan literasi yang manakah yang paling menarik
- apa yang harus ditingkatkan
- kegiatan saat pameran: apa yang harus diperhatikan agar kegiatan bisa lebih baik lagi.

Refleksi Guru

Refleksi guru dilakukan setiap akhir pekan (pada pembelajaran 6 di setiap subtema)

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan.

2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?

3. ~~... yang ...~~

3. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan.

4. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya.

Lampiran 1

PERENUNGAN

(diadaptasi dari Taxonomy of Reflection, Peter Pappas)

1. Mengingat

- Apa yang kamu lakukan?

2. Memahami

- Apa yang penting dari yang kamu pelajari/lakukan?
- Apakah tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai?

3. Menerapkan

- Kapan kamu melakukan kegiatan ini sebelumnya?
- Dimana kamu bisa melakukan kegiatan tersebut kembali?

4. Menganalisis

- Apakah kamu melihat pola dan hubungan dari apa yang kamu lakukan?

5. Mengevaluasi

- Seberapa baik kamu melakukan kegiatan tadi?
- Apakah kegiatan yang telah kamu lakukan berjalan dengan baik?
- Apa yang kamu perlukan untuk lebih meningkatkannya?

6. Menciptakan

- Apa yang harus kamu lakukan selanjutnya?
- Apa rencana kamu?
- Apa desain yang kamu buat?

Lampiran 2

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat itu mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - Belum terlihat
 - Mulai terlihat
 - Mulai berkembang
 - Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat meniali minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap.