

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 1** : **Selamatkan MakhluK Hidup**  
**Sub Tema 3** : **Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
<b>2</b>	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan	4.1.1Menulis kesimpulan dengan terperinci.

	hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	
--	--	--

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Membandingkan cara berkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1Menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan.
2	4.1Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1Melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat.

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1Menyebutkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya.
2	4.1Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat gambar teks laporan pengamatan yang dikirim guru ke grup Whats Apps, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah melihat gambar yang dikirim Guru ke Grup whats Apps, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan dengan tepat.
3. Setelah melihat gambar teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.

4. Setelah berdiskusi online melalui Zoom, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran di grup Whats Apps dengan mengajak siswa untuk menyampaikan apa yang mereka ketahui tentang hewan dan tumbuhan terkait perkembangbiakan, manfaat atau pelestariannya apabila memungkinkan.</li> <li>2. Setiap siswa menuliskan masing-masing dua hal. Guru mendiskusikannya secara klasikal. Setiap siswa bisa menanyakan hal yang belum jelas. (<b>Mandiri, Critical Thinking and Problem Fomulation</b>)</li> <li>3. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menjawab pertanyaannya. Guru dapat memberikan penguatan. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>4. Setiap siswa melanjutkan kegiatan dengan menulis informasi tentang hewan yang ada di sekitar</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membaca teks tentang pelestarian hewan dan tumbuhan “Ayo Lestarikan Hewan dan Tumbuhan Langka Indonesia”. Guru memberikan waktu sekitar tiga menit kepada siswa.</li> <li>6. Siswa kemudian menuliskan ide pokok dari bacaan dan mendiskusikannya dengan teman di sebelah atau di kelompok. Setiap siswa mendengarkan masukan dan memperbaiki tulisannya. Guru memberikan penguatan.</li> <li>7. Dalam kelompoknya di Grup Whats Apps, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan politiknya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya.</li> <li>8. <b>Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b></li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar .</li> </ol>	10 menit

## **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media gambar hutan dan perkotaan

## **F. ASSESMENT ( PENILAIAN )**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

**MATERI dan LKPD**  
**Bahasa Indonesia**

Baca teks berikut dengan teliti!

**Ayo, Lestarikan Hewan dan Tumbuhan Langka Indonesia**

Indonesia merupakan negara kepulauan yang kaya akan beragam jenis hewan dan tumbuhan. Setiap pulau di Indonesia memiliki hewan yang unik dan menjadi ciri khas pulau tersebut. Komodo di kepulauan Nusa Tenggara Timur merupakan salah satu contoh hewan langka yang dilindungi oleh dunia Internasional. Pulau Komodo secara resmi diakui sebagai salah satu dari tujuh keajaiban dunia. Pulau ini menjadi sebuah Taman Nasional yang dikagumi oleh masyarakat dunia.

Taman Nasional banyak terdapat di Indonesia, seperti Taman Nasional Tanjung Puting di Kalimantan yang melindungi orangutan. Tujuan dibuatnya Taman Nasional adalah untuk melestarikan hewan dan tumbuhan yang semakin berkurang jumlahnya.

Bertambahnya jumlah penduduk menjadi penyebab utama berkurangnya hutan tempat hidup hewan-hewan tersebut. Pembangunan gedung dan perumahan menjadi penyebab menyingkirnya hewan tersebut dari habitat aslinya. Perburuan liar mengakibatkan hewan tersebut berada di ambang kemusnahan.

Berdiskusilah dengan kakak atau orang tuamu untuk membuat kesimpulan dari isi bacaan tersebut. Tulisanmu harus menggunakan kosakata baku.

Paragraf	Kesimpulan
Paragraf 1	
Paragraf 2	
Paragraf 3	



<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Menyebutkan ciri khusus hewan	3	1
Menyebutkan habitat hewan	3	1
Memuat jumlah populasi	3	1
Memuat penyebab kelangkaan hewan	3	1
Memuat manfaat hewan	3	1
Menyebutkan langkah-langkah yang dilakukan pemerintah daerah untuk melindungi kelestariannya	3	1
Menyebutkan langkah-langkah yang dilakukan siswa sebagai pelajar untuk melindungi kelestariannya	3	1

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

**IPS.**

Untuk menambah pengetahuanmu tentang kondisi politik negara-negara ASEAN, bacalah teks bacaan berikut.

**Bacalah informasi halaman 115-125 pada buku Tema 1 Sub tema 2 Kelas 6 revisi 2018 Kemendikbud.**

**Jelaskan kondisi politik negara- negara ASEAN dalam tabel di bawah ini !**

<b>No</b>	<b>Negara</b>	<b>Penjelasan</b>
1.	<b>Brunai Darussalam</b> 	Kepala Negara : Ibu Kota : Bahasa : Mata Uang : Luas Wilayah : Jumlah Penduduk : Hari Kemerdekaan : Lagu Nasional :

<b>No</b>	<b>Negara</b>	<b>Penjelasan</b>
<b>2.</b>	<b>Malaysia</b>  	Kepala Negara :
	Ibu Kota :	
	Bahasa :	
	Mata Uang :	
	Luas Wilayah :	
	Jumlah Penduduk :	
	Hari Kemerdekaan :	
	Lagu Nasional :	

<b>No</b>	<b>Negara</b>	<b>Penjelasan</b>
<b>3.</b>	<b>Indonesia</b>  	Kepala Negara :
	Ibu Kota :	
	Bahasa :	
	Mata Uang :	
	Luas Wilayah :	
	Jumlah Penduduk :	
	Hari Kemerdekaan :	
	Lagu Nasional :	

<b>No</b>	<b>Negara</b>	<b>Penjelasan</b>
<b>4.</b>	<b>Filipina</b> 	Kepala Negara :
		Ibu Kota :
		Bahasa :
		Mata Uang :
		Luas Wilayah :
		Jumlah Penduduk :
		Hari Kemerdekaan :
		Lagu Nasional :

<b>No</b>	<b>Negara</b>	<b>Penjelasan</b>
<b>5</b>	<b>Thailand</b> 	Kepala Negara :
		Ibu Kota :
		Bahasa :
		Mata Uang :
		Luas Wilayah :
		Jumlah Penduduk :
		Hari Kemerdekaan :
		Lagu Nasional :

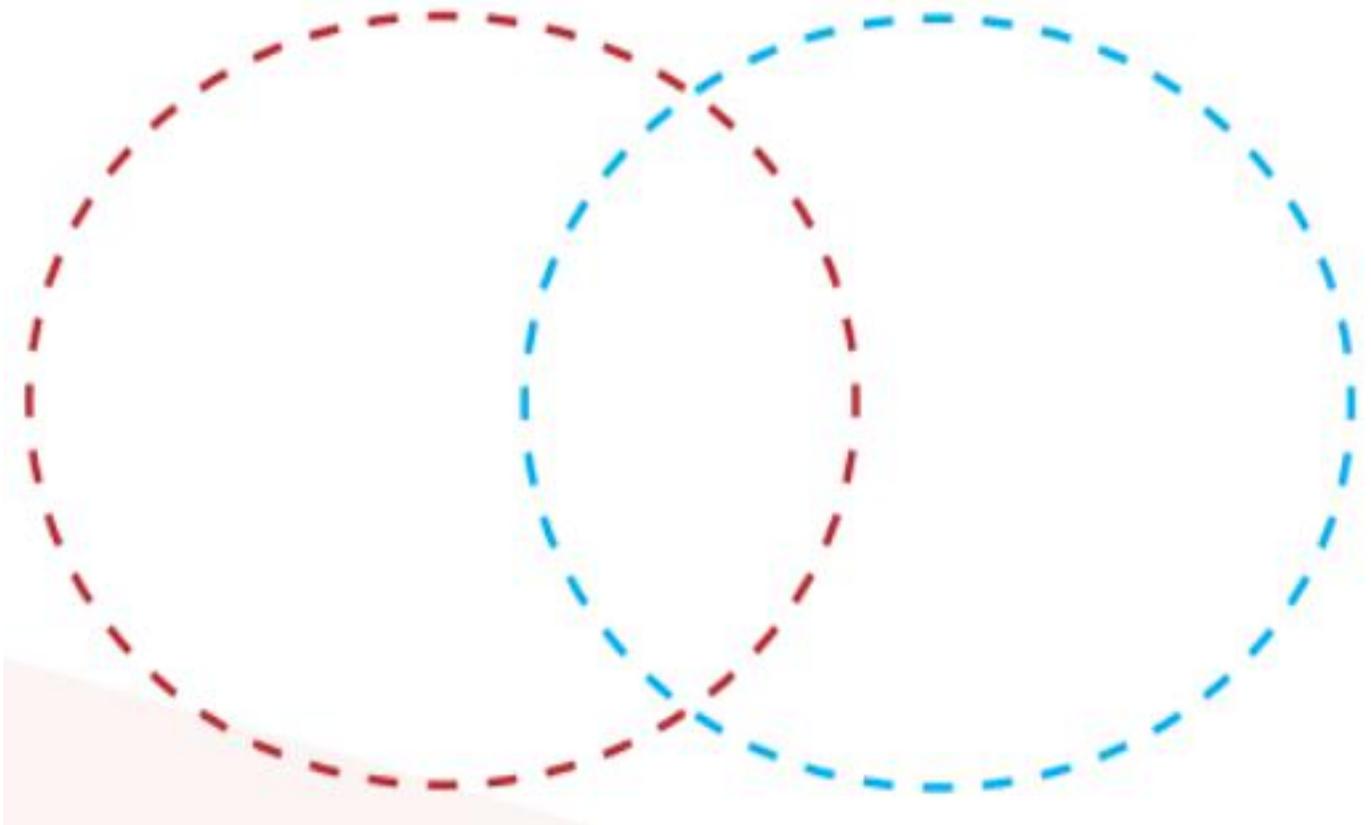
## 1. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	keterangan	Score nilai
Penjelasan memuat keadaan politik negara ASEAN dengan sangat benar	4	( 86- 100 )
Penjelasan memuat keadaan politik negara ASEAN dengan benar	3	(71- 85 )
Penjelasan memuat keadaan politik negara ASEAN dengan cukup benar	2	(61- 70)
Belum mampu menjelaskan keadaan politik negara ASEAN dengan benar	1	≤ 60

Negara:

Negara:



## 2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Diagram memuat dua negara ASEAN	3	1
Diagram membandingkan kondisi geografis dua negara	3	1
Diagram membandingkan kehidupan ekonomi dua negara	3	1

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 1** : **Selamatkan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 3** : **Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan**  
**Pembelajaran** : **2**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan
<b>2</b>	2.1Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1Mengerti pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
<b>3</b>	3.1Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1Menemukan contoh pelaksanaan sila-sila

		Pancasila terkait menyayangi hewan
<b>4</b>	4.1Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1Menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.4 Memahami patung.	3.4.1 Merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung.
<b>2</b>	4.4 Membuat patung.	4.4.1 Mewarnai dan membuat motif patung.

### C . TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat Gambar cerita yang dikirim Guru ke Grup Whats Apps, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi Zoom, siswa mampu menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai Gambar patung Nusantara Yang dikirim Guru di Grups Whats Apps/telegram, siswa mampu merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung.
4. Dengan menggunakan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mewarnai dan membuat motif patung.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>.</p> <p>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</p>	
<p><b>Inti</b> <b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa mengingat kegiatan yang sudah mencerminkan sila kelima dari Pancasila. Siswa kemudian berdiskusi dan guru membimbing dan menguatkan hasil diskusi melalui Aplikasi Zoom/Google Meet.</li> <li>2. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca cerita. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>3. Secara individu, siswa menuliskan pendapatnya tentang penerapan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila yang dilakukan oleh tokoh Lina.<b>(Mandiri)</b></li> <li>4. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li> <li>5. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila.</li> <li>6. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>7. Siswa mengamati kerajinan patung tanah liat melalui gambar atau dalam bentuk asli apabila memungkinkan.</li> <li>8. Dengan menggunakan peralatan yang dibawa dari rumah, siswa dapat membuat motif dan</li> </ol>	<p>60 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mewarnai patungnya. 9. Guru mengingatkan siswa agar berhati-hati dalam pengerjaannya. 10. <b>Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b>	
<b>Penutup</b>	1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar .	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Patung nusantara

#### G. ASSESMENT ( PENILAIAN )

##### Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## MATERI dan LKPD

### PPKn

Cermati beberapa sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila berikut ini!  
Buatlah hubungan dengan menggunakan tanda panah yang menghubungkan antara sikap dengan sila Pancasila yang sesuai.

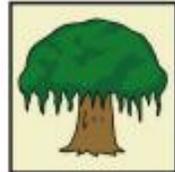
Membantu teman saat jatuh dari sepeda



Menghargai karya orang lain



Tidak memaksakan kehendak saat berdiskusi



Menghormati teman saat beribadah



Bangga saat mengenakan batik



Bacalah cerita berikut dengan saksama.

Lina memiliki seekor kucing. Ia sangat menyayanginya. Kucing Lina senang bermain. Terkadang Lina mengajaknya bermain di taman atau di halaman rumah. Kalau Lina sedang bersekolah atau sedang berpergian, kucing Lina bermain sendiri. Memanjat atap rumah, berguling, atau bermain dengan bola adalah hal yang disukainya. Pagi ini Lina sangat sedih. Kucingnya terjatuh dari atap rumah. Saat Lina mendekati kucingnya, Lina melihat kaki kiri kucing terluka. Lina panik. Tetangga Lina adalah seorang dokter hewan. Lina membawa kucingnya ke sana. Dokter hewan sangat teliti mengobati kucing Lina. Ia memasang perban untuk menutupi luka kucing. Setelah diobati, Lina membawa kucingnya pulang. Ia senang karena kucingnya sudah bisa berjalan kembali.



## **SBdP**

Sebelumnya kamu telah membuat patung Nusantara dari tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin buatanmu. Sekarang kamu akan memberi motif dan warna pada patung tersebut agar terlihat menarik. Siapkan peralatan dan bahan yang kamu perlukan berikut ini.

### **Bahan:**

1. Cat akrilik atau cat minyak, berbagai warna sesuai selera
2. Koran bekas untuk alas bekerja
3. Air untuk campuran
4. Patung Nusantara yang telah kering



### **Peralatan:**

1. Kuas (besar kuas tergantung kebutuhan)
2. Palet atau wadah lain untuk mencampur cat

### **Langkah Pewarnaan:**

1. Campurkan warna cat yang kamu pilih dengan air, secukupnya.
2. Aduk dalam palet atau wadah lain.
3. Pastikan patung nusantaramu sudah kering sempurna.
4. Warnai patungmu sesuai selera

## **2. SBdP**

Catatan anekdot untuk mencatat proses pengerjaan patung (keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, kedisiplinan dalam berkarya).

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 1** : **Selamatkan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 3** : **Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan**  
**Pembelajaran** : **3**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
<b>2</b>	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau	4.1.1Membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail.

	wawancara yang diperkuat oleh bukti.	
--	--------------------------------------	--

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Membandingkan cara berkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1Mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan.
2	4.1Menyajikan karya tentang berkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1Membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati Gambar yang dikirim Guru Melalui Grup WA/Telegram, siswa mampu mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi online Via Zoom/Google Meet, siswa mampu membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dengan detail.
3. Setelah melihat Gambar yang dikirim Guru Melalui Grup WA/Telegram, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, siswa mampu membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan</li> <li>2. dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>).</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.	
<b>Inti</b> <b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar yang dikirim guru Melalui Grup WA/Telegram dan mendiskusikannya dalam kelompok menggunakan Aplikasi Zoom/Google Meet</li> <li>2. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka sudah belajar tentang manfaat perkembangbiakan hewan dan tumbuhan. Semua cara perkembangbiakan membawa manfaat yang besar bagi kehidupan mahluk hidup.</li> <li>3. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat poster. Mereka sudah mempelajari poster di kelas sebelumnya.</li> <li>4. Siswa Melihat Tayangan Video Youtube tentang tutorial membuat poster terutama membuat desain hewan atau tumbuhan yang dikirim Guru melalui Grup WA/Telegram</li> <li>5. Siswa dapat mengampanyekan pelestarian hewan atau mahluk hidup kepada adik kelasnya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>6. Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman dengan menggunakan ciri-ciri kesimpulan yang baik.</li> <li>7. Sebelumnya siswa mengambil kesimpulan yang telah dihasilkan di pertemuan sebelumnya. Siswa menukarkan pekerjaannya kepada teman di sebelahnya dan saling menilai.</li> <li>8. Siswa kemudian mendiskusikan hasil penilaiannya di grup WA/Telegram</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<b>9. Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar .</li> </ol>	10 menit

#### **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### **F . ASSESMENT ( PENILAIAN )**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

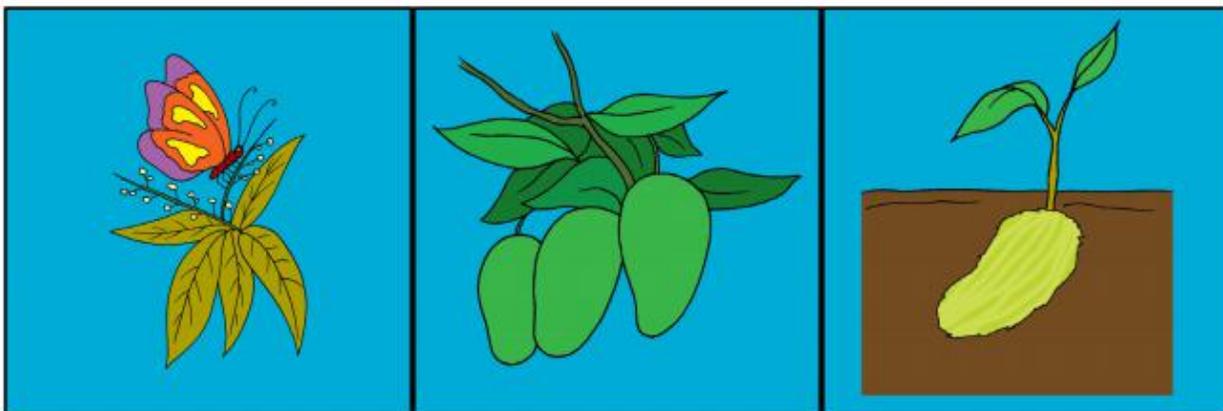
**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## MATERI dan LKPD

### IPA

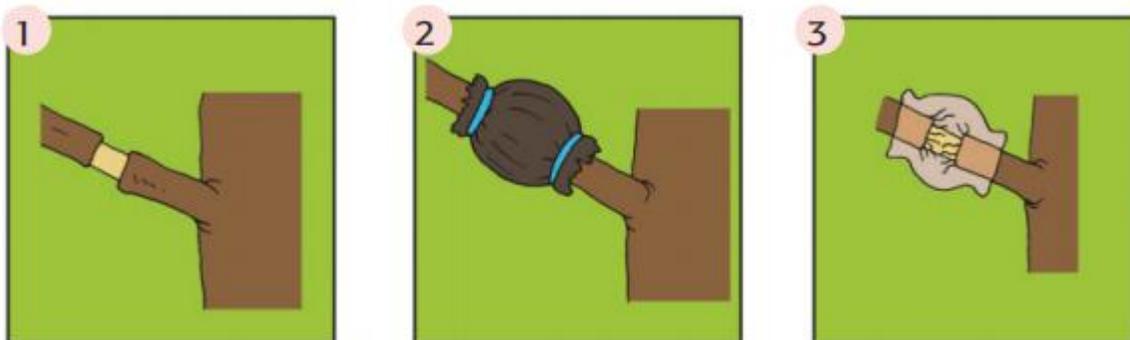
Analisislah gambar seri berikut!

Perkembangbiakan *Generatif*.

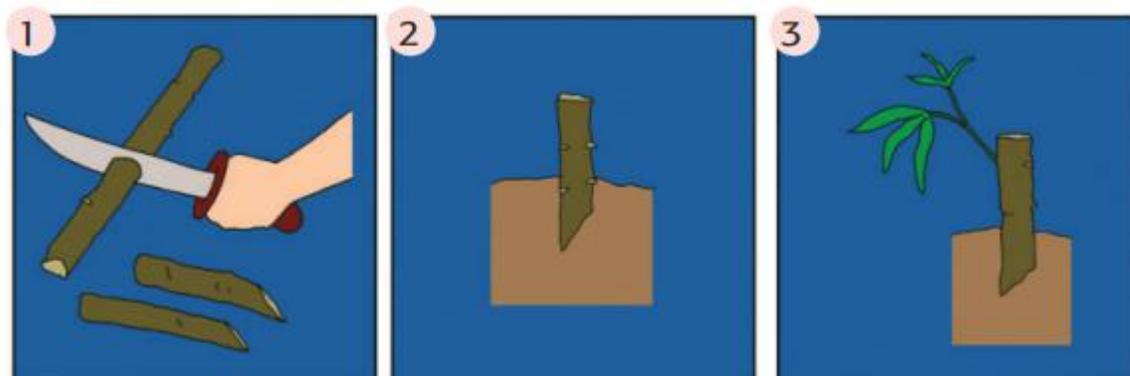


Perkembangbiakan *Vegetatif* buatan

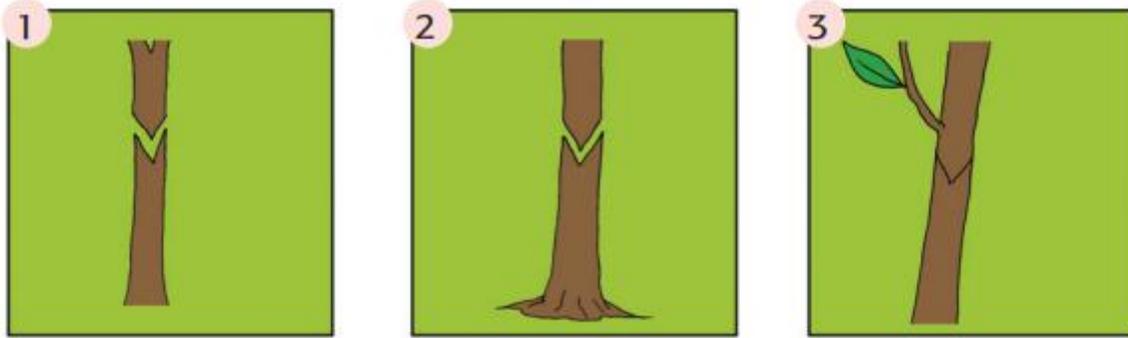
#### 1. Cangkok



#### 2. Setek batang



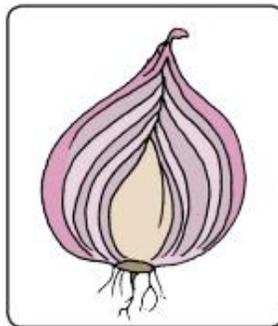
### 3. Menyambung



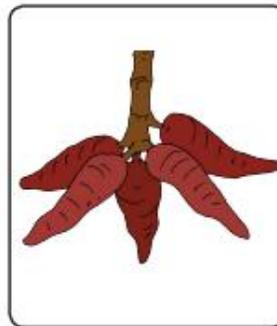
### Perkembangbiakan Vegetatif Alami



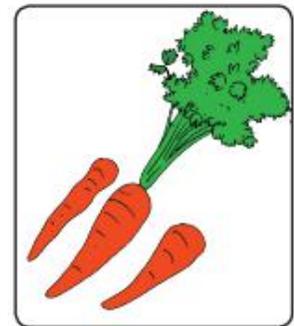
Akar Tinggal



Umbi Lapis



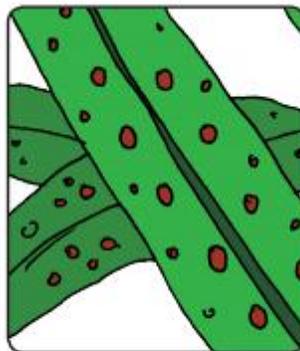
Umbi Batang



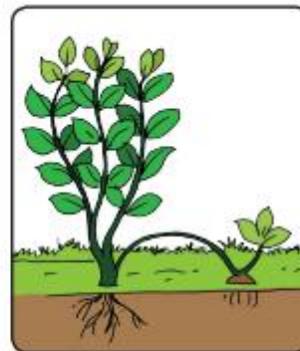
Umbi Akar



Tunas Adventif



Spora



Geragih

Perkembangbiakan generatif, yaitu perkembangbiakan tumbuhan melalui perkawinan sel kelamin jantan (benang sari) dan sel kelamin betina (putik). Perkembangbiakan vegetatif, yaitu perkembangbiakan tumbuhan tanpa perkawinan.

**Berkreasi Membuat Poster**

Buatlah poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan di daerahmu. Buat postermu semenarik mungkin, rapi, dan mudah dipahami.

Poster adalah karya seni atau desain grafis yang berisi komposisi gambar dan huruf yang menarik di atas kertas berukuran besar dan berisi pesan– pesan. Poster biasanya ditempel di tembok, di tempat umum, di kendaraan, dan di tempat strategis yang dikunjungi banyak orang dan mudah dibaca.

### 1. IPA

Penilaian poster dilakukan dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/ tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/ tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangan	Poster memuat perkembangan hewan/ tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangan namun salah satunya kurang tepat	Poster memuat perkembangan hewan/ tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangan namun salah
Konsep pelestarian	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkembangbiakannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangbiakannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan tapi tidak dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangbiakannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkembangbiakannya tetapi kurang tepat.
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian

Score Nilai :

4 ( Baik Sekali)	3 ( Baik)	2 ( Cukup )	1 ( Perlu Bimbingan)
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

## Bahasa Indonesia

Kamu sudah berlatih membuat kesimpulan yang baik. Ambillah salah satu kesimpulanmu. Tulislah komentar mu mengenai kesimpulanmu. Berikut adalah hal-hal yang bisa kamu komentari tentang kesimpulan .

Kesimpulan yang baik berisikan:

1. pesan yang ingin disampaikan kepada pembaca,
2. intisari dari tulisan,
3. dimulai dari khusus ke umum,
4. menggunakan kosakata baku,
5. suatu pernyataan yang dibuat berdasarkan ide pokok dan kata kunci dari kalimat penjelas dengan kalimat sendiri.

Tulislah komentarmu pada kolom di bawah ini dan sampaikan kepada temanmu di zoom meeting/ goggle clasroom/ chat what app.


### 3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Komentar memuat tentang ide pokok	3	1
Komentar memuat sistematika penulisan	3	1
Komentar didukung oleh fakta bukan opini	3	1
Komentar diberikan terkait kosakata baku	3	1

$$\text{Penilaian (penskoran) = } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 1** : **Selamatkan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 3** : **Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan**  
**Pembelajaran** : **4**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1 Memahami contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/ hewan.

<b>2</b>	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Mengerti komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.
<b>3</b>	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
<b>4</b>	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

### Bahasa Indonesia

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menyebutkan pokok-pokok penting.
<b>2</b>	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat Gambar teks laporan hasil pengamatan yang dikirim guru Melalui Grup WA/telegram, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi Zoom/Google Meet siswa mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.
3. Setelah menonton Video Youtube yang dikirim guru Melalui Grup WA/telegram tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4. Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi Zoom/google Meet, siswa mampu membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

## D . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa <b>(Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram.</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi).</b></li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b> <b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan Menonton Video Youtube tentang peduli hewan/tumbuhan yang dikirim guru Melalui Grup WA/telegram. Siswa kemudian menuliskan pendapatnya.</li> <li>2. Guru berdiskusi Online tentang jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li> <li>3. Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila Pancasila terkait menyayangi tumbuhan/hewan dalam bentuk komik.</li> <li>4. Guru dan siswa berdiskusi tentang komik.</li> <li>5. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation) Menggunakan Aplikasi Zoom</b></li> <li>6. Siswa kemudian membuat cerita dan memikirkan gambar serta percakapan yang dibutuhkan untuk komiknya.</li> <li>7. Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menilai kesimpulan teman. 8. Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberi dua menit kepada siswa. 9. Siswa kemudian membuat kesimpulan dan menukarkannya dengan teman sebelah. 10. <b>Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b>	
<b>Penutup</b>	1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar .	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- contoh komik singkat

#### F . ASSESMENT ( PENILAIAN )

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

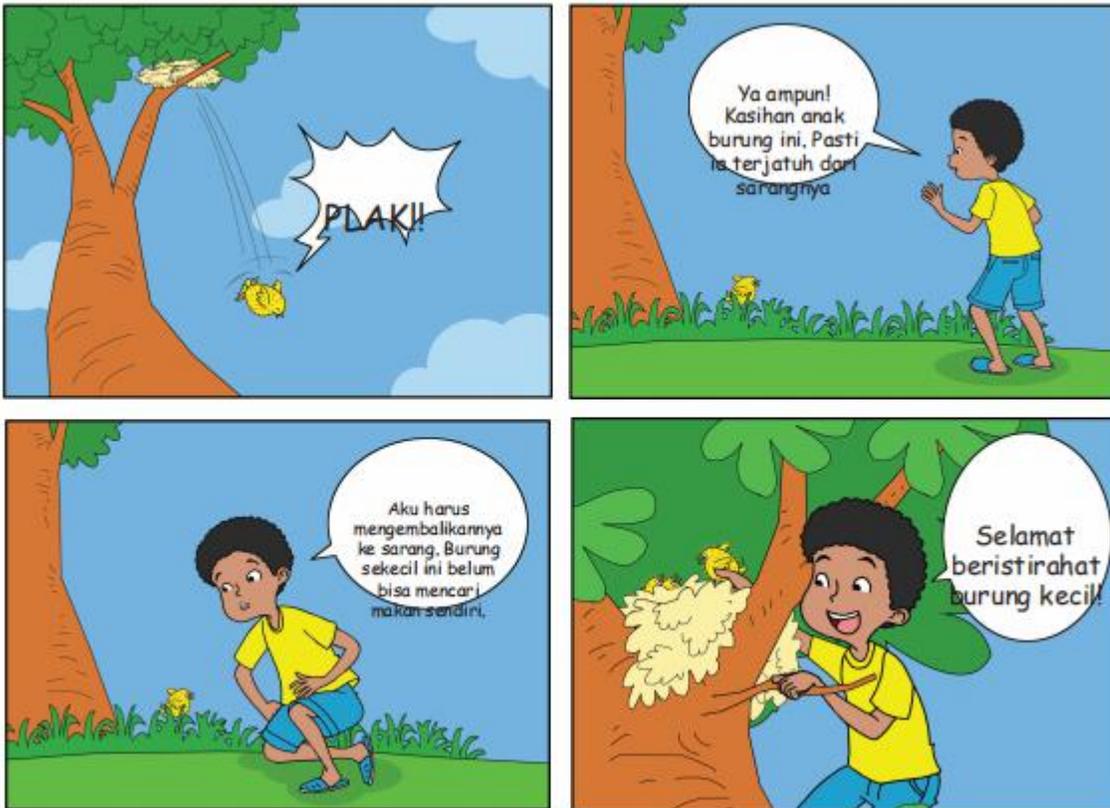
**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## Materi dan LKPD

### PPKn

Bacalah cerita berikut.



Tuliskan pendapatmu mengenai sikap yang ditunjukkan oleh Edo terkait penerapan sila Pancasila.


Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	keterangan	Score nilai
Memuat penjelasan penerapan pancasila sesuai gambar dengan sangat baik.	4	( 86- 100)
Memuat penjelasan penerapan pancasila sesuai gambar dengan baik.	3	(72- 85 )
Memuat penjelasan penerapan pancasila sesuai gambar dengan cukup baik.	2	(62- 70)
Belum memuat penjelasan penerapan pancasila sesuai gambar dengan baik.	1	≤ 60

Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan komik?

Komik adalah cerita bergambar. Isinya berupa gambar-gambar yang disusun berurutan dan saling berhubungan. Komik memiliki balon kata kata (dialog).

Pikirkan satu contoh penerapan salah satu sila Pancasila dalam kehidupanmu sehari-hari kemudian buatlah menjadi sebuah komik. Kamu bisa melihat contoh komik yang ada di atas

#### 1. PPKn

Produk belum bisa dinilai karena belum selesai. Rubrik dapat diberitahukan kepada siswa saat akan membuat komik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep sila Pancasila	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/tumbuhan.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan, namun kurang tepat.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila, namun tidak terkait pelestarian hewan/tumbuhan.	Komik tidak memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.
Konsep pelestarian	Pelestarian hewan/tumbuhan diceritakan melalui contoh dengan benar seluruhnya.	Pelestarian hewan/tumbuhan diceritakan melalui contoh namun hanya sebagian besar saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian kecil saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun tidak berhubungan.
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat.	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b> ( 86- 100 )	<b>3 ( Baik)</b> ( 71- 85)	<b>2 ( Cukup )</b> ( 61- 70 )	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b> ( ≤ 60)
--	-------------------------------	----------------------------------	--

## Bahasa Indonesia

Di pembelajaran sebelumnya, kamu sudah memberi komentar pada kesimpulan yang kamu buat. Ambillah komentar mu. Pelajari lagi komentarnya. Bacalah teks berikut dan buatlah kesimpulannya.

Bunga Melati putih berasal dari Asia Selatan. Tanaman perdu ini tumbuh di negara Asia Tenggara seperti Indonesia dan Malaysia. Bunga melati putih ditetapkan sebagai Bunga Nasional Indonesia. Melati putih mempunyai bentuk mahkota yang sederhana dan berwarna putih.



Aromanya yang lembut menenangkan. Pemeliharaan melati cukup mudah. Susunan bunga melati menyirip dan berhadapan. Bagian-bagian bunganya terdiri dari tangkai anak bunga yang di ujungnya terdapat daun pelindung berbentuk benang berjumlah 7 helai, disambung dengan tangkai bunga.

Tuliskan kesimpulan pada kolom di bawah ini!.


## 2. Bahasa Indonesia

Penilaian produk dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menuliskan kesimpulan untuk setiap paragraf dengan benar	3	1
Tulisan memuat fakta bukan opini.	3	1
Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku	3	1

$$\text{Penilaian (penskoran) = } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 1** : **Selamatkan MakhluK Hidup**  
**Sub Tema 3** : **Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan**  
**Pembelajaran** : **5**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPS**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1Menyebutkan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN.
<b>2</b>	4.1Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan	4.1.1Menulis laporan tentang kehidupan sosial budaya,

	kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN.
--	---	---

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami patung.	3.4.1 Menemukan pewarnaan patung.
2	4.4 Membuat patung.	4.4.1 Mendesain patung dengan lebih terampil.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah Melihat Video Tentang ASEAN dan kondisi geografisnya yang dikirim Guru Melalui Grup WA/Telegram, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
2. Setelah berdiskusi Online Melalui Aplikasi Zoom/Google Meet, siswa mampu menulis laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
3. Setelah melakukan uji coba dengan warna, siswa mampu menemukan pewarnaan patung yang tepat.
4. Dengan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mendesain patung dengan lebih terampil.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>) dipandu melalui Grup WA/telegram.</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi).</b></p> <p>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</p>	
<p><b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirim Gambar peta ASEAN ke grup WA/Telegram dan kembali mendiskusikan wilayahnya secara daring melalui Zoom/Google Meet</li> <li>2. Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang ASEAN. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya secara klasikal.</li> <li>3. Siswa mengambil seluruh diagram Venn yang berisi informasi tentang dua negara ASEAN dan memahaminya. Siswa menyampaikan isi diagram Venn kepada teman kelompoknya dan mendiskusikannya.</li> <li>4. Guru membimbing diskusi daring melalui Zoom/Telegram dan memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>5. Guru dapat menawarkan mereka untuk mencari informasi lebih melalui guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia.</li> <li>6. Siswa harus membuat tulisan tentang dua negara ASEAN berdasarkan informasi yang telah dimilikinya.</li> <li>7. Guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa dengan mengirim formatnya ke grup WA</li> <li>8. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation) (Aplikasi Zoom/ goggle meet)</b></li> </ol>	<p>60 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan menyimpan pekerjaannya pada tempat yang disediakan.  10. <b>Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b>	
<b>Penutup</b>	1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar .	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Bahan pewarna untuk patung yang dipakai sebelumnya
- Peta ASEAN

#### F . ASSESMENT ( PENILAIAN )

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

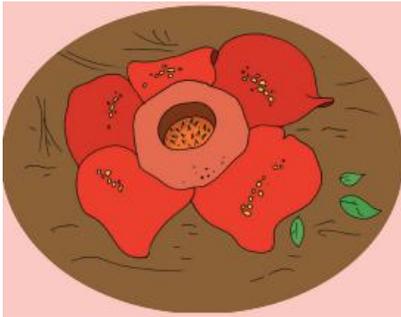
**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

**MATERI dan LKPD**  
**IPS**



Thailand memiliki hewan yang bernama Owa Pileated.  
Hewan ini tersebar di hutan Thailand.  
Pileated hidup di atas pohon.  
Jumlah kera kerdil ini tinggal 32.000.

Negara-negara ASEAN memiliki flora dan fauna langka. Bacalah teks berikut dalam hati.



Bunga Rafflesia hidup di Taman Nasional Bengkulu.  
Bunga ini mempunyai ukuran diameter bunga hampir mencapai 1 meter. Bunga Rafflesia disebut juga bunga bangkai karena baunya yang sangat kuat. Saat ini Bunga Bangkai terancam punah karena habitat yang terbatas. Pembangunan yang dilakukan oleh manusia berakibat buruk terhadap habitat tanaman ini.

Tanaman dan hewan langka banyak diburu oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab. Indonesia dan negara-negara yang tergabung di ASEAN bekerja sama untuk ikut melestarikan flora dan fauna langka. Negara-negara di Asia Tenggara yang bernaung di bawah ASEAN memiliki kesamaan geografis. Oleh sebab itu, banyak persamaan dari sisi budaya, flora fauna, kegiatan ekonomi, dan politiknya. Kekayaan alam dan budaya negara-negara ASEAN sangat menarik perhatian negara lain.





### 1. IPS

Tugas dinilai dengan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Negara ASEAN dan kondisi geografis	Pemilihan negara dan kondisi geografis sesuai.	Pemilihan salah satu negara dan kondisi geografis sesuai.	Pemilihan negara dan kondisi geografis kurang sesuai.	Pemilihan negara dan kondisi geografis tidak sesuai.
Kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik	Ketiga aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis.	Dua aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis.	satu aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis.	Ketiga aspek kehidupan tidak sesuai dengan kondisi geografis.
Data penunjang	Seluruh data penunjang disampaikan dengan benar.	Sebagian besar data penunjang disampaikan dengan benar.	Sebagian kecil data penunjang disampaikan dengan benar.	Tidak ada data penunjang disampaikan dengan benar.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b>	<b>3 ( Baik)</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b>
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

### SBdP

Sudah siapkah patungmu?

Lanjutkan mewarnai patungmu.

Setelah selesai, perlihatkan kepada guru dan teman- temanmu melalui vidio/ foto yang dikirim lewat chat what app/ goggle clasroom/ telegram.

### 1. SBdP

Patung dinilai dengan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Desain	Desain orisinil, bukan merupakan peniruan karya yang ada.	Sebagian besar desain orisinil, hanya sebagian kecil saja terinspirasi dari karya orang lain.	Sebagian kecil desain orisinil, masih ada bagian yang mengacu kepada karya orang lain.	Desain tidak orisinil, bukan merupakan pemikiran sendiri.

Pewarnaan dan motif	Pewarnaan dan motif seluruhnya dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian kecil dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar tidak dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.
Kerapian	Seluruh permukaan patung dan pewarnaan serta desain dikerjakan dengan rapi.	Dua pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Satu pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Seluruh pekerjaan tidak rapi.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali )</b>	<b>3 ( Baik )</b>	<b>2 ( Cukup )</b>	<b>1 ( Perlu Bimbingan )</b>
( 86- 100 )	( 71- 85 )	( 61- 70 )	( ≤ 60 )

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 025 Tenggarong  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 1** : Selamatkan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 3** : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/ hewan.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1Mengerti komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

<b>3</b>	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/ hewan.
<b>4</b>	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

### Bahasa Indonesia

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
<b>2</b>	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat Gambar teks laporan hasil pengamatan yang dikirim Guru Melalui Grup WA/Telegram, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi Online Dengan Aplikasi Zoom/google Meet, siswa mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.
3. Setelah melihat video youtube tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4. Setelah berdiskusi Online melalui Zoom siswa mampu membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>) dipandu melalui Grup WA/telegram.</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>).</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman.</li> <li>2. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang dikriim Guru di grup WA berupa Gambar. Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberikan waktu sekitar 2 menit.</li> <li>3. Siswa kemudian membuat kesimpulan dan menukarkannya dengan teman</li> <li>4. Siswa menilai kesimpulan teman. Setelah itu, mereka saling mendiskusikan penilaian. Guru memberikan arahan kepada yang membutuhkan. (<b>Communication</b>)</li> <li>5. Kesimpulan dan komentar terhadap kesimpulan teman disampaikan kepada guru.</li> <li>6. Siswa mengambil komik yang belum selesai.</li> <li>7. Guru menginformasikan kepada siswa untuk menyelesaikannya.</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Guru dapat memberikan motivasi atau bantuan apabila dibutuhkan. Guru dapat memastikan bahwa komik yang dibuat sudah sesuai dengan rubrik yang disampaikan di hari sebelumnya. 9. Setelah selesai dengan komiknya, siswa dapat menukarkannya kepada teman kelompoknya. 10. <b>Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b>	
<b>Penutup</b>	1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar .	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### F . ASSESMENT ( PENILAIAN )

##### Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019



## 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesimpulan	Kesimpulan memasukkan data penunjang dan semuanya benar.	Data penunjang yang dimasukkan ke dalam kesimpulan sebagian besar benar.	Data penunjang yang dimasukkan ke dalam kesimpulan sebagian kecil benar.	Kesimpulan disusun tanpa memasukkan data penunjang.
Penggunaan kosakata baku	Kesimpulan menggunakan kosakata baku dan semuanya benar.	Kesimpulan menggunakan kosakata baku dan sebagian besar benar.	Kesimpulan menggunakan kosakata baku dan sebagian kecil benar.	Kesimpulan tidak menggunakan kosakata baku.

## PPKn

Di pembelajaran sebelumnya, kamu sudah membuat cerita dengan memanfaatkan pengetahuanmu tentang komik. Ambillah komikmu dan selesaikan.

Sampaikan komikmu kepada teman mu melalui video yang dikirim di grup what app/ goggle classroom/ telegram.

## 2. PPKN

Produk dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep sila Pancasila	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/tumbuhan.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/tumbuhan, namun kurang tepat.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila, namun tidak terkait pelestarian hewan/tumbuhan.	Komik tidak memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/tumbuhan.
Konsep pelestarian	Pelestarian hewan/tumbuhan diceritakan melalui contoh dengan benar seluruhnya.	Pelestarian hewan/ Tumbuhan diceritakan melalui contoh namun hanya sebagian besar saja.	Pelestarian hewan/ Tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian kecil saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun tidak berhubungan.
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat.	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian.

Score Nilai :

4 ( Baik Sekali)	3 ( Baik)	2 ( Cukup )	1 ( Perlu Bimbingan)
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

