

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN REJOMULYO 1
Kelas/Semester : VI/I
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 JP (2 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianut.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|---|
| 1. | Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar atau dibaca | 3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting dalam teks laporan. |
| 2. | Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti | 4.1.1 Menuliskan kesimpulan dari sebuah teks laporan. |

IPA

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|---|
| 1. | Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan | 3.1.1 Menganalisis cara perkembangbiakan tumbuhan melalui gambar atau video. |
| 2. | Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan | 4.1.1 Menuliskan laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan dari hasil pengamatan. |

IPS

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|--|
| 1. | Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN | 3.1.1 Menganalisis karakteristik kehidupan sosial budaya dari negara ASEAN |
| 2. | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN | 4.1.1 Menuliskan laporan tentang karakteristik perbedaan sosial budaya dari negara ASEAN |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan menganalisis teks laporan yang berjudul “Bagaimanakah Jagung Berkembang Biak?”, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting dengan cermat.
2. Dengan melakukan kegiatan menganalisis teks laporan yang berjudul “Bagaimanakah Jagung Berkembang Biak?”, siswa mampu menuliskan kesimpulan dari teks laporan dengan cermat.
3. Dengan melakukan kegiatan mengamati video perkembangbiakan secara generatif, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dengan cermat.
4. Dengan melakukan kegiatan mengamati video perkembangbiakan secara generatif, siswa mampu menuliskan laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan cermat.
5. Dengan melakukan kegiatan mengamati video karakteristik sosial budaya negara ASEAN, siswa mampu menganalisis karakteristik kehidupan sosial budaya dari negara ASEAN terkait dengan cermat.
6. Dengan melakukan kegiatan mengamati video karakteristik sosial budaya negara ASEAN, siswa mampu menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari negara ASEAN dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

E. Kompetensi Pembelajaran Abad 21 (4C) :

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creative and Innovation
3. Communication
4. Collaboration

F. Materi Pembelajaran

1. Ide Pokok
2. Perkembangbiakan Tumbuhan
3. Karakteristik negara ASEAN terkait sosial budaya

G. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan: *Scientific*
3. Metode : Diskusi, penugasan, dan tanya jawab (**Virtual Google meet**)

H. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - c. Materi ajar
2. Alat:
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
3. Media :
 - a. Power point
 - b. Video
 - c. Gambar
 - d. Bahan ajar
 - e. Aplikasi PJJ Google meet

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Melalui WAG guru mengirimkan link Google Meet dan memberi tahu bahwa pelajaran dilaksanakan secara virtual.2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa sesuai kepercayaan masing-masing dan dipimpin oleh salah seorang peserta didik (Religius).4. Bersama-sama menyanyikan lagu Nasional satu Nusa Satu Bangsa sebagai penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (Nasionalisme).5. Guru memberikan apersepsi sebagai persiapan awal peserta didik dalam belajar.6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <p>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melalui Google Meet Peserta didik menganalisis permasalahan yang disajikan guru pada slide powerpoint.2. Dengan bimbingan guru peserta didik membahas permasalahan yang ditayangkan di slide. Guru mengaitkan permasalahan dengan materi Bahasa Indonesia yaitu menemukan ide pokok. (Communication) | 50 Menit |

3. Siswa mencermati ilustrasi yang diberikan guru, Doni adalah anak kelas 6 dia sangat senang membaca cerita, akan tetapi dia kesulitan dalam memahami isi cerita tersebut. Bisakah kamu membantunya ?
4. Peserta didik diberikan pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan bahasa Indonesia yaitu.
5. Bagaimanakah cara kita agar dapat memahami isi dari sebuah cerita ?
6. Peserta didik merumuskan hipotesis dari masalah yang telah diajukan secara berkelompok. (*Critical Thinking*)

Fase 2 Mengorganisasi peserta didik dalam belajar

7. Peserta didik mencermati penjelasan tentang tugas yang harus dikerjakan. Penjelasan mengenai pembagian kelompok, pelaporan atau presentasi dan penilaian. (**Communication-4C**)
8. Peserta didik diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait penjelasan guru. (**Communication-4C**)
9. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Bagaimana jagung berkembang biak?”
10. Peserta didik diarahkan untuk menganalisis informasi dari video yang akan ditayangkan. (**Communication-4C**)

Fase 3 Membimbing penyelidikan mandiri maupun kelompok

11. Peserta didik mencermati penjelasan materi tentang mencari ide pokok.
12. Peserta didik mencermati video pembelajaran di depan kelas tentang perkembangan pada tumbuhan.
13. Peserta didik mengamati video ke dua tentang karakteristik sosial budaya negara ASEAN.
14. Peserta didik menganalisis video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru. (**Critical Thinking**)
15. Guru memberikan bahan ajar untuk menunjang kegiatan belajar siswa.
16. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk mengerjakan LKPD yang disusun oleh guru.. (**Collaboration, Critical Thinking**)

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

17. Peserta didik menyusun hasil diskusi terhadap LKPD yang telah diberikan.
18. Masing-masing kelompok menyampaikan /mempresentasikan hasil diskusi yang dilakukan.

Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

19. Kelompok atau peserta didik lain menanggapi hasil diskusi

| | | |
|------------------|---|----------|
| | <p>yang disampaikan.</p> <p>20. Bersama peserta didik, guru mengoreksi/mengevaluasi hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p>21. Peserta didik bersama guru memberikan penguatan terkait presentasi yang disampaikan oleh setiap kelompok.</p> <p>22. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi pemecahan masalah secara keseluruhan yang dilakukan.</p> <p>(Collaboration)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung secara keseluruhan 2. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait kegiatan pembelajaran yang berlangsung. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. | 10 Menit |

Penilaian

A. Sikap

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Jenis Penilaian | Waktu penilaian | Kisi-kisi | Instrument |
|-----|---------------------|--|-----------------|-------------------------------------|-----------|------------|
| 1 | Penilaian oleh guru | Rubrik penilaian dan Daftar <i>check list</i> instrumen penilaian diri(KI 1 dan KI2) | Non tes | Selama proses kegiatan pembelajaran | Lampiran | Lampiran |

B. Pengetahuan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Jenis Penilaian | Waktu penilaian | Kisi-kisi | Instrument |
|-----|-----------|--------------------|-----------------|--|-----------|------------|
| 1 | Tes tulis | Soal pilihan ganda | Tes | Kegiatan dilaksanakan di akhir kegiatan pembelajaran | Lampiran | Lampiran |

c. Keterampilan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Jenis Penilaian | Waktu penilaian | Kisi-kisi | Instrument |
|-----|--------|------------------|-----------------|--|-----------|------------|
| 1 | Produk | Rubrik | Non Tes | Kegiatan dilaksanakan di akhir kegiatan pembelajaran | Lampiran | Lampiran |

K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Program Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran. Program remedial dilakukan dengan cara memberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan memiliki tingkat kognitif yang lebih mudah.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Peserta didik lain yang sudah tuntas ($>KKM$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Program Remedial

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Penilaian Harian Ke :
Tanggal Penilaian Harian :
Bentuk Penilaian Harian :
Materi Penilaian Harian :
(KD/Indikator) :
KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Penilaian Harian | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket |
|-----|--------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|-----|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

2. Program Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa soal pengayaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan dengan tingkat kognitif yang lebih tinggi.

Program Pengayaan

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Bentuk Penilaian Harian :
Materi :
KD/Indikator :
KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Penilaian Harian | Indikator yang Sudah Dikuasai | Bentuk Tindakan Pengayaan | Nilai Setelah Pengayaan | Ket |
|-----|--------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

Rejomulyo, 15 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SDN Rejomulyo 1

Wali Kelas VI

Dra. Eny Pratiwi
NIP :19620112 198404 1 001

Bambang Setyawan, M.Pd.
NIP. 19850611 201101 1 008

LAMPIRAN
INSTRUMENT PENILAIAN

1. penilaian sikap

Format penilaian sikap (jurnal)

| No | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Prilaku | Butir Sikap | Tindakan |
|----|---------|--------------------|-----------------|-------------|----------|
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Pengetahuan

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

| No. | Kompetensi Dasar | Level Kognitif | Indikator Soal | Nomor Soal | Bentuk Soal |
|-----|--|----------------|--|------------|-------------|
| 1. | Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | L2 | Disajikan soal, siswa mampu mengetahui tanggal didirikannya ASEAN dari sebuah bacaan. | 1 | Uraian |
| 2. | Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. | L2 | Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan proses pembuahan pada tanaman jagung. | 2 | Uraian |
| 3. | Menganalisis karakteristik kehidupan sosial budaya dari negara ASEAN | L3 | Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan manfaat laut bagi sumber daya. | 3 | Uraian |
| 4. | Mengidentifikasi karakteristik geografis dari negara ASEAN | L3 | Disajikan soal, siswa mampu mengetahui beberapa dataran tinggi yang terdapat di Indonesia. | 4 | Uraian |
| 5. | Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar atau dibaca | L3 | Disajikan bacaan, siswa mampu menemukan informasi penting pada sebuah paragraph. | 5 | Uraian |

3. Keterampilan

Membuat Poster dan logo Asean

Rubrik Penilaian Keterampilan

| No | Aspek | Skor | | | |
|------------|--|------|--|--|--|
| 1 | Perencanaan bahan | | | | |
| 2 | Proses Pembuatan a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik pembuatan | | | | |
| 3 | | | | | |
| Total Skor | | | | | |

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik