

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Sekolah : SDK Ruteng II  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema 1 : Selamatkan MakhluK Hidup  
 Sub Tema 3 : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan  
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, siswa mampu membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.</li> <li>• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dalam kelompok.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka sudah belajar tentang manfaat perkebangbiakan hewan dan tumbuhan. Semua cara perkebangbiakan membawa manfaat yang besar bagi kehidupan makhluk hidup.</li> <li>• Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat poster. Mereka sudah mempelajari poster di kelas sebelumnya.</li> <li>• Siswa kemudian mempelajari bagaimana membuat poster terutama membuat desain hewan atau tumbuhan. Siswa dapat membuat poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan.</li> <li>• Siswa dapat mengampunayakan pelestarian hewan atau makhluk hidup kepada adik kelasnya.</li> <li>• Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman dengan menggunakan ciri-ciri kesimpulan yang baik.</li> <li>• Sebelumnya siswa mengambil kesimpulan yang telah dihasilkan di pertemuan sebelumnya. Siswa menukarkan pekerjaannya kepada teman di sebelahnya dan saling menilai.</li> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan hasil penilaiannya.</li> <li>• Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.</li> </ul>	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta memperlihatkan poster kepada orangtua dan teman di lingkungannya.</li> <li>• Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman dikelasnya.</li> <li>• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Ruteng, 20 Juli 2020  
Guru Kelas 6,

RIGOBERTUS USMAN, S.Pd  
NIP 19700305 199903 1 005

MARIA MAGDALENA KARONG, S.Pd  
NIP 19711109 199203 2 006

LAMPIRAN PENILAIAN :

1. Diskusi

Siswa dinilai dengan menggunakan rubrik saat berdiskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPA

Penilaian poster dilakukan dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep perkebangbiakan	Poster memuat perkebangbiakan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkebangbiakan	Poster memuat perkebangbiakan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkebangbiakan	Poster memuat perkebangbiakan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkebangbiakan namun salah satunya kurang tepat.	Poster memuat perkebangbiakan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkebangbiakan namun salah
Konsep pelestarian	Poster memuat cara pelestarian hewan/ tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkebangbiakannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/ tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat atau cara perkebangbiakannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/ tumbuhan tapi tidak dihubungkan dengan manfaat atau cara perkebangbiakannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/ tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkebangbiakannya tetapi kurang tepat
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Komentar memuat tentang ide pokok		
Komentar memuat sistematika penulisan		
Komentar didukung oleh fakta bukan opini		
Komentar diberikan terkait kosakata baku		

4. Catatan Anekdote untuk sikap (peduli)

(contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dapat berlatih dengan guru.

Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya dan membuat kesimpulan.

2. Pengayaan

Siswa dapat menempelkan poster di halaman sekolah.

E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. poster hewan/tumbuhan
6. Internet websiteedukasi.com

Refleksi Guru :

Catatan Guru :

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Sosial :.....