

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN Jember Kidul 02
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : I (Organ Gerak Hewan dan Manusia)
 Subtema : 1 (Organ Gerak Hewan)
 Pembelajaran Ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi nilai –nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Menentukan contoh sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3.2.1. Memprediksi sikap yang tidak sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4.1. Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 .Mempresentasikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1.Menentukan ide pokok pikiran dalam teks lisan maupun lisan.	3.1.1. Menentukan ide pokok pikiran dalam teks lisan maupun tulisan 3.1.2. Menemukan ide pokok pikiran dan kalimat pengembang dalam teks lisan maupun tulisan

4.1. Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual .	4.1.1. Menuliskan ide pokok yang terdapat dalam teks 4.1.2. Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah tayangan video , siswa dapat menentukan contoh sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. *(Kognitif/ C3)TPACK*
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat memprediksi sikap yang tidak sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. *(Kognitif/ C5)Communication*
3. Dengan diskusi, siswa dapat mempresentasikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. *(4C Colaborasi)kognitif P3*
4. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menentukan ide pokok pikiran dalam teks lisan maupun tulisan dengan tepat.*(4C Communication)C3*
5. Setelah melakukan diskusi siswa dapat menemukan ide pokok pikiran dan kalimat pengembang dalam teks lisan maupun tulisan dengan tepat. *(4C Colaborasi)kognitif C4*
6. Setelah melakukan diskusi siswa menuliskan ide pokok yang terdapat dalam teks. *(4C Colaborasi)*
7. Setelah melakukan diskusi siswa menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan dengan tepat . *(4C Colaborasi)kognitif P3*

D. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan faktual
 - Sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari- hari
2. Pengetahuan konseptual
 - Sila –sila pancasila
3. Pengetahuan metakognitif
 - Memprediksi sikap yang tidak sesuai dengan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari

E. Model/ Pendekatan/ Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : *Saintifik*
3. Metode Pembelajaran : orientasi peserta didik,mengorganisasikan peserta didik, Membimbing penyelidikan, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah

F. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memberi arahan sesuai protokol kesehatan covid-19 melalui virtual class . (TPACK) 2. Murid berdoa sesuai dengan keyakinannya masing - masing dipimpin oleh murid yang absensi pertama kali melalui virtual class (PPK – Disiplin) 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Inti	<p><i>Fase I Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video tentang sikap yang sesuai dengan pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (TPACK) https://youtu.be/1IpIVhD2gz8 2. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan video : <ol style="list-style-type: none"> a) Menjelaskan tentang apa video tadi ? b) Sikap apa yang telah kalian lakukan dari tayangan video tadi ? 3. Untuk menjawab pertanyaan tersebut siswa mengerjakan LKPD yang disediakan(Saintifik Menanya) <p><i>Fase mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk 4 kelompok 2. Siswa memanfaatkan bahan belajar yang ada untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru <p><i>Fase membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan penyelidikan untuk bahan diskusi 2. Membimbing selama proses diskusi 3. Guru memantau keterlibatan siswa dalam mengu 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>mpulkan data/ bahan selama proses penyelidikan</p> <p><i>Fase mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memantau diskusi dan membimbing kelompok dalam mempersiapkan presentasi 2. Siswa melakukan untuk menghasilkan pemecahan masalah dan hasilnya 3. Mempresentasikan hasil karya <p><i>Fase menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan presentasi 2. Siswa diminta memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain 3. Siswa diminta membuat kesimpulan sesuai dengan masukan kelompok 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami siswa? b. Hal apa yang belum dipahami siswa? c. Bagaimana perasaan selama mengikuti pembelajaran? 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru di WAG 3. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. 4. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

G. Sumber dan media

1. LAPTOP
2. Video tentang sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari
<https://youtu.be/1IpIVhD2gz8>
3. Ringkasan materi
4. LKPD

5. Buku siswa,

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Sikap siswa selama kegiatan pembelajaran dinilai dengan teknik observasi (lembar penilaian terlampir).

2. Penilaian Pengetahuan

Pengetahuan siswa dinilai dengan menggunakan soal evaluasi (instrument dan rubrik terlampir).

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan siswa dinilai dengan melakukan unjuk kerja (rubrik penilaian terlampir).

Refleksi Guru

Jember,

2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

SLAMET RIADI, S. Pd

NIP. 196202021987031013

RINI ARIFAH, S. Pd. SD

NIP. 198207062014122004

Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Sila-Sila Pancasila

1. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. Nilai yang terkandung dalam sila ini juga mengharuskan kita untuk saling menghormati dan bekerja sama antarpemeluk agama yang berbeda-beda. Kita tidak boleh memaksakan suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain, kita harus saling menghormati kebebasan dalam menjalankan ibadah.

Click to add text

2

add notes

2. Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Setiap warga negara hendaklah mengakui persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asaa kebersamaan bangsa Indonesia, dan persamaan hak. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak dan kewajiban maka seluruh bangsa Indonesia bersama-sama akan mampu menegakkan dan juga memelihara kebersamaa

3. Nilai persatuan Indonesia

Makna dan nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia. Dengan menerapkan sikap cinta tanah air, rela berkorban, demi bangsa dan negara, serta memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang berBhineka Tunggal Ika

4. Nilai Kerakyatan yang Dipimpin “oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan

Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama. Kedudukan yang sama tersebut hendaknya digunakan secara sadar dengan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, warga negara Indonesia harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama. Penerapan dalam sikap sehari-hari adalah dengan mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi dan golongan, tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, serta mengutamakan budaya musyawarah dalam menyelesaikan masalah dengan diliputi oleh semangat kekeluargaan.

Ide pokok adalah gagasan yang menjadi dasar sebuah paragraf

Ide pokok disajikan ke dalam bentuk kalimat utama. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf, di tengah paragraf, atau di akhir paragraf



Lampiran 2

<https://youtu.be/1IpIVhD2gz8>



Lampiran 3. LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1

Kelas 5

Tema 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 1. Organ Gerak Hewan



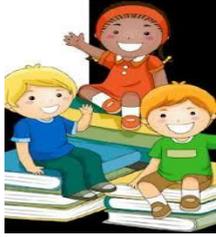
Tujuan Pembelajaran

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.

1. Setelah tayangan video , siswa dapat menentukan contoh sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. *(Kognitif/ C3)TPACK*
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat memprediksi sikap yang tidak sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. *(Kognitif/ C5)Communication*
3. Dengan diskusi, siswa dapat mempresentasikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. *(4C Colaborasi)kognitif P3*
4. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menentukan ide pokok pikiran dalam teks lisan maupun tulisan dengan tepat.*(4C Communication)C3*
5. Setelah melakukan diskusi siswa dapat menemukan ide pokok pikiran dan kalimat pengembang dalam teks lisan maupun tulisan dengan tepat. *(4C Colaborasi)kognitif C4*
6. Setelah melakukan diskusi siswa menuliskan ide pokok yang terdapat dalam teks. *(4C Colaborasi)*
7. Setelah melakukan diskusi siswa menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan dengan tepat . *(4C Colaborasi)kognitif P3*

Petunjuk



1. Berdoalah terlebih dahulu!
2. Tulislah identitas nama anggota kelompokmu dengan benar!
3. Tanyakan kepada gurumu jika ada kesulitan!
4. Kerjakan bersama kelompokmu!

Langkah-langkah Kegiatan

Aktivitas 1

Simaklah tayangan video di bawah ini !

<https://youtu.be/1IpIVhD2gz8>



1. Tentukan contoh sikap yang sesuai dengan sila-sila dalam pancasila dalam tayangan video tersebut!

a. Sila 1



sikap yang sesuai

b. Sila 2



sikap yang sesuai

c. Sila 3



sikap yang sesuai

d. Sila 4



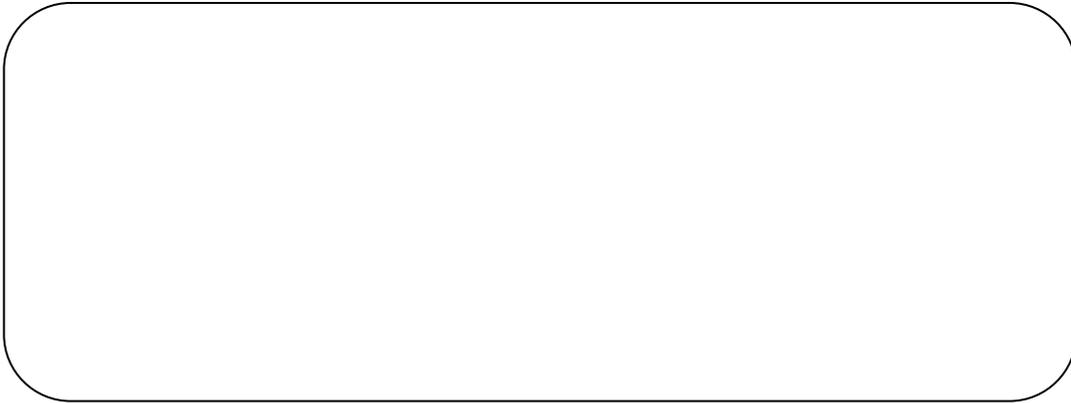
sikap yang sesuai

e. Sila 5



sikap yang sesuai

2. Melalui diskusi prediksikan contoh sikap yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for students to write their predicted examples of attitudes that do not align with the values of Pancasila in daily life.

Aktivitas 2

Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Sila-Sila Pancasila

Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan lagi suatu hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Dari zaman dahulu, nilai-nilai Pancasila memang sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut telah meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap dipelihara sampai saat ini.

Nilai-nilai Pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya. Hal ini dimaksudkan agar tercipta suasana yang tenang, sejahtera, damai, dan aman. Tanpa nilai-nilai tersebut, kita tidak akan dapat mencapai semua itu

Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. Nilai yang terkandung dalam sila ini juga mengharuskan kita untuk saling menghormati dan bekerja sama antarpemeluk agama yang berbeda-beda. Kita tidak boleh memaksakan suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain, kita harus saling menghormati kebebasan dalam menjalankan ibadah.

Setiap warga negara hendaklah mengakui persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia, dan persamaan hak. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak, dan kewajiban, maka seluruh bangsa Indonesia bersamasama akan mampu menegakkan dan juga memelihara kebersamaan.

Tentukan ide pokok yang terdapat pada bacaan di atas !

- a. Paragraf 1 :
- b. Paragraf 2 :
- c. Paragraf 3 :
- d. Paragraf 4 :

Tentukan ide pokok dan kalimat pengembangnya pada paragraf di atas!

Paragraf ke	Ide Pokok	

Penilaian LKPD

1. Penilaian pengetahuan

a. Rubrik Penilaian menentukan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi: Isi kalimat lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Dapat menyebutkan lebih dari 3 contoh	Dapat menyebutkan 3 contoh	Dapat menyebutkan 2 contoh	Hanya dapat menyebutkan 1 contoh
Prediksi sikap yang tidak sesuai dengan nilai –nilai Pancasila\	Dapat menyebutkan lebih dari 3 prediksi	Dapat menyebutkan 3 prediksi	Dapat menyebutkan 2 prediksi	Hanya dapat menyebutkan 1 prediksi

b. Lembar Penilaian menentukan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila

No.	Nama Siswa	Isi	Prediksi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian ketrampilan

a. Rubrik Penilaian menuliskan ide pokok pikiran dalam paragraf

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kalimat utama	Kalimat utama seluruh lengkap dan sangat efektif	Kalimat utama seluruh lengkap	Kalimat utama sebagian besar	Kalimat utama sebagian kecil
Penggunaan Bahasa Indonesia: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam kalimat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan kalimat utama	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan kalimat utama.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar kalimat utama.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil kalimat utama.

b. Lembar Penilaian menentukan ide pokok pikiran dalam paragraf

No.	Nama Siswa	Kalimat utama				Penggunaan Bahasa Indonesia			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KISI PENILAIAN KETRAMPILAN

no	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	tenik	Bentuk Instrumen	Waktu pelaksanaan
1	PPKn	4.1. Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 .Mempresentasikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari..	Praktik	Penugasan	Saat pembelajaran berlangsung
2	Bahasa Indonesia	4.1. Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual .	4.1.1. Menuliskan ide pokok yang terdapat dalam teks 4.1.2. Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan	Praktik	Penugasan	Saat pembelajaran berlangsung

SOAL EVALUASI

Tema 1/ Subtema
Pembelajaran 3

NILAI

Nama Siswa :

Kelas : 5

No Urut :



pilihlah jawaban yang tepat!

1. Agung berasal dari Jawa Tengah, sedangkan Indra berasal dari Jawa Barat. Saat ini mereka belajar di Jember. Sikap Agung terhadap Indra seharusnya
 - a. Tidak memedulikannya
 - b. Berteman baik dengannya
 - c. Menjauhinya
 - d. Suka menggonggonya
2. Sikap gotong royong dan bekerja sama antar warga dalam berbagai aktivitas di masyarakat disebut ..
 - a. Tenggang rasa
 - b. Gotong royong
 - c. Kerja bakti
 - d. Bangun desa.

Kemampuan terbang kupu-kupu sangat luar biasa. Kecepatan terbang hewan berbuku-buku ini tidak kurang dari 5 mil per jam. Bahkan kecepatan maksimal 30 mil per jam. Selain itu ada beberapa jenis hewan ini yang dapat terbang sejauh ribuan kilometer saat bermigrasi

3. Pokok pikiran pada paragraf di atas terletak pada kalimat ...

- a. Pertama
 - b. Keempat
 - c. Kedua dan ketiga
 - d. Pertama dan keempat
4. Berdasarkan teks diatas bebrapa jenis kupu-kupu dapat menempuh jarak ribuan kilometer untuk ...
- a. Mencari kelompoknya
 - b. Menyelamatkan diri dari pemangsa
 - c. Melakukan migrasi
 - d. Mencari tempat untuk bertelur

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat !

5. Berbicara sendiri di saat teman berpendapat dalam musyawarah merupakan sikap yang dengan pancasila sila ke
6. Ide pokok yang berada di awal paragraf disebut ...

Jawablah soal berikut ini dengan tepat !

7. Jelaskan hubungan antara gotong royong dengan persatuan di antara warga masyarakat !
8. Buatlah sebuah paragraf dengan kalimat utamanya sebagai berikut !
- Gotong royong merupakan salah satu ciri budaya khas Indonesia

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas : 5
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
 Muatan Terpadu : PPKn dan Bahasa Indonesia

NO	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Instrumen	Bobot Soal	Nomor Soal
1.	PPKn	3.1. Mengidentifikasi nilai –nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Menentukan contoh sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan ganda	1	1,2
				Uraian	5	7
			3.2.1. Memprediksi sikap yang tidak sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Isian	3	5
2.	Bahasa Indonesia	3.1. Menentukan ide pokok pikiran dalam teks lisan maupun lisan.	3.1.1. Menentukan ide pokok pikiran dalam teks lisan maupun tulisan	Pilihan ganda	1	3,4
				3.1.2. Menemukan ide pokok pikiran dan kalimat pengembang dalam teks lisan maupun tulisan	Pilihan ganda	2
			3.1.2. Menemukan ide pokok pikiran dan kalimat pengembang dalam teks lisan maupun tulisan	Uraian	6	8

KUNCI JAWABAN

NO	JAWABAN	SKOR MAKSIMUM
1	B. berteman dengannya	1
2	B Gottong royong	1
3	A Pertama	1
4	C Melakukan imigrasi	1
5	Tidak sesuai,4	3
6	Deduktif	2
7	Hubungan antara gotong royong dan persatuan diantara masyarakat adalah dengan adanya gotong royong maka akan tercipta persatuan diantar masyarakat	5 jika jawaban lengkap dan benar 4 jika jawaban lengkap namun kurang benar 3 jika jawaban kurang benar
8	Kebijakan guru	6 jika ode pokok dikembangkan dengan lebih dari 4 kalimat penjelas 5 jika ide pokok dikembangkan 4 kalimat penjelas 4 jika ide pokok dikembangkan 3 kalimat penjelas 3 jika ide pokok dikembangkan 2 kalimat penjelas 2 jika ide pokok dikembangkan hanya 1kalimat penjelas 1 jika ide pokok tidak saling berkaitan

Keterangan: T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat