

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING TEMATIK TERPADU

Sekolah : **SDS Global Jaya, Sektor IX, Bintaro, Tangerang Selatan**
Kelas/Semester : **3/1**
Tema : **1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)**
Subtema : **1 (Ciri-ciri Makhluk Hidup)**
Pembelajaran ke : **1 (Satu)**
Alokasi Waktu : **5 JP X 32 menit (160 menit)**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Menganalisis bentuk pola irama sederhana dengan tepat.
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperjelas pola irama sederhana dengan tepat. 4.2.2 Merancang pola irama sederhana dengan tepat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Mengumpulkan minimal 5 ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar. 4.4.2 Membagangkan persamaan dan perbedaan 2 ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menyusun secara urut bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat. 3.1.2 Mengatur secara loncat bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Merumuskan strategi penulisan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan tepat. 4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

- SBdP**
- | | | | |
|-----------|----------|-----------|--------|
| Condition | Audience | Behaviour | Degree |
|-----------|----------|-----------|--------|
1. Melalui pengamatan, diskusi, tanya jawab, gambar, dan video tayangan yang ditampilkan guru, peserta didik dapat menganalisis 4 baris bentuk pola irama sederhana dengan benar.
- | | | | |
|-----------|----------|-----------|--------|
| Condition | Audience | Behaviour | Degree |
|-----------|----------|-----------|--------|
2. Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat memeragakan 2 bentuk pola irama sederhana dengan percaya diri.
 3. Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, melalui aplikasi *Google Meet*, peserta didik dapat mengkreasikan pola irama sederhana dari sebuah lagu anak Indonesia dengan benar.
 4. Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat memeragakan pola irama sederhana dari sebuah lagu anak Indonesia yang sudah dibuat dengan percaya diri.

Bahasa Indonesia

1. Melalui pengamatan gambar dan melakukan riset sederhana melalui aplikasi *Google Meet*, peserta didik dapat mengumpulkan minimal 5 informasi mengenai ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan 5 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi dan melakukan riset sederhana, peserta didik dapat membayangkan informasi 5 perbedaan dan persamaan ciri-ciri 2 makhluk hidup.
4. Melalui riset dan latihan persiapan, peserta didik mempresentasikan sebuah bagan diagram Venn mengenai persamaan dan perbedaan 2 makhluk hidup dengan benar.

Matematika

1. Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok melalui aplikasi *Google Meet* mengenai nama dan lambang bilangan, peserta didik dapat mengatur secara urut 5 bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok melalui aplikasi *Google Meet* mengenai nama dan lambang bilangan, peserta didik dapat mengatur secara loncat 15 bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi dan mengamati contoh secara sinkron melalui aplikasi *Google Meet*, peserta didik dapat mengatur 8 bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi dan mengamati contoh secara sinkron melalui aplikasi *Google Meet*, peserta didik dapat menampilkan 8 bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Bentuk dan pola irama dalam lagu.
2. Ciri-ciri makhluk hidup.
3. Menyusun bilangan cacah secara urut dan loncat.
4. Menulis nama dan lambang bilangan.

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Eksplorasi, Diskusi, Tanya jawab, dan Presentasi secara daring (sinkron dan asinkron) menggunakan aplikasi *Google Meet*
- Pendekatan : Saintifik - TPACK (*Technological and Pedagogical Content Knowledge*)
- Model : *Problem Based Learning*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Pendahuluan Menggunakan <i>Google Meet</i>	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi <i>Google Meet (Sinkronus)</i>, peserta didik merespon salam dari guru, menjawab mengenai kabar dan kondisi kesehatan mereka. 2. Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai suara yang jelas terdengar saat pembelajaran daring. 3. Peserta didik merespon pengecekan kehadiran melalui aplikasi <i>Managbac</i>. 4. Peserta didik diingatkan guru untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan Yang Maha Esa. 5. Peserta didik diingatkan guru tetap mematuhi protokol kesehatan. 6. Peserta didik bersama peserta didik saling memberi motivasi dengan bertepuk tangan dan tersenyum bersama. <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu peserta didik yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap peserta didik saat berdoa). 8. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Halo-Halo Bandung". <div style="text-align: right;">  </div>	

9. Peserta didik menyimak penjelasan kegiatan yang akan dipelajari hari ini dan memberitahukan tujuan kegiatan belajar yang disampaikan guru.
10. Peserta didik mendengarkan pemaparan guru saat mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
11. Peserta didik bersama guru bercerita pengalaman pergi ke kebun binatang dan bermain tebak nama hewan untuk menarik perhatian dan fokus peserta didik dalam mempelajari ciri-ciri makhluk hidup.



12. Peserta didik menyimak manfaat mengikuti kegiatan pembelajaran berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Kegiatan Inti Menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i>	130 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi <i>Google Meet (Sinkronus)</i> peserta didik diminta memilih tiga sampai empat teman untuk bekerjasama dalam kelompok secara daring. 2. Peserta didik diinformasikan mengenai tautan <i>Google Meet</i> kelompok untuk melakukan diskusi. 3. Peserta didik diberi sebuah kasus untuk membantu seorang anak bernama Dayu tentang lagu anak-anak dengan tema makhluk hidup. <div data-bbox="735 1691 892 1865" data-label="Image"> </div>	

4. Peserta didik mengamati tayangan *Google Slides* yang ditampilkan guru mengenai lagu Cicak di Dinding.



5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu tersebut dengan riang.
6. Peserta didik diminta mengamati tanda  dan  yang ada pada syair lagu.
7. Peserta didik mengirimkan tugasnya pada aplikasi *Google Classroom*.
8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
9. Kelompok yang lain menanggapi presentasi dari temannya.
10. Peserta didik bersama guru menyimpulkan bahwa adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih menarik.
11. Peserta didik diberi sebuah kasus mengenai seorang anak bernama Dayu yang belum dapat membedakan makhluk hidup dengan benda mati.



12. Peserta didik mengamati gambar.

13. Peserta didik diijinkan menuju tautan *Google Meet* yang telah diinformasikan guru selama 15 menit.

14. Secara kolaboratif, peserta didik mengerjakan LKPD untuk mengumpulkan informasi mengenai ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.

15. Peserta didik mengerjakan tugas pada buku siswa secara **Asinkron**.

16. Peserta didik mengirimkan tugas pada aplikasi *Google Classroom*.

17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan bahwa cicak dan ikan berkembangbiak dengan bertelur. Seekor ikan mas bertelur mencapai ribuan.



18. Peserta didik meningkatkan pemahaman melalui kegiatan literasi pada buku peserta didik.

19. Peserta didik diberi sebuah kasus mengenai seorang anak bernama Dayu yang masih mengalami kendala untuk mengenal nama bilangan dan menulis bilangan lebih dari 900.

20. Peserta didik diarahkan untuk berbagi pengetahuan mengenai nama dan lambang bilangan yang sudah diketahui.

21. Peserta didik diijinkan menuju tautan *Google Meet* kelompok yang telah diinformasikan guru selama 10 menit.

22. Peserta didik mendiskusikan strategi untuk menyusun bilangan dari 1.000 sampai 10.000.

23. Peserta didik mendiskusikan strategi untuk mengurutkan bilangan dari 1.000 sampai 10.000.

24. Peserta didik mendiskusikan strategi untuk menulis nama dan lambang bilangan dari 1.000 sampai 10.000.
25. Peserta didik mengkreasikan soal menyusun bilangan dari 1.000 sampai 10.000.
26. Peserta didik mengkreasikan soal mengurutkan bilangan dari 1.000 sampai 10.000.
27. Peserta didik mengkreasikan soal menulis nama dan lambang bilangan dari 1.000 sampai 10.000.
28. Peserta didik diperkenankan mengerjakan soal-soal pada *Google Form* secara **Asinkron** selama 15 menit.
29. Peserta didik berlatih mengurutkan bilangan sesuai buku peserta didik.
30. Peserta didik berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan sesuai buku peserta didik.
31. Pada LKPD, peserta didik mengkreasikan sebuah soal menyusun dan mengurutkan bilangan serta menulis nama dan lambang bilangan berdasarkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
32. Peserta didik mengirimkan tugas ke aplikasi *Google Classroom*.
33. Peserta didik kembali ke tautan *Google Meet* utama (**Sinkronus**).
34. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian.
35. Kelompok lain memberi tanggapan atas presentasi temannya.
36. Peserta didik bersama guru memperjelas hasil diskusi sesuai kunci jawaban.
37. Peserta didik melakukan evaluasi menggunakan *Google Form*.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	Kegiatan Penutup Menggunakan <i>Google Meet</i>	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pada <i>Google slides</i> mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ★ Apa saja yang telah kalian pelajari hari ini? ★ Bagaimana perasaan kalian setelah berhasil mengkreasikan sebuah soal menyusun dan mengurutkan bilangan serta menulis nama dan lambang bilangan berdasarkan masalah dalam kehidupan sehari-hari? ★ Kegiatan apa yang kalian sukai? Mengapa? ★ Informasi apa yang ingin kalian ketahui lebih lanjut? ★ Bagaimana cara menemukan informasi yang ingin kalian ketahui tersebut? Peserta didik mendapat penguatan dan umpan balik dari guru. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Peserta didik yang diwakili oleh ketua kelas memimpin doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 	

G. Penilaian

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, dan SB (Sangat Baik) = 4

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Disiplin	Kerjasama	Peduli	Percaya Diri
1					
2					
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, dan SB (Sangat Baik) = 4

2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Lembar Kerja

a. SBdP

Menganalisis Bentuk Pola Irama Sederhana Menggunakan Tanda Bunyi Pendek dan Panjang

Skor maksimal 100.

Skor setiap baris 25.

Nilai : Banyaknya pola per baris x 25

Jawaban peserta didik dapat bervariasi sesuai kreativitas.

Kunci Jawaban atau Contoh Pola Irama:

Baris ke-	Pola
1	 Ta taa ta taa ta ta taa Ci caak ci caak di din diing
2	 Ta ta ta taa ta ta taa Di am dii aam me ra yaap
3	 taa taa ta ta ta Daa taang se e kor
4	 taa ta ta ta ta ta Haap la lu di tang kap

b. Bahasa Indonesia

Mengumpulkan Minimal 5 Informasi mengenai Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Skor maksimal 100.

Nilai : $\frac{\text{Banyaknya jawaban benar}}{5} \times 100$

Kunci Jawaban:

Ciri-Ciri Makhluk Hidup:

- ❖ Bernapas
- ❖ Bergerak
- ❖ Tumbuh dan berkembang
- ❖ Berkembang biak
- ❖ Memerlukan makanan dan air
- ❖ Peka terhadap rangsangan
- ❖ Mampu beradaptasi dengan lingkungannya

c. Matematika

Menyusun secara Urut Bilangan 1.000 sampai 10.000

Tautan: <https://forms.gle/4g3GPiJEKNYLZVy58>

Jumlah soal = 10

Skor maksimal 100.

Nilai : $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{10} \times 100$



Kunci Jawaban:

- 1) 4.000
- 2) 3.500 dan 5.500
- 3) 6.000 dan 8.000
- 4) 8.000
- 5) 5.500
- 6) 3.200; 3.400; 3.600

Menyusun secara Loncat Bilangan 1.000 sampai 10.000

Tautan: <https://forms.gle/cQXn9DiGcnVCP2x96>



Kunci Jawaban:

1. C Urutan bilangan adalah 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, dan 5.250.
2. B Urutan bilangan adalah 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, dan 5.300.
3. C Urutan bilangan adalah 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, dan 5.400.

Jumlah soal = 3

Skor maksimal 100.

Nilai : $\frac{\text{Banyaknya pola per baris}}{3} \times 100$

d. Membilang dan Menulis Lambang Bilangan 1.000 sampai 10.000

Tautan: <https://forms.gle/geTttV1Sb6H5Njuu6>

Jumlah soal = 8

Nilai maksimal = 100.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{8} \times 100$

Kunci Jawaban:

- a. 2.250 dibaca dua ribu dua ratus lima puluh
- b. 3.300 dibaca tiga ribu tiga ratus
- c. 4.700 dibaca empat ribu tujuh ratus
- d. 5.650 dibaca lima ribu enam ratus lima puluh
- e. 9.000
- f. 1.700
- g. 2.550
- h. 10.000

Menulis Nama dan Lambang Bilangan

Analisis dan kerjakan soal-soal berikut ini!
Tuliskan nama dan lambang bilangan!

* Required

Email address *

Your email

Bilangan



3. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik Penilaian

a. SBdP:

Memperjelas Pola Irama Sederhana dengan Menyanyikan lagu Cicak di Dinding dengan irama yang tepat

Aspek	5 Luar biasa	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Pendampingan
Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat, mandiri, dan percaya diri.	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat, dan mandiri.	Hafal seluruh syair lagu, irama kadangkala tepat dan mandiri.	Hafal sebagian syair lagu, irama kadangkala tepat dan mandiri.	Kurang hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat, dan perlu arahan guru.

Ekspresi	Mimik wajah ceria, gerakan sesuai isi lagu, dan menjiwai.	Mimik wajah dan gerakan sesuai isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.
----------	---	--	--	--	--

Merancang Pola Irama Sederhana Sebuah Lagu Anak Indonesia

Aspek	5 Luar biasa	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Pendampingan
Merancang pola irama sederhana	Hasil kreasi pola irama lagu otentik, irama tepat, mandiri, menarik, dan dipresentasikan dengan percaya diri.	Memodifikasi hasil kreasi pola irama lagu, irama sesuai, mandiri, dan dipresentasikan dengan percaya diri.	Memodifikasi hasil kreasi pola irama lagu, irama sesuai, dan dipresentasikan dengan baik.	Memodifikasi hasil kreasi pola irama lagu, dan dipresentasikan dengan baik.	Memodifikasi hasil kreasi pola irama lagu, proses dan presentasi memerlukan bimbingan dan arahan guru.

b. Bahasa Indonesia :

Menyimpulkan Informasi Mengenai Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Aspek	5 Luar biasa	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Pendampingan
Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Secara konsisten menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda titik.	Terdapat 2 sampai 3 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda titik.	Terdapat 4 sampai 5 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 5 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital dan tanda titik.

Kesesuaian isi	Mengumpulkan lebih dari 5 informasi ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Mengumpulkan 5 informasi ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Mengumpulkan 4 informasi ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Mengumpulkan 3 informasi ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	Mengumpulkan 2 informasi ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
----------------	---	--	--	--	--

Membagikan Persamaan dan Perbedaan Ciri-Ciri 2 Makhluk Hidup

Aspek	5 Luar biasa	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Pendampingan
Membagikan persamaan dan perbedaan ciri-ciri 2 makhluk hidup	Secara mandiri, tepat, menarik, dan percaya diri membagikan 5 persamaan dan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup.	Secara tepat, menarik, dan percaya diri membagikan 4 persamaan dan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup.	Secara tepat dan baik membagikan 3 persamaan dan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup.	Dengan cukup baik membagikan 2 persamaan dan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup.	Secara konsisten memerlukan pendampingan guru dalam membagikan 1 persamaan dan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup.

c. Matematika :

Merumuskan strategi penyusunan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).

Aspek	5 Luar biasa	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Pendampingan
Penggunaan strategi nilai tempat	Menggunakan strategi nilai tempat dengan tepat, cepat, mandiri, dan percaya diri.	Menggunakan strategi nilai tempat dengan tepat, mandiri, dan percaya diri.	Menggunakan strategi nilai tempat dengan tepat dan mandiri.	Menggunakan strategi nilai tempat dengan tepat.	Belum memahami nilai tempat.

Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan).

Aspek	5 Luar biasa	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Pendampingan
Penulisan nama dan lambang bilangan	Menuliskan nama dan lambang bilangan dengan tepat, akurat, mandiri, dan percaya diri.	Menuliskan nama dan lambang bilangan dengan tepat dan mandiri.	Menuliskan nama dan lambang bilangan dengan tepat.	Menuliskan sebagian nama dan lambang bilangan dengan tepat.	Memerlukan pendampingan guru saat menuliskan nama dan lambang bilangan.

Mengkreasi sebuah soal menyusun dan mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Aspek	5 Luar biasa	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Pendampingan
Mengkreasi sebuah soal menyusun dan mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000	Mengkreasi sebuah soal menyusun dan mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat, akurat, mandiri, dan percaya diri.	Mengkreasi sebuah soal menyusun dan mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat dan mandiri.	Mengkreasi sebuah soal menyusun dan mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat dan sedikit bantuan guru.	Mengkreasi sebuah soal menyusun dan mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan banyak bimbingan guru.	Belum menunjukkan keterampilan mengkreasi sebuah soal menyusun dan mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000.

Mengkreasi sebuah soal menulis nama dan lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Aspek	5 Luar biasa	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Pendampingan
Mengkreasi sebuah soal menulis nama dan lambang bilangan 1.000 sampai 10.000	Mengkreasi sebuah soal menulis nama dan lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat, akurat, mandiri, dan percaya diri.	Mengkreasi sebuah soal menulis nama dan lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat dan mandiri.	Mengkreasi sebuah soal menulis nama dan lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan tepat dan sedikit bantuan guru.	Mengkreasi sebuah soal menulis nama dan lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan banyak bimbingan guru.	Belum menunjukkan keterampilan mengkreasi sebuah soal menulis nama dan lambang bilangan 1.000 sampai 10.000.

Pembelajaran Remedial

- Peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran dapat mendiskusikannya bersama guru dengan mereview materi.
- Peserta didik melakukan latihan soal tambahan sesuai materi yang belum dipahami.

Pengayaan Pembelajaran

- Peserta didik dianjurkan membuat aksi sehubungan dengan materi pembelajaran yang menarik perhatiannya.
- Peserta didik diperkenankan membimbing teman yang memerlukan pembelajaran remedial.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat/bahan : - Hardware: Gawai, jaringan internet, pensil, dan penghapus.
- Software: *Google slides* berisi lagu Cicak di Dinding, gambar cicak dan ikan dalam akuarium, cara membaca dan menulis bilangan, dan lain-lain.



- *Google Classroom (Google Meet, Google Drive, Google Form)*
- *Managebac*
- *Google Mail*
- Video pembelajaran dari Youtube

Tautan lagu: <https://www.youtube.com/watch?v=qX-n5jW-1HI>



Tautan video: <https://www.youtube.com/watch?v=JLmyi6NbSMQ>



Tautan video: <https://www.youtube.com/watch?v=T339y7R3nOk>



3. Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III, Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 1 Tematik Terpadu Kurikulum 13 (Edisi Revisi 2018).

Tautan:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RQGITOCRGEdluQKkVZ8tfs4x4cGAVK2v>

- Buku Siswa Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III, Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 1 Tematik Terpadu Kurikulum 13 (Edisi Revisi 2018).

Tautan:

<https://epaper.myedisi.com/bse/70366/docs/2018-TEMA-1-PERTUMBUHAN-DAN-PERKEMBANGAN-MAKHLUK-HIDUP-70366.pdf?reload=1568876234964>



I. Lembar Kerja Peserta Didik



Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Tema : **1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)**
 Subtema : **1 (Ciri-ciri Makhluk Hidup)**
 Pembelajaran : **1 (Satu)**
 Kelas/Semester : **III/1**



Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi pencapaian peserta didik melalui seluruh proses kegiatan pembelajaran hari itu, membuat catatan anekdot, menuliskan kelebihan, kekurangan, dan strategi untuk meningkatkan pencapaian proses pembelajaran dan perbaikan diri.

Tangerang Selatan, 2 Mei 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

(Oscarina Dewi Kusuma, M.Pd)

(Diana Lourensia M, SS, S.Pd, M.Pd)