

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sudimoroharjo  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : 1. Organ Gerak Hewan Dan Manusia  
Sub Tema : 1. Organ Gerak Hewan  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 10 Menit

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar.
4. Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. <b>(Orientasi)</b> 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. <b>(Apersepsi)</b> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	3 menit
Inti	<b>Sintak Model Discovery Learning</b> <b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li><li>• Siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li></ul> <b>A. Ayo Berdiskusi</b> Setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain. <b>B. Siswa menggambar peta wilayah RT tempat tinggalnya</b> <b>C. Kerja Sama Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama dengan orang tua siswa mengamati dan mengidentifikasi kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya.</li><li>• Selesai melakukan pengamatan, siswa menggambar peta kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya.</li><li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.</li></ul> <b>Hasil yang diharapkan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengidentifikasi kondisi geografis wilayah tempat tinggalnya.</li><li>- Adanya kerja sama dengan orang tua.</li></ul>	5 menit
Penutup	➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	2 menit

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nganjuk, 17 Juli 2021  
Guru Kelas 5,

**AHMADI, S.Pd**  
NIP. 19681212 198803 1 009

**TRI WAHYUNINGSIH, S.Pd.SD**  
NIP. 19860318 202012 2 002

## RUBRIK PENILAIAN

- a) Teknik Penilaian  
 1. Penilaian Sikap : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin  
 2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis  
 3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- b) Bentuk Instrumen Penilaian  
 1. Sikap  
     a. Disiplin  
     b. Tanggung jawab  
     c. Peduli  
     d. Percaya Diri  
 2. Pengetahuan  
 Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

### Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)
Keterangan: 1. Aspek 1 : mengidentifikasi luas, letak, dan kondisi geografis wilayah Indonesia 2. Aspek 2: menyebutkan sikap- sikap yang sesuai dengan nilai- nilai yang terkandung dalam sila pancasila				

3. Keterampilan  
 Penilaian unjuk kerja  
 a. Mencari ide pokok bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampumenunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok di temukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
<b>Keterampilan penulisan:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata- rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan

### b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan ide pokok:</b> Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
<b>Penggunaan bahasa indonesia:</b> bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil

dalam penulisan	keseluruhan penulisan	penulisan	penulisan	penulisan
<b>Ketepatan</b> : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan

**REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**A. Remedial**

Tuliskan kembali luas dan letak wilayah negara Indonesia

Wilayah Indonesia	
Luas	Letak

**B. Pengayaan**

4. Sebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!

.....

5. Apa dampak positif dari luas dan letak wilayah Indonesia?

.....

**SUMBER DAN MEDIA**

- Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 ).
- Software Pengajaran untuk kelas 5 semester 1.
- Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.
- Slide materi Kondisi geografis negara indonesia.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nganjuk, 17 Juli 2021  
Guru Kelas 5,

**AHMADI, S.Pd**  
NIP. 19681212 198803 1 009

**TRI WAHYUNINGSIH, S.Pd.SD**  
NIP. 19860318 202012 2 002