

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU
(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.
 Surel : 201512397138@guruku.id
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG
 Kelas/Semester : VI.A / I
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran ke : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1. Mengidentifikasi ide pokok berdasarkan teks laporan hasil pengamatan 3.1.2. Mengidentifikasi informasi penting berdasarkan teks laporan hasil pengamatan
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Menyajikannya simpulan laporan hasil pengamatan dalam bentuk diagram. 4.1.2. Mengembangkan simpulan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1. Mengidentifikasi perkembangbiakan <i>generatif</i> melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
4.1. Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1. Menyajikan laporan perkembangbiakan <i>generatif</i> melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1. Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya,	4.1.1. Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	terkait kondisi geografisnya dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
3. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan *generatif* melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan *generatif* melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

D. MATERI PEMBELAJARAN


- Bahasa Indonesia : Ide pokok dan informasi penting laporan hasil pengamatan
 IPA : Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
 IPS : Kehidupan sosial budaya negara ASEAN

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi 2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya 3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membawa salah satu jenis tumbuhan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Misalnya : singkong, ubi jalar, padi, atau yang lainnya. Guru mengajukan pertanyaan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? • Apa manfaatnya dalam kehidupanmu? • Apa yang ingin kalian ketahui tentang tumbuhan sebagai sumber makanan?’ 2. Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang tumbuhan dan manusia. 3. Guru mengajak siswa ke luar kelas untuk mengamati lingkungan dan mendiskusikan tumbuhan sebagai sahabat manusia. Siswa dapat menyampaikan manfaat tumbuhan atau interaksi mereka dengan tumbuhan. <p>Ayo berdiskusi !</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. 5. Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan 	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 7. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. 8. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati. 9. Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan. 10. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. 11. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. <p>Ayo mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan <i>generatif</i>. 13. Siswa mengamati proses perkembangbiakan <i>generatif</i> dan manfaat dari perkembangbiakan <i>generatif</i>. 14. Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna yang ada pada buku atau slide yang ditampilkan guru <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan <i>generatif</i> tumbuhan. 16. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya 17. Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagianbagiannya. 18. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut. 19. Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut. 20. Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan <i>generatif</i> dan menyerahkannya kepada guru. 21. Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa. 22. Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. 23. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN.</p> <p>24. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN.</p> <p>25. Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap.</p> <p>26. Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, dimana tumbuh, dll).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran ? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 17 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2020. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	25 menit

G. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis Lisan	Soal uraian Soal isian
IPA	3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Tes tertulis	Soal isian
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

a. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian simpulan laporan hasil pengamatan	Menyajikan seluruh simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian besar simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian kecil simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Belum dapat menyajikan simpulan laporan hasil pengamatan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

b. IPA

Tugas : siswa menjelaskan dan menyajikan laporan tentang cara perkembangbiakan generatif tumbuhan dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan Bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

c. IPS

Tugas : siswa enulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dapat diberikan contoh-contoh teks tambahan sebagai latihan. Siswa dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan gagasan pokok.

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membandingkan bagian-bagian bunga dari beberapa bunga yang ada di sekitar lingkungan sekolah.

H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Power Point Bagian-bagian bunga dan peta ASEAN
Bahan : --
Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1 : Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 1: Tumbuhan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020
Guru Kelas VI.A,

RUPINI, S.Pd.SD.
NIP. 19630807 198804 2 004

Maryati, S.Pd.SD.
NIP. 19820328 200604 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU
(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.
 Surel : 201512397138@guruku.id
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG
 Kelas/Semester : VI.A / I
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran ke : 2
 Muatan Pelajaran : PPKn, SBdP, **Matematika**
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	--
2.1. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	--
3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Menyebutkan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Menunjukkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Memahami patung.	3.4.1. Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan.
4.4. Membuat patung.	4.4.1. Membuat model patung.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan

4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung.

D. MATERI PEMBELAJARAN


PPKn : Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kesatu dan kedua Pancasila
 SBdP : Patung

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi 2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya 3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks Pancasila secara bersama-sama. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. 2. Secara individu, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku teks dan guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. 3. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. 4. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali pengamalan nilai Pancasila. 5. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan mencocokkannya dengan nilai-nilai yang diminta. Guru memberi waktu sekitar 2 menit dan mendiskusikannya. Satu orang siswa bisa menyampaikan hasilnya dan guru dapat memberi penguatan. 6. Siswa secara individu harus menemukan contoh pengamalan sila kesatu dan kedua dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. 7. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. 8. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” 9. Guru menyampaikan bahwa hasil karya seni rupa dari gerabah dibuat dalam berbagai bentuk. Salah satunya adalah patung Nusantara dari tanah liat. Patung-patung tersebut sangat diminati, baik oleh wisatawan lokal maupun mancanegara. 10. Siswa mengamati gambar-gambar patung yang ada pada slide power point (salah satunya kerajinan patung tanah liat Nusantara dari Kasongan, Yogyakarta). 	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>11. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa semua siswa aktif.</p> <p>12. Setelah mengamati berbagai patung Nusantara dari tanah liat, siswa membuat patung dari tanah liat yang disesuaikan dengan budaya daerah mereka masing-masing.</p> <p>13. Sebelum membuat patung, siswa ditugaskan memperhatikan hal-hal berikut : Untuk membuat patung Nusantara, siswa dapat menggunakan tanah liat yang ditemukan di sekitar tempat tinggal mereka. Jika di sekitar siswa tidak terdapat tanah liat, siswa bisa membuat sendiri adonan dari tepung.</p> <p>14. Siswa mencoba membuat bentuk model dengan menggunakan bahan. Kegiatan ini adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih agar terbiasa dengan bahan dan dengan kelenturan tangan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran ? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 33 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2020. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	25 menit

G. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal uraian
SBdP	3.4. Memahami patung	Tes tertulis	Soal isian

3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

a. PPKn

Tugas : siswa mendiskusikan dan mempresentasikan informasi dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari		

b. SBdP

Tugas : siswa membuat patung dari tanah liat, plastisin atau adonan tepung dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bentuk				
Ukuran				

4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan nilai-nilai sila kesatu dan kedua Pancasila dapat diberikan contoh-contoh gambar tambahan sebagai latihan. Siswa dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan nilai-nilai sila kesatu dan kedua Pancasila.

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat lebih dari satu patung dari bahan yang berbeda.

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Power Point Pancasila, gambar-gambar yang mencerminkan pelaksanaan nilai-nilai sila kesatu dan kedua Pancasila dan contoh patung.

Bahan : --

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1 : Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 1: Tumbuhan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui
Kepala SDN 5 Betung,

RUPINI, S.Pd.SD.
NIP. 19630807 198804 2 004

Betung, Juli 2020
Guru Kelas VI.A,

Maryati, S.Pd.SD.
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
 TEMATIK TERPADU
 (PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.
 Surel : 201512397138@guruku.id
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG
 Kelas/Semester : VIA / I
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran ke : 3
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, **PJOK**
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.2. Mengidentifikasi perkembangbiakan <i>vegetatif</i> melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
4.1. Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.2. Menyajikan laporan perkembangbiakan <i>vegetatif</i> melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1. Mengidentifikasi ide pokok dengan bantuan diagram
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Menyajikannya simpulan laporan hasil pengamatan dalam bentuk diagram. 4.1.2. Mengembangkan simpulan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan *vegetatif* pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan *vegetatif* pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.


D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif
 Bahasa Indonesia : Ide pokok teks bacaan “Tumbuhan Sumber Kehidupan”

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
Pendahuluan	1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi 2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya 3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	20 menit						
Kegiatan Inti	1. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara <i>vegetatif</i> . 2. Siswa mengamati buah atau sayuran yang dibawa guru (yang berkembang biak secara <i>vegetatif</i> : bawang, pisang, wortel, atau lainnya).  3. Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya. 4. Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. 5. Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan secara <i>vegetatif</i> (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua. 6. Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara <i>vegetatif</i> . 7. Segarkan suasana dengan ice breaking : Tepuk Cek Bum Prosedurnya : <table border="1" data-bbox="483 2212 1312 2322"> <tbody> <tr> <td>Guru</td> <td>Siswa</td> </tr> <tr> <td>Guru menyebutkan “cek”</td> <td>Bertepuk tangan 1x</td> </tr> <tr> <td>Guru menyebutkan “bum”</td> <td>Menepuk paha 1x</td> </tr> </tbody> </table>	Guru	Siswa	Guru menyebutkan “cek”	Bertepuk tangan 1x	Guru menyebutkan “bum”	Menepuk paha 1x	135 menit
Guru	Siswa							
Guru menyebutkan “cek”	Bertepuk tangan 1x							
Guru menyebutkan “bum”	Menepuk paha 1x							

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu				
	<table border="1"> <tr> <td>Cek, cek, bum</td> <td>Bertepuk tangan 2x Menepuk paha 1x</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Variasi ucapan, misalnya : cek, bum, bum, cek dan sebagainya</td> </tr> </table> <p>8. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks “Tumbuhan Sumber Kehidupan” dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram.</p> <p>9. Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia.</p> <p>10. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri</p>	Cek, cek, bum	Bertepuk tangan 2x Menepuk paha 1x	Variasi ucapan, misalnya : cek, bum, bum, cek dan sebagainya		
Cek, cek, bum	Bertepuk tangan 2x Menepuk paha 1x					
Variasi ucapan, misalnya : cek, bum, bum, cek dan sebagainya						
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran ? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 40 buku siswa kelas 6 tema 1 subtema 1 kurikulum 2013 revisi 2020.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	25 menit				

G. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Tes tertulis	Soal isian

3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

a. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ide pokok	Menemukan ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan ide pokok
Penyajian simpulan laporan hasil pengamatan	Menyajikan seluruh simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian besar simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian kecil simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Belum dapat menyajikan simpulan laporan hasil pengamatan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

b. IPA

Tugas : siswa menjelaskan dan menyajikan laporan tentang cara perkembangbiakan generatif tumbuhan dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>vegetatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		

4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan ide pokok dapat diberikan contoh-contoh teks tambahan sebagai latihan. Siswa dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan ide pokok.

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memilih satu tanaman di lingkungan sekitar sekolah yang berkembang biak secara *vegetatif* dan membuat penelitian kecil.

H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Bawang merah, wortel, pisang dan slide power point tentang perkembang biakan tumbuhan secara vegetatif.

Bahan : --

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 1: Tumbuhan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020
Guru Kelas VI.A,

RUPINI, S.Pd.SD.
NIP. 19630807 198804 2 004

Maryati, S.Pd.SD.
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU
(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.
 Surel : 201512397138@guruku.id
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran ke : 4
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, **Matematika**
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.3. Menyebutkan ciri-ciri kesimpulan
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.3. Merumuskan komponen kesimpulan

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	--
2.1. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	--
3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Menyebutkan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Menunjukkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca contoh beberapa kesimpulan, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri kesimpulan yang baik dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu merumuskan komponen kesimpulan yang baik dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila dengan benar.


D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Ciri-ciri kesimpulan
 PPKn : Nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang (pertanyaan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari kemarin)4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca instruksi yang ada di buku teks dan membaca teks bacaan.2. Guru mengajak siswa membaca paragraf I dalam hati dan membaca kesimpulan yang ada di buku.3. Guru mengajak siswa menemukan ciri-ciri kesimpulan yang baik. Seorang siswa dapat menyampaikan pendapatnya dan guru memberikan penguatan.4. Guru melanjutkan kegiatan untuk paragraf kedua dengan kegiatan yang sama.5. Setiap siswa diminta untuk membuat ciri-ciri kesimpulan yang baik. Pekerjaan siswa diperlihatkan kepada guru.6. Guru memberikan informasi tentang daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa.7. Guru memberikan penguatan tentang apa yang dimaksud dengan kesimpulan yang baik.<div data-bbox="483 1330 1214 1639" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p><i>Kesimpulan yang baik berisikan:</i></p><ul style="list-style-type: none">• pesan yang ingin disampaikan kepada pembaca• intisari dari tulisan• dimulai dari khusus ke umum• menggunakan kosakata baku• suatu pernyataan yang dibuat berdasarkan ide pokok dan kata kunci dari kalimat penjelas dengan kalimat sendiri.</div>8. Segarkan suasana dengan ice breaking “Goyang Penguin”9. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.<div data-bbox="500 1826 1276 2138"></div>10. Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.11. Siswa secara individu harus menemukan contoh pengamalan	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>silanya ketiga dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya.</p> <p>12. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.</p> <p>13. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila terkait sila ketiga.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran ? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 33 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2020.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	25 menit

G. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
PPKn	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

a. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa menjelaskan tentang ciri-ciri kesimpulan yang baik dinilai menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Ciri-ciri memuat jenis kosakata yang harus digunakan		
Ciri-ciri memuat tentang hubungannya dengan ide pokok		
Ciri-ciri memuat tentang hubungannya dengan tujuan dari kesimpulan		

b. PPKn

Tugas : siswa mendiskusikan dan mempresentasikan informasi dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan 3 contoh penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari		
Menyebutkan sikap yang sudah dilaksanakan terkait sila ketiga		
Menyebutkan sikap yang belum dilaksanakan terkait sila ketiga		
Menyebutkan rencana perbaikan atas sikap yang belum sesuai dengan sila ketiga		

4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan nilai-nilai sila ketiga Pancasila dapat diberikan contoh-contoh gambar tambahan sebagai latihan. Siswa dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan nilai-nilai sila kesatu dan kedua Pancasila.

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat kesimpulan dari teks yang lainnya.

H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Power Point Pancasila, gambar-gambar yang mencerminkan pelaksanaan nilai-nilai sila ketiga Pancasila.
- Bahan : --
- Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 1: Tumbuhan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020
Guru Kelas VI.A,

RUPINI, S.Pd.SD.
NIP. 19630807 198804 2 004

Maryati, S.Pd.SD.
NIP. 19820328 200604 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU
(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.
 Surel : 201512397138@guruku.id
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG
 Kelas/Semester : VIA / I
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran ke : 5
 Muatan Pelajaran : IPS, SBdP, **Matematika**
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1. Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	4.1.1. Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Memahami patung.	3.4.1. Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan.
4.4. Membuat patung.	4.4.1. Membuat model patung.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Setelah melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan, siswa mampu mencoba membuat patung dengan lebih terampil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPS : Kehidupan sosial budaya negara ASEAN
 SBdP : Patung

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi 2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya 3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	25 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati peta ASEAN di papan tulis dan mendiskusikan wilayahnya.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan mereka terkait negara ASEAN. Siswa membuka kembali catatan yang ada pada diagram Venn-nya. 3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca informasi terlebih dahulu tentang kondisi geografis negara ASEAN. Kemudian guru menawarkan siswa untuk mencari informasi lebih dari guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia. 4. Guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa. 5. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya. 6. Segarkan suasana dengan ice breaking “Gerak dan Lagu : Maju Tak Gentar” 7. Siswa diingatkan untuk mengambil bahan patung dan melanjutkan membuat model patung sederhana dengan bahan yang ada agar terbiasa dan keterampilan mereka semakin bertambah baik. 8. Apabila di pembelajaran dua siswa sudah dapat membuat patung dengan baik, maka siswa dapat mencoba membuat patung dengan bentuk lainnya. 9. Guru mengingatkan siswa bahwa membuat patung dibutuhkan kelenturan tangan yang baik dan kesabaran serta kedisiplinan. 10. Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberika bantuan apabila mereka membutuhkan. 11. Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan mengembalikan pekerjaannya pada tempat semula. 	135 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran ? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 57 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2020. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	

G. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	Tes tertulis	Soal uraian
SBdP	3.4. Memahami patung	Tes tertulis	Soal isian

3. Keterampilan

Teknik : Produk dan Praktik

Instrumen : Rubrik penilaian

a. IPS

Tugas : siswa menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		

b. SBdP

Tugas : siswa membuat patung dengan tanah liat, plastisin dan adonan tepung dinilai dengan menggunakan catatan anekdot.

Catatan Anekdot untuk mencatat proses pengerjaan patung

(keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, dan kedisiplinan dalam berkarya).

4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN dapat diberikan teks tambahan sebagai latihan. Siswa dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN.

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat lebih dari satu patung dari bahan yang berbeda.

H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Peta ASEAN dan contoh patung.
Bahan : --
Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 1: Tumbuhan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020
Guru Kelas VI.A,

RUPINI, S.Pd.SD.
NIP. 19630807 198804 2 004

Maryati, S.Pd.SD.
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
 TEMATIK TERPADU
 (PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.
 Surel : 201512397138@guruku.id
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG
 Kelas/Semester : VIA / I
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran ke : 6
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, **PJOK**
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1. Mengidentifikasi ide pokok berdasarkan teks
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Menyajikannya simpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	--
2.1. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	--
3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.3. Menyebutkan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila terkait menjaga tumbuhan
4.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Menunjukkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga dari sila Pancasila terkait menjaga tumbuhan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks laporan, siswa mampu mengumpulkan ide pokok dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan tepat.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Ide pokok dan kesimpulan dari suatu teks “**Tumbuhan Sumber Karbohidrat, Protein, dan Vitamin**”

PPKn : Nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi 2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya 3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang (pertanyaan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari kemarin) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks yang ada pada buku pelajaran. Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberikan waktu sekitar 2 menit. 2. Siswa kemudian mengisi tabel untuk membantu pemahaman siswa. 3. Secara klasikal siswa mendiskusikan hasilnya. Guru meminta satu atau dua siswa untuk membacakan kesimpulan dan membahasnya. Siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki pekerjaannya. 4. Secara individu siswa mengumpulkan kesimpulan yang ada dan menuliskan kesimpulan secara utuh. Siswa diingatkan untuk menulis kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku. 5. Segarkan suasana dengan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” 6. Guru dapat memulai kegiatan berikutnya dengan mengajak siswa untuk berdiskusi tentang pengalaman mereka merawat tanaman. 7. Dua atau tiga siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya. Siswa lain dipersilakan untuk memberi komentar. 8. Guru kemudian mengajak siswa untuk mengerjakan tugas sesuai instruksi yang ada di buku. 9. Setiap siswa kemudian menulis rencana penerapan sila Persatuan Indonesia terkait dengan menjaga tumbuhan. Tulisan mereka harus memuat paling sedikit dua contoh kegiatan, rencana pelaksanaan kerjasama, siapa saja yang dilibatkan, dan tempat serta waktu pelaksanaan. 10. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman kelompok dan setelah itu mereka mempresentasikannya di depan kelas, dan kelompok lain memberikan tanggapannya. 	135 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ? 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan selama pembelajaran ? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 33 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2020. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	

G. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
PPKn	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

a. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa menemukan ide pokok dan kesimpulan dari teks “**Tumbuhan Sumber Karbohidrat, Protein, dan Vitamin**” dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ide pokok	Menemukan ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan ide pokok
Penyajian simpulan laporan hasil pengamatan	Menyajikan seluruh simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian besar simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian kecil simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Belum dapat menyajikan simpulan laporan hasil pengamatan

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

b. PPKn

Tugas : siswa mendiskusikan dan mempresentasikan informasi kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga dari sila Pancasila terkait dengan menjaga tumbuhan dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan 3 contoh penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari		
Menyebutkan sikap yang sudah dilaksanakan terkait sila ketiga		
Menyebutkan sikap yang belum dilaksanakan terkait sila ketiga		
Menyebutkan rencana perbaikan atas sikap yang belum sesuai dengan sila ketiga		

4. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan ide pokoknya.

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menulis kesimpulan dari teks yang mereka tentukan pada majalah anak atau buku.

H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Power Point Pancasila, gambar-gambar yang mencerminkan pelaksanaan nilai-nilai sila ketiga Pancasila.
- Bahan : --
- Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 1: Tumbuhan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui
Kepala SDN 5 Betung,

RUPINI, S.Pd.SD.
NIP. 19630807 198804 2 004

Betung, Juli 2020
Guru Kelas VI.A,

Maryati, S.Pd.SD.
NIP. 19820328 200604 2 005