

**TUGAS**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**  
**TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN**



Oleh :  
**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
Kelas 003  
NIM. 203113752001  
PGSD 614001

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU (PPG) DALAM JABATAN**  
**PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG**  
**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku  
Pembelajaran ke : 1  
Mapel : Pkn dan Matematika  
Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PKn

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. (C3)
2	4.4 Berkerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4.1 Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.

Matematika

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.	3.8.1 Mengidentifikasi bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. C4 3.8.2 Menentukan dua contoh segibanyak beraturan dan segibanya tidak beraturan (C4)
2	4.8 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.	4.1.1 Mengidentifikasi perbedaan dari bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan . C4

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan demontrasi, peserta didik dapat Mengidentifikasi 3 penyebab pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keragaman. C3
2. Dengan melakukan percobaan peserta didik dapat menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keragaman dilingkungan dengan benar. C4
3. Dengan melakukan pengamatan pada motif batik, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. C4
4. Dengan bereksplorasi, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan dari bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan . C4

### D. MATERI AJAR

- Pkn : Pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keragaman.  
Matematika : segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

### E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan), *TPACK*
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sapu Lidi
- Gambar/Foto memakai Batik
- Media PPT
- Bahan Ajar

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	AW
<b>Kegiatan Awal</b>		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 389 1302 479">1. Kelas dibuka dengan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa.</li> <li data-bbox="456 501 1302 613">2. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li data-bbox="456 636 1302 748">3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li data-bbox="456 770 1302 837">4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. <a href="https://forms.gle/QoeNranMTsmnTptw9">https://forms.gle/QoeNranMTsmnTptw9</a></li> </ol>	<b>15 Menit</b>
Appersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 866 1302 949">5. Guru menampilkan beberapa gambar orang menggunakan baju bermotif batik           <div data-bbox="520 949 1241 1218" style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">     </div> </li> <li data-bbox="456 1240 1302 1352">6. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu Peserta didik tentang topik yang akan dibahas pada materi:   <p data-bbox="512 1397 951 1442">Nah.... Dari keempat gambar tadi,</p> <p data-bbox="512 1487 1230 1565">menurut kalian apakah perbedaan dari keempat gambar tadi?</p> <p data-bbox="512 1615 1187 1733">Banyak sekali ya perbedaanya Sekarang menurut kalian apakah persamaannya dari keempat gambar tersebut?</p> </li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 1830 1302 1942">7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	

## Kegiatan inti

Inti

### Fase 1 Orientasi Peserta didik pada masalah

180 menit

1. Guru membawa kain-kain tradisional yang mempunyai pola segi banyak. Jika tidak ada, guru bisa membawa gambar-gambar kain tradisional. Guru menyampaikan bahwa Indonesia kaya akan budaya termasuk kain-kain tradisional. Kekayaan budaya tersebut adalah identitas bangsa. Setiap warga negara harus bangga dengan keberagaman yang ada. Sebagai generasi penerus, siswa harus meneruskan budaya.

Siswa mengamati gambar kain tradisional yang ada di buku siswa. Siswa mengidentifikasi bentuk segi banyak yang ada di buku siswa. Siswa menuliskan hasilnya di kolom yang disediakan di buku siswa

Amatilah kain tradisional nusantara berikut ini.



2. Siswa bereksplorasi untuk menemukan konsep segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

### Fase 2 Mengorganisasi Peserta didik dalam belajar

3. Peserta secara berkelompok di berikan tugas untuk melakukan percobaan demonstrasi dengan menggunakan sapu lidi.
4. Peserta didik membuka LKPD yang telah dibagikan oleh guru.

### Fase 3 Membimbing penyelidikan Peserta didik secara mandiri maupun kelompok

5. Peserta didik membaca teks dan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa.
6. Guru membawa sapu lidi dan meminta peserta didik menyapu sampah jertas yang ada dilantai (yang telah dilakukan oleh guru sebelumnya) menggunakan sapu lidi.
7. Peserta didik mengamati demonstrasi yang dilakukan

	temannya.	
	<p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan,</li> <li>2. Salah satu kelompok maju untuk mempresentasikan jawabannya.</li> <li>3. Guru menyimpulkan pendapat peserta didik</li> </ol> <p><b>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan skor bagi kelompok yang menjawab benar</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah diterima sebelum pembelajaran disekolah.</li> <li>3. Peserta didik dengan panduan guru, menyimpulkan persatuan dan kesatuan memberikan manfaat sebagai berikut :  <i>Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat dan bangsa menjadi kuat</i>  <i>Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan</i></li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa masih ada yang belum paham?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang Peserta didik .</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## H. PENILAIAN

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Lembar Observasi siswa
- Lembar Evaluasi (Sumatif)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pasuruan, 19 Juli 2021  
Guru Kelas IV

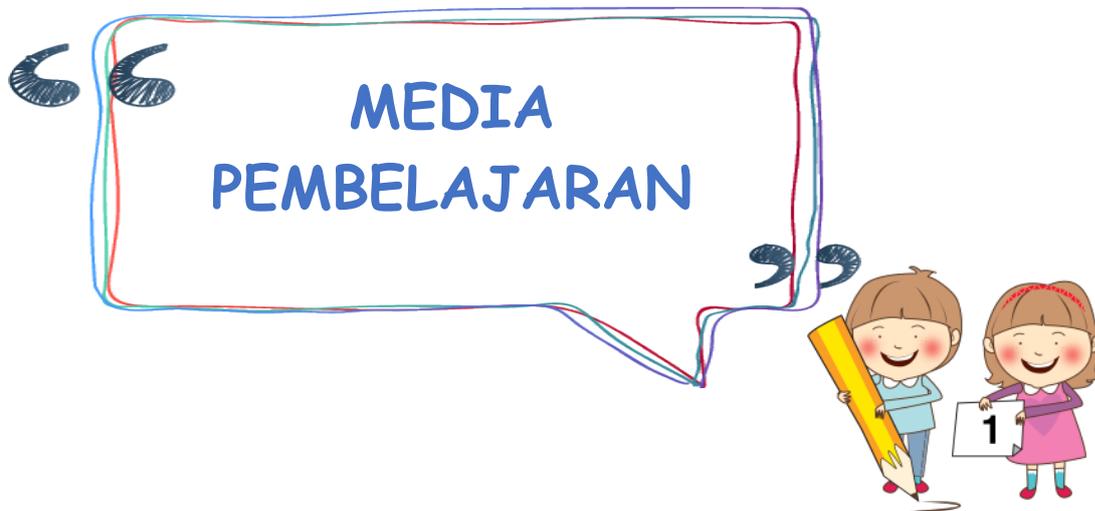
**SUAIDAH, S.Pd**  
NIP. 19720802 199911 2 001

**LULUK SRI WULANDARI, S.Pd**  
NIP. 19900213 201903 2 001

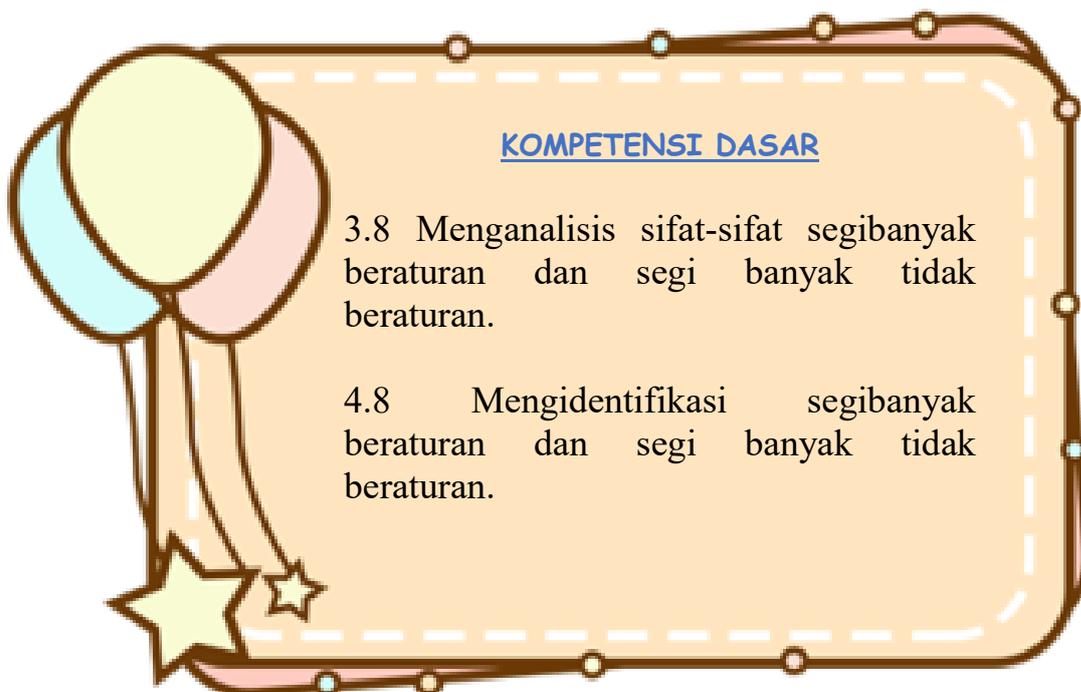
**Lampiran –lampiran :**

1. Lampiran Materi
2. Lampiran Media
3. Lampiran LKPD
4. Lampiran Instrumen
5. Lampiran Penilaian

## Lampiran



Satuan Pendidikan : UPT Satuan Pendidikan SDN Kayoman  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : 1. Indah nya Kebersamaan  
Sub Tema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku  
Pembelajaran ke : 1  
Mapel : Pkn dan Matematika  
Alokasi waktu : 4 x 35 Menit



### INDIKATOR

- 3.8.1 Mengidentifikasi bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. C4
- 3.8.2 Menentukan dua contoh segibanyak beraturan dan segibanya tidak beraturan (C4)
- 4.8.1 Mengidentifikasi perbedaan dari bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan . C4

Media Benda Konkret



Sapu Lidi/Korek



Gunting

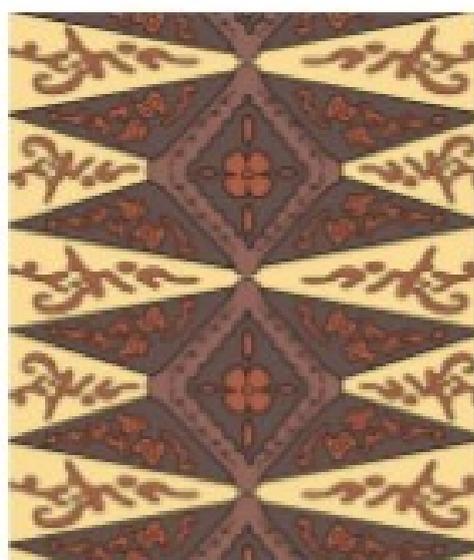
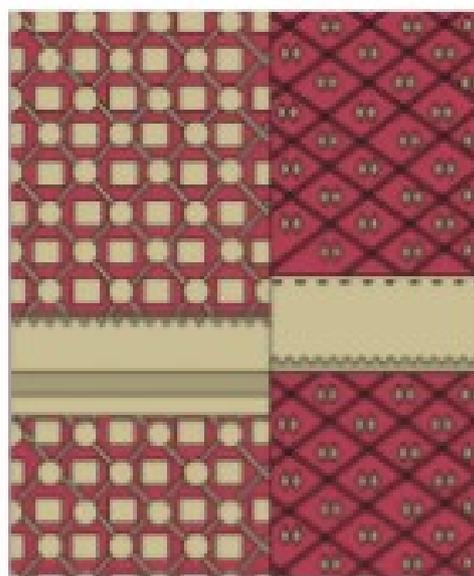


Busur



Kertas

# Media Gambar



# Media Power Point

1

Kelas IV  
Tema 1  
Indahnya Kebersamaan

2

Subtema 1  
KEBERAGAMAN  
BUDAYA BANGSAKU

3

Pembelajaran 4

4

By  
Luluk Sri Wulandari, Spd

UKIN PPG DALAM JABATAN ANGGATAN 1

1

Indonesia kaya akan beraneka ragam, salah satunya adalah kain tradisional, misalnya

2

6

4

7

8

3

5

Kain Songket Palembang

Kain ULOS Suku Batak

Kain Batik Suku Jawa

Jenis-jenis kain tersebut merupakan kekeayaan budaya bangsa Indonesia



## Bahan Ajar

### Pentingnya Sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman

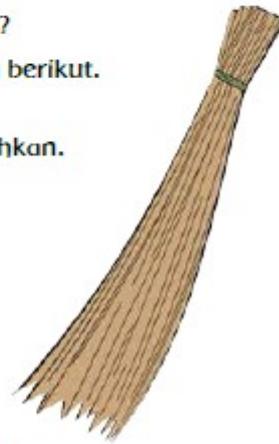
Diskusikan hasilmu dengan temanmu.

Seperti yang telah kamu ketahui sebelumnya, kita hidup penuh dengan keberagaman. Di dalam keluarga, hampir setiap anggotanya berbeda. Di sekolah, kamu mempunyai teman-teman yang berbeda. Di masyarakat, kamu mempunyai tetangga yang berbeda-beda. Tahukah kamu? Perbedaan yang ada di keluarga, sekolah, dan masyarakat akan menjadi indah apabila dilandasi oleh persatuan dan kesatuan.

Apa sebenarnya makna persatuan dan kesatuan?

Untuk menjawabnya, mari kita lakukan kegiatan berikut.

- Ambil sebuah sapu lidi.
- Cabut sebuah lidi dari sapu tersebut dan patahkan.
- Ambil seluruh lidi pada sapu tersebut dan patahkan pada saat bersamaan.



Tuliskan kesimpulanmu pada kolom di bawah ini dan diskusikan jawabanmu secara berpasangan!

---

Pada umumnya, sapu lidi digunakan untuk menyapu. Bisakah sebatang lidi digunakan untuk menyapu? Tentu saja tidak! Lidi dapat digunakan untuk menyapu jika terdiri atas beberapa puluh atau ratus lidi yang diikat cukup erat menjadi satu.

Dengan menyatukan lidi-lidi dalam satu ikatan, akan tercipta kekuatan yang besar. Jadi, persatuan dan kesatuan dapat diartikan kumpulan bagian-bagian yang disatukan. Hal itu merupakan bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan. Dengan demikian, persatuan tidak mementingkan kepentingan diri sendiri atau kelompok, tetapi lebih mengutamakan kepentingan umum.

---

## Kunci Jawaban

Pada umumnya, sapu lidi digunakan untuk menyapu. Tapi satu batang lidi tidak dapat digunakan untuk menyapu. Namun lidi dapat digunakan untuk menyapu jika terdiri dari beberapa puluh atau ratusan lidi yang diikat cukup erat menjadi satu

Dengan menyatukan lidi-lidi dalam satu ikatan akan tercipta kekuatan yang besar. Jadi persatuan dan kesatuan dapat diartikan sebagai kumpulan bagian-bagian yang dipersatukan. Hal ini merupakan bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan. Dengan demikian persatuan tidak mementingkan diri sendiri atau kelompok, tetapi lebih mengutamakan kepentingan umum.

Jadi dapat disimpulkan :

1. Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat dan bangsa menjadi kuat
2. Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.

Sikap Menunjukkan Persatuan Dan Kesatuan	Sikap Tidak Menunjukkan Persatuan Dan Kesatuan
Hidup rukun dengan semua orang	Mengejek orang lain
Saling menghargai walaupun berbeda suku, agama, pendapat, dll.	Tidak menghargai
Saling tolong menolong	Bertengkar karena berbeda pendapat dan ingin menang sendiri
Memberi kesempatan orang yang berbeda agama dengan kita untuk beribadah.	Menjelek – jelekkan suku dan agama orang lain

## Lampiran

### Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Tabel dan rubrik penilaian sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Lampiran

### Diskusi: Pada saat diskusi persatuan dan kesatuan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, dan perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

**Matematika: Menemukan segi banyak beraturan dan tidak beraturan.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Segi banyak beraturan	Menemukan 3 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan
Pembuktian	Membuktikan semua bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian besar bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian kecil bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.
Segi banyak tidak beraturan	Menemukan 3 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan
Pembuktian	Membuktikan semua bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian besar bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian kecil bangun segi banyak tidak beraturan yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.

**PPKn**

Kriteria	ya	tidak
Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.		
Menemukan 3 contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.		

# Tugas Rumah

Kerja Sama dengan Orang Tua



Tuliskan 5 bentuk persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggalmu!

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....