

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING TEMATIK)

Sekolah : SD Negeri 2 Tanjunganom
Kelas /Semester : VI/1 (Satu)
Tema 1 : Selamatkan makhluk hidup
Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Matematika, PPKn, dan SBdP
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	3.3.1 Menganalisis bilangan sesuai nilai tempatnya (C4) 3.3.2. Mengorganisasikan bilangan sesuai nilai tempatnya (C4)
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.1.1 Menyusun urutan bilangan dari yang terkecil atau sebaliknya (P4)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menguraikan contoh pelaksanaan sila kesatu dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4) 3.6.2. Menguraikan contoh pelaksanaan sila kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4)
4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Menunjukkan kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (P5)

--	--

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami patung	3.4.1 Menganalisis cara pembuatan patung yang dibutuhkan (C4) 3.4.2 Menyimpulkan keterampilan yang dibutuhkan untuk pembuatan patung (C5)
4.4 Membuat patung	4.4.1 Menghasilkan karya patung yang terbuat dari plastisin (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca data, siswa mampu menganalisis bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar.
2. Setelah menganalisis data, siswa mampu mengorganisasikan bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar dan tepat.
3. Dengan menggunakan bilangan yang tersedia, siswa mampu menyusun urutan bilangan dari yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
4. Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menguraikan dua contoh pelaksanaan sila kesatu dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menguraikan dua contoh pelaksanaan sila kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Setelah mengamati video pembuatan patung Nusantara, siswa mampu menganalisis cara pembuatan patung dengan benar
8. Setelah mengamati video pembuatan patung Nusantara, siswa mampu menyimpulkan keterampilan yang dibutuhkan untuk pembuatan patung dengan benar
9. Dengan menggunakan bahan adonan plastisin, siswa mampu menghasilkan karya model patung dengan kreatif

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bilangan cacah dan nilai tempat
2. Contoh penerapan sikap sila ke satu dan kedua Pancasila
3. Cara pembuatan patung dan keterampilan yang digunakan untuk membuat patung

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific learning*, TPACK

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Teknik :

1. Orientasi peserta didik pada masalah
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Metode : Konvensional, tanya jawab, diskusi, penugasan dan drill method

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Media online/Platform ; WA Group, zoom meeting dan google foam
Media offline ; Video materi, PPT Materi

Bahan : Plastisin, kertas HVS, lem dan alat tulis

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-benda di sekitar kita.
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Siswa diberikan pengumuman satu hari sebelum pelaksanaan pembelajaran melalui WA gorup terkait dengan persiapan pembelajaran, diantaranya:<ul style="list-style-type: none">LKPD dibagikan terlebih dahulu melalui WA Group, kemudian di print out oleh siswa. (<i>TPACK</i>)Siswa menyiapkan plastisinSiswa menyiapkan potongan kertas bufalloSiswa menyiapkan kertas buffalo warna putihPembelajaran zoom akan dibuka pukul 7.45 WIB (siswa sudah bisa mulai bergabung) dan pembelajaran dimulai pukul 08.00 WIB. (<i>TPACK</i>) <p><u>Pembelajaran Synchronous (Vicon melalui zoom)</u></p> <ol style="list-style-type: none">Kelas zoom meeting dibuka oleh guru dengan mengucapkan salam dan bertanya kabar kepada siswa. (<i>Communication_4C</i>)Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran dan salah satu dari mereka memimpin doa serta guru memberikan penguatan bahwa doa merupakan wujud syukur terhadap Tuhan YME. (<i>Religius_PPK</i>)Siswa dicek kehadirannya oleh guru untuk mengetahui kelengkapan peserta didik.Siswa menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya”, sebagai wujud penting untuk menanamkan rasa bangga dan berjiwa nasionalisme terhadap bangsa Indonesia. (<i>Nasionalisme_PPK</i>)Apersepsi dilakukan dengan guru menyuruh siswa untuk menuliskan angka 0-9 dengan banyak angka antara 7 sampai 8 angka di potongan kertas stiker dan siswa menyimpannya, kemudian kegiatan itu dikaitkan dengan pembelajaran hari ini dengan guru menyampaikan bahwa “hari ini kita akan belajar tentang bilangan besar” (<i>Mandiri_PPK</i>)Siswa menyimak penjelasan terkait tentang tujuan dan kompetensi yang akan dicapai, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>Communication_C4</i>)	10 menit
Kegiatan inti	<p><u>Sintak Model Problem Based Learning</u></p> <p>Fase 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none">Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi peserta didik dengan menayangkan sebuah bacaan	50 menit

yang berjudul “Bawang Merah” kemudian siswa diberi kesempatan untuk membaca dan memahami isi bacaan tersebut selama 3 menit. (*Critical thinking_4C*)

- Siswa diberikan masalah berdasarkan teks bacaan “Bawang Merah” tersebut dengan menjawab soal terkait nilai tempat, seperti di bawah ini: (*Communication_4C*), (*HOTS*), (*Critical thinking_4C*)

Apabila bilangan 160.800.000 ditulis pada tabel nilai tempat, di manakah angka 1 dan 6 ditempatkan?

Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

- Siswa mengerjakan permasalahan tersebut secara mandiri dan yang sudah selesai bisa langsung angkat tangan dan menyebutkan hasilnya secara langsung. (*HOTS*), (*Critical thinking_4C*)
- Siswa menyimak penguatan dari guru tentang hasil jawaban yang benar dan sekaligus guru menjelaskan tentang materi nilai tempat (menayangkan PPT). (*Integritas_PPK*)
- Siswa menyimak dan membaca bacaan yang ditayangkan oleh guru terkait dengan penerapan sila Pancasila.
- Siswa diberi pertanyaan secara lisan berdasarkan bacaan tersebut. (*HOTS*), (*Critical thinking_4C*)
 - Bagaimana pendapatmu tentang sikap teman-teman Edo?
 - Nilai-nilai apa yang terkandung dalam sila-sila Pancasila khususnya sila kesatu dan kedua?
- Siswa menyimak dan melihat tayangan video tentang macam-macam patung nusantara
- Siswa diberikan pertanyaan secara lisan;
 - Bagaimana pendapatmu ketika melihat patung-patung tersebut?
 - Apa saja keterampilan yang digunakan untuk membuat patung tersebut
 - Bagaimana cara membuat patung tersebut?
- Siswa menyimak cara membuat patung dan keterampilan yang digunakan untuk membuat patung. (*HOTS*)

Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik

- Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait dengan pembentukan kelompok dan menjelaskan terkait dengan LKPD 1 dan 2 yang harus dikerjakan secara berkelompok
- Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok ke dalam break out room secara acak untuk mengerjakan LKPD 1 dan 2 yang dibagikan.
- Siswa diberi waktu 20 menit untuk mengerjakan LKPD 1 dan LKPD 2, setelah itu kembali ke room besar. (*Gotong royong_PPK*), (*HOTS*), (*Critical thinking_4C*)

Fase 3. Membimbing penyelidikan kelompok

- Siswa berdiskusi secara aktif melalui break out room tersebut

	<p>untuk menyelesaikan LKPD 1 dan 2 tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengorganisasikan bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar. - Siswa mampu menyusun urutan bilangan dari yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat. - Siswa mampu menguraikan dua contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. - Siswa mampu menunjukkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. <p><i>(Collaboration_4C) (Gotong royong_PPK) (HOTS)(Critical Thinking_4C)(Comunication_4C)</i></p> <p>14. Siswa berdiskusi secara kelompok dengan bimbingan dan monitoring dari guru untuk mengontrol kelancaran jalannya diskusi. <i>(Collaboration_4C) (Comunication_4C) (Gotong royong_PPK)</i></p> <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>15. Siswa kembali pada room besar untuk menyajikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing terkait LKPD 1 dan LKPD 2 <i>(Mengomunikasikan_PPK) (HOTS)</i></p> <p>16. Siswa menyajikan hasil dengan cara mempresentasikan hasil kerja kelompok dari LKPD 1 dan LKPD 2 secara bergantian pada masing-masing kelompok <i>(Mengomunikasikan_PPK)</i></p> <p>17. Siswa menyimak dan melihat tayangan video tentang pembuatan patung nusantara (Link video patung : https://www.youtube.com/watch?v=plNvrwvkrw)</p> <p>18. Siswa diberikan pertanyaan secara lisan; <i>(Communication_4C)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana pendapatmu ketika melihat patung-patung tersebut? - Apa saja keterampilan yang digunakan untuk membuat patung tersebut - Bagaimana cara membuat patung tersebut? <p>19. Siswa mengerjakan LKPD 3 tentang membuat dan menghasilkan karya model patung nusantara dengan bahan plastisin secara mandiri atau individu <i>(Creativity_C4)</i></p> <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>20. Siswa menunjukkan hasil karyanya secara langsung di zoom dan mengirim foto hasil karya di WA group. (</p> <p>21. Siswa lain memberikan apresiasi terhadap karya siswa lainnya</p> <p>22. Siswa diberikan evaluasi atau penguatan-penguatan oleh guru terhadap hasil yang sudah dipresentasikan<i>(Comunication_4C)</i></p> <p>23. Siswa diberikan soal evaluasi melalui google foam untuk dikerjakan secara individu dan diberikan waktu 10 menit, link soal dibagikan melalui WA Group kelas <i>(TPACK)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan dari awal sampai akhir pembelajaran</p> <p>2. Siswa bertanya jawab terkait pembelajaran yang paling disukai</p>	<p>10 menit</p>

	<p>dan pembelajaran yang akan dilakukan setelahnya</p> <p>3. Siswa menyanyikan lagu daerah “yamko rambe yamko” sebagai wujud cinta terhadap lagu daerah. (<i>Nasionalisme_PPK</i>)</p> <p>4. Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dengan salah satu peserta didik untuk memimpin doa (<i>Religius_PPK</i>)</p> <p>5. Kelas zoom ditutup dengan mengucapkan salam oleh guru terhadap siswanya</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian produk

2. Instrumen Penilaian

- a. Sikap
Terlampir (Instrumen penilaian sikap spiritual dan sosial)

- b. Pengetahuan
Terlampir (Instrumen penilaian pengetahuan)

- c. Keterampilan
Terlampir (Instrumen penilaian keterampilan)

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tanjunganom

Tanjunganom, 16 Juli 2021
Guru Kelas V

ARI MANGESTI, S.Pd.M.MPd
NIP. 196111081981122002

DICKY LISTIANA, S.Pd
NIP. 198509042019032008

Link video patung : <https://www.youtube.com/watch?v=plNvrwvkrw>

BAHAN AJAR

TEMA 1 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 2

KELAS VI
SD NEGERI 2 TANJUNGANOM

Selamatkan Makhluk
Hidup
Tumbuhan Sahabatku



KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	3.3.1 Menganalisis bilangan sesuai nilai tempatnya (C4) 3.3.2. Mengorganisasikan bilangan sesuai nilai tempatnya (C4)
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.1.1 Menyusun urutan bilangan dari yang terkecil atau sebaliknya (P4)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menguraikan contoh pelaksanaan sila kesatu dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4) 3.6.2. Menguraikan contoh pelaksanaan sila kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4)
4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.4.1 Menunjukkan kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (P5)

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami patung	3.4.1 Menganalisis cara pembuatan patung yang dibutuhkan (C4) 3.4.2 Menyimpulkan keterampilan yang dibutuhkan untuk pembuatan patung (C5)
4.4 Membuat patung	4.4.1 Menghasilkan karya patung yang terbuat dari plastisin (P5)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca data, siswa mampu menganalisis bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar.
2. Setelah menganalisis data, siswa mampu mengorganisasikan bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar dan tepat.
3. Dengan menggunakan bilangan yang tersedia, siswa mampu menyusun urutan bilangan dari yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
4. Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menguraikan dua contoh pelaksanaan sila kesatu dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menguraikan dua contoh pelaksanaan sila kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Setelah mengamati video pembuatan patung Nusantara, siswa mampu menganalisis cara pembuatan patung dengan benar
8. Setelah mengamati video pembuatan patung Nusantara, siswa mampu menyimpulkan keterampilan yang dibutuhkan untuk pembuatan patung dengan benar
9. Dengan menggunakan bahan adonan plastisin, siswa mampu menghasilkan karya model patung dengan kreatif

BAHAN AJAR KELAS 6

PEMBELAJARAN TEMA 1

SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 2

A. Bilangan Cacah dan Nilai Tempat

Matematika

Bilangan adalah suatu konsep dalam matematika yang dipergunakan untuk melakukan pencacahan dan pengukuran. Simbol atau lambang yang dipakai untuk mewakili sebuah bilangan dinamakan sebagai angka atau lambang bilangan.

Bilangan asli adalah bilangan yang dimulai dari 1, 2, 3, 4 . . . dan bilangan cacah adalah suatu bilangan yang dimulai dari 0, 1, 2, 3, 4, . . . Sedangkan bilangan bulat adalah gabungan antara bilangan cacah beserta negatifnya yaitu . . . -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, . . .

Pembacaan Angka

Pembacaan angka selalu dimulai dari posisi karakter angka terbesar. Bilangan yang memiliki dua karakter, angka terbesarnya adalah puluhan. Bilangan yang memiliki tiga karakter, angka terbesarnya adalah ratusan. Bilangan yang memiliki empat karakter, angka terbesarnya adalah ribuan dan seterusnya.

Penggunaan Tanda Pisah Angka

Tanda pisah angka digunakan untuk bilangan lebih dari 999. Tanda tersebut digunakan untuk memisahkan setiap tiga digit angka dari sebelah kanan urutan angka. Tanda pemisah angka memisahkan kelompok angka ribuan, jutaan, dst. Di Indonesia tanda pemisah angka yang digunakan adalah tanda titik (.).

1.432.321

satu juta empat ratus tiga puluh dua ribu tiga ratus dua puluh satu

Angka-angka jika dikelompokkan berdasarkan batas tanda pemisah maka akan memiliki kelompok-kelompok angka.

- Kelompok angka dasar, memiliki tiga angka paling kanan.
- Kelompok angka ribuan, memiliki tiga angka di sebelah kiri tanda pemisah ribuan.
- Kelompok angka jutaan, memiliki tiga angka di sebelah kiri tanda pemisah jutaan.

Jutaan			Ribuan			Dasar		
Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
		1	4	3	2	3	2	1
		1.000.000	400.000	30.000	2000	300	20	1

Bagaimana Mengurutkan Bilangan Besar?

- Perhatikan bilangan–bilangan yang kamu miliki.
- Perhatikan angka yang ada di paling kiri. Angka pada bilangan mana yang paling besar? Apabila angka-angka di paling kiri memiliki angka yang sama, perhatikan angka selanjutnya. Mana yang paling besar? Begitu seterusnya.

B. Penerapan Sikap sila kesatu dan kedua Pancasila

PPKN

Nilai-nilai yang terkandung dalam sila “Ketuhanan Yang Maha Esa” sebagai berikut.

1. Takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Toleransi, penghormatan kepada agama atau kepercayaan lain
3. Kerukunan antarumat beragama

Nilai-nilai yang terkandung dalam sila “Kemanusiaan yang adil dan beradab” sebagai berikut.

1. Persamaan derajat
2. Menghargai hak asasi manusia
3. Solidaritas setia kawan antarsesama manusia
4. Perdamaian

Contoh pengamalan nilai yang terkandung dalam sila pertama Pancasila di sekolah yaitu sebagai berikut:

1. Menghormati teman atau guru yang berbeda agama.
2. Menunjukkan sikap toleran kepada semua warga sekolah.
3. Selalu rukun dengan semua warga sekolah yang berbeda agama.
4. Menjalankan perintah agama masing-masing.
5. Tidak menjadikan perbedaan agama sebagai halangan untuk berteman.
6. Menghormati dan menghargai hari-hari besar keagamaan teman yang berbeda agama.

Contoh Penerapan Sila Kedua Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari:

1. Mengakui persamaan derajat, persamaan hak, dan kewajiban antara sesama manusia.
2. Saling mencintai sesama manusia
3. Mengembangkan sikap tenggang rasa
4. Tidak semena-mena terhadap orang lain
5. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan
6. Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan
7. Berani membela kebenaran dan keadilan

8. Mengembangkan sikap hormat dan menghormati, serta kerjasama dengan orang lain, sebagai wujud bangsa Indonesia menjadi bagian seluruh umat manusia
9. Tidak membeda-bedakan yang mampu dan kurang mampu
10. Memberi kebebasan dalam memilih pendidikan
11. Tidak berbuat seenaknya pada teman sekolah atau kuliah
12. Melaksanakan kewajiban untuk bersekolah atau berkuliah dan mengumpulkan tugas yang diberikan
13. Mendahulukan kepentingan umum daripada kepentingan pribadi
14. Memberi keputusan yang adil dalam keputusan tentang urusan bersama
15. Tidak pilih kasih dalam bergaul

Cara Membuat Patung Nusantara

SBdP

Proses Pembuatan Patung Nusantara dari Tanah Liat

Pembuatan patung tanah liat dapat dilakukan dengan teknik cetak tekan maupun ukir. Untuk teknik cetak tekan dan ukir, sebaiknya menggunakan tanah liat plastis. Jangan menggunakan tanah yang terlalu lembek karena akan menyulitkan untuk memperoleh bentuk yang tepat, rapi, dan jelas.

Tanah liat yang terlalu lembek akan lengket pada cetakan gips sehingga sulit diangkat dari cetakan dan sulit untuk diukir.

Cara Membuat Adonan Plastisin

Bahan-bahan:

- 2 cangkir terigu
- ½ cangkir garam
- 2 sendok makan minyak sayur
- 1 ½ cangkir air hangat
- Pewarna makanan

Cara membuat:

1. Campurkan terigu, garam dan minyak sayur dalam wadah.
2. Masukkan air hangat secara bertahap hingga adonan menjadi liat, tidak lembek.
3. Gulung dan remas-remas adonan hingga bercampur dengan sempurna.
4. Bagi adonan menjadi beberapa bagian. Buatlah lubang di tengahnya dan teteskan pewarna makanan. Kemudian gulung-gulung adonan hingga warna tercampur warna.





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS VI

**TEMA 1. Selamatkan Makhluk
Hidup**

**SUBTEMA 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran 2**

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

1. No Absen :
2. No Absen :
3. No Absen :
4. No Absen :
5. No Absen :

BY: DICKY LISTIANA

KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA:

3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.

PPKn :

3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP :

3.4 Memahami patung

4.4 Membuat patung

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Sebelum mulai kegiatan,
berdoalah terlebih dahulu
agar kegiatan berjalan
lancar

Pahami setiap materi pada setiap kegiatan
belajar secara seksama

Kerjakan setiap perintah sesuai instruksi yang
diberikan oleh guru

Belajarlah dengan sungguh-
sungguh baik secara
kelompok maupun individu

Gunakan Gawai atau Laptop untuk
pembelajaran dengan penuh tanggung jawab
dan didampingi orang tua





Ayo kerjakan secara kelompok ya . . . !



Tulis bilangan yang kalian tulis tadi kemudian jadikan satu kelompok di kolom berikut

NAMA SISWA	BILANGAN



Susunlah bilangan pada kolom di atas dari yang terbesar ke yang terkecil secara tepat dan benar!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

LKPD 2

Tujuan Pembelajaran :

- Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menguraikan dua contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Berilah dua contoh sikap penerapan sila kesatu dan kedua Pancasila!

SILA KESATU :

SILA KEDUA :

Amati gambar berikut.





Nah, setelah kalian mengamati gambar tersebut, diskusikan mengenai sikap atau perilaku yang terdapat pada gambar tersebut!

Kelompokkan gambar-gambar tersebut sesuai dengan nilai-nilai dalam sila kesatu dan kedua!

Perilaku yang Sesuai dengan Sila Kesatu	Perilaku yang Sesuai dengan Sila Kedua



LKPD 3

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu menganalisis cara pembuatan patung dan keterampilan yang dibutuhkan dengan benar
2. Dengan menggunakan bahan adonan plastisin, siswa mampu menghasilkan karya model patung dengan kreatif

Buatlah patung dengan menggunakan bahan plastisin kemudian tuliskan pula cara membuat dan keterampilan yang dibutuhkan untuk membuat patung tersebut!

PPT MATERI TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2

Selamatkan Makhluk Hidup
Tumbuhan Sahabatku

KELAS
6

APPLICATION FOR EMPLOYMENT
(To be completed in own handwriting)

Name

Position Applied for

Personal information

Present address

Province

Mobile

Salary

Re

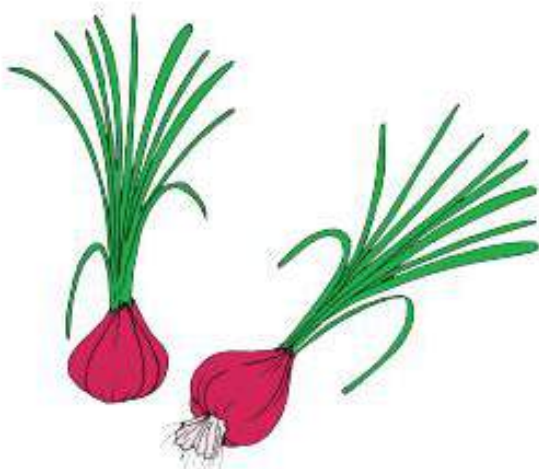


Anak-anak ayo baca
teks di bawah ini
ya!

Tahukah
kamu bahwa ada
beberapa jenis tumbuhan yang
dapat diolah menjadi makanan
dan obat?
Ayo, kita cari tahu.



Ayo Mencoba



Di Asia Tenggara banyak tumbuhan yang dimanfaatkan untuk bahan makanan. Namun, di antaranya banyak juga yang dimanfaatkan sebagai obat.

Asia Tenggara sebagai wilayah tropis memungkinkan banyak tumbuhan hidup. oleh karena itu masyarakatnya banyak bercocok tanam untuk memanfaatkan kesuburan tanahnya.

Bawang merah sering dijumpai di dapur masyarakat Indonesia. Selain dipakai untuk bumbu, bawang merah juga bermanfaat untuk mengobati beberapa penyakit. Orang Jawa mengenalnya dengan sebutan brambang. Bawang merah hidup di daerah Asia Tenggara. Masyarakat Indonesia, Malaysia, Thailand, dan Filipina adalah pengguna bawang merah terbesar.

Pemakai bawang merah terbanyak adalah Indonesia. Di tahun 2004, jumlah bawang merah yang digunakan mencapai 160.800.000 ton/tahun.

Berdasarkan bacaan tadi,
jawablah pertanyaan berikut ini!



M Apabila bilangan 160.800.000 ditulis pada tabel nilai tempat, di manakah angka 1 dan 6 ditempatkan?

Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

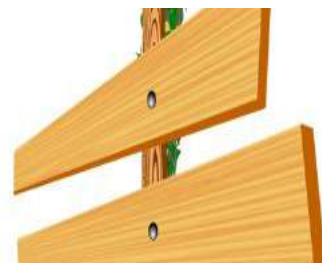




Jawaban yang benar

160.800.000 = seratus enam puluh juta delapan ratus ribu

Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	6	0	8	0	0	0	0	0



Pembacaan Angka

Pembacaan angka selalu dimulai dari posisi karakter angka terbesar. Bilangan yang memiliki dua karakter, angka terbesarnya adalah puluhan. Bilangan yang memiliki tiga karakter, angka terbesarnya adalah ratusan. Bilangan yang memiliki empat karakter, angka terbesarnya adalah ribuan dan seterusnya.



**Perhatikan
penjelasan dari
bu guru ya . . . !**



Pembacaan Angka

Pembacaan angka selalu dimulai dari posisi karakter angka terbesar. Bilangan yang memiliki dua karakter, angka terbesarnya adalah puluhan. Bilangan yang memiliki tiga karakter, angka terbesarnya adalah ratusan. Bilangan yang memiliki empat karakter, angka terbesarnya adalah ribuan dan seterusnya.



Penggunaan Tanda Pisah Angka

Tanda pisah angka digunakan untuk bilangan lebih dari 999. Tanda tersebut digunakan untuk memisahkan setiap tiga digit angka dari sebelah kanan urutan angka. Tanda pemisah angka memisahkan kelompok angka ribuan, jutaan, dst. Di Indonesia tanda pemisah angka yang digunakan adalah tanda titik (.).

1.432.321

satu juta empat ratus tiga
puluh dua ribu tiga ratus dua
puluh satu

Angka-angka jika dikelompokkan berdasarkan batas tanda pemisah maka akan memiliki kelompok-kelompok angka.

- Kelompok angka dasar, memiliki tiga angka paling kanan.
- Kelompok angka ribuan, memiliki tiga angka di sebelah kiri tanda pemisah ribuan.
- Kelompok angka jutaan, memiliki tiga angka di sebelah kiri tanda pemisah jutaan.

Jutaan			Ribuan			Dasar		
Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
		1	4	3	2	3	2	1

Anak-anak ayo baca
cerita singkat di
bawah ini ya ...!

Di hari libur, Lani dan teman-temannya merencanakan untuk berkumpul di rumah Edo. Mereka berencana membuat minuman dari jahe. Ya, mereka akan mengolah jahe menjadi minuman sehat dan segar.

Namun alangkah kagetnya Lani, Udin, Siti, Dayu, dan Beni. Edo ternyata sedang sakit. Ia batuk dan demam. Edo terbaring di tempat tidur.

Mereka akhirnya bersepakat membuatkan wedang jahe untuk Edo. Di belakang rumah Edo banyak tanaman jahe. Edo sangat senang. Persahabatan mereka sangat indah. Mereka memiliki latar belakang yang berbeda. Namun, semangat tolong menolong di antara mereka sangat tinggi.



*Bagaimana
pendapatmu tentang
sikap teman-teman
Edo?*

Tahukah Kamu?

Nilai-nilai yang terkandung dalam sila "Ketuhanan yang Maha Esa" sebagai berikut.

1. Takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Toleransi dan penghormatan kepada agama atau kepercayaan lain
3. Kerukunan antarumat beragama.

Nilai-nilai yang terkandung dalam sila "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab" sebagai berikut.

1. Persamaan derajat
2. Menghargai hak asasi manusia
3. Solidaritas antar sesama manusia
4. Perdamaian.



Bagaimana Mengurutkan Bilangan Besar?

- Perhatikan bilangan–bilangan yang kamu miliki.
- Perhatikan angka yang ada di paling kiri. Angka pada bilangan mana yang paling besar? Apabila angka-angka di paling kiri memiliki angka yang sama, perhatikan angka selanjutnya. Mana yang paling besar? Begitu seterusnya.





Patung
Nusantara terbuat dari
tanah liat.
Patung-patung tersebut sangat
diminati, baik oleh wisatawan
lokal maupun mancanegara.
Ayo, kita praktikkan membuat patung
Nusantara dari tanah liat.

Amati aneka kerajinan patung tanah liat dari daerah Kasongan berikut.



1. Bagaimana pendapatmu ketika melihat patung-patung tersebut?
2. Apa saja keterampilan yang digunakan untuk membuat patung tersebut
3. Bagaimana cara membuat patung tersebut?

Simak Penjelasan dari bu guru ya . . . !



Proses Pembuatan Patung Nusantara dari Tanah Liat

Pembuatan patung tanah liat dapat dilakukan dengan teknik cetak tekan maupun ukir. Untuk teknik cetak tekan dan ukir, sebaiknya menggunakan tanah liat plastis. Jangan menggunakan tanah yang terlalu lembek karena akan menyulitkan untuk memperoleh bentuk yang tepat, rapi, dan jelas.

Tanah liat yang terlalu lembek akan lengket pada cetakan gips sehingga sulit diangkat dari cetakan dan sulit untuk diukir.

Untuk membuat patung –patung tersebut menggunakan tanah liat, namun jika di sekitar rumah kalian tidak ada tanah liat, patung tersebut bisa dibuat dengan lilin atau plastisin

Sekarang, bu guru akan membentuk kelompok menjadi 4 kelompok. Bu guru akan memecah kalian menjadi room kecil melalui break out room. Setelah itu kalian bisa berdiskusi melalui room kecil itu ya . . .



Diskusikan dan selesaikanlah LKPD 1 dan LKPD 2 ya . . . !

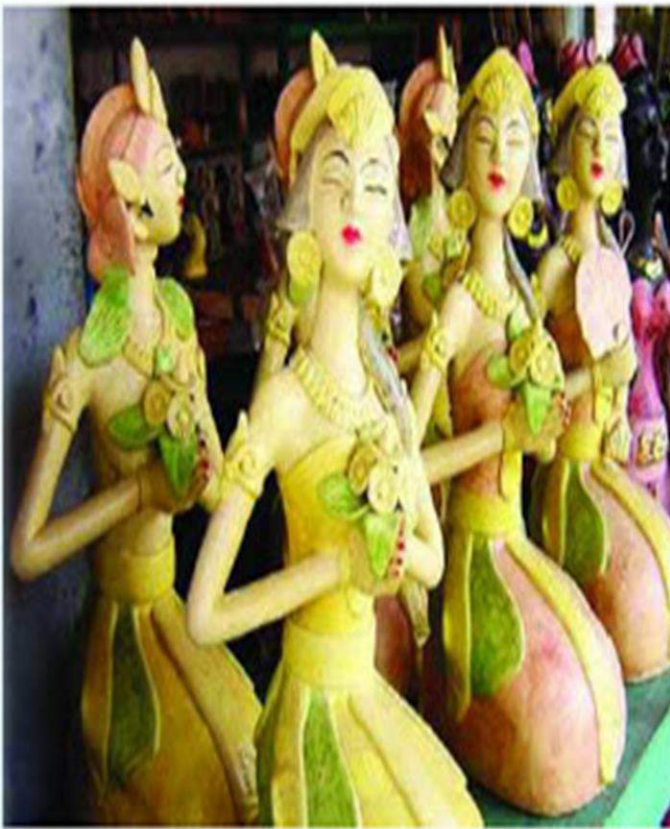
**Sekarang
presentasikan
hasil diskusi kalian
secara bergantian
ya . . . !**

3 6 7
1 4 2 8
5 0 9

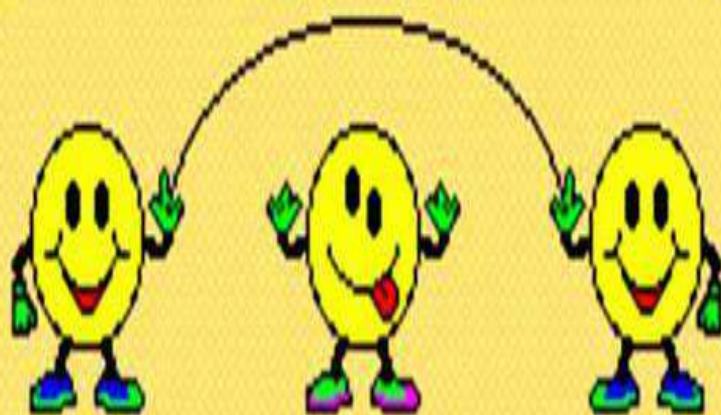
OPERASI HITUNG
PECAHAN DALAM
PEMECAHAN
MASALAH



Nah, sekarang kalian simak
video pembuatan patung
nusantara ya. . .
Setelah itu kerjakan LKPD 3!



SEKIAN TERIMA KASIH



-SELESAI-

ISTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

A. OBSERVASI

Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar observasi)

B. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

C. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- skor 4 apabila *selalu* melakukan perilaku yang diamati
- skor 3 apabila *sering* melakukan perilaku yang diamati
- skor 2 apabila *kadang-kadang* melakukan perilaku yang diamati
- skor 1 apabila *tidak pernah* melakukan perilaku yang diamati

D. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas/Semester : VI/1
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Periode Pengamatan :

Indikator Sikap Spiritual:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Berperilaku Syukur

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-4)		Jumlah Skor	Nilai
		Indikator 1	Indikator 2		
1.	Amelya Puspyta Arum				
2.	Brian Satria Pratama				
3.	Carina Talintine Putriefnu D.				
4.	Damar Adi Nugroho				
5.	Diandra Wira Nugroho				
6.	Eka Dinda Syavista				
7.	Feriska Putri Margarini				
8.	Garrick Akiko Rafi'ansyah				
9.	Gigih Rohmatulloh				
10.	Hanina Rahmatul Afika				
11.	Jingga Aruna Wardhana				
12.	Keyla Aldhonna Safira				
13.	Levina Sela Ardiyanti				
14.	Mada Satria Pratidina				
15.	Mitchelle Olivia Simangunsong				
16.	Mohamad Danial'ibad Al-Farouq				
17.	Muhamad Zaki Ali Lutfi Suwanto				
18.	Muhammad Andhika Putra S.				
19.	Najwan Maulana Akbar				

20	Nazril Ilham Fajar Rizky				
21	Neveradha Ayzi Nur Septia				
22	Pradita Muqlimatus Zahra				
23	Satria Bayu Al'hafizy				
24	Septa Rizki Ramadan				
25	Silvia Auliana				
26	Sintha Tri Aulia				
27	Thalita Chindy Aulia Suwito				
28	Zaki Abiyansyah				
29	Zebrina Virka Indriana				

Keterangan:

Skor Maksimal: 2 indikator x 4 = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Nilai Ideal (4)}$$

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tanjunganom

Tanjungamom,
Guru Kelas VI

ARI MANGESTI, S.Pd.M.MPd
NIP. 196111081981122002

DICKY LISTIANA, S.Pd
NIP. 198509042019032008

ISTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

E. OBSERVASI

Instrumen penilaian sikap sosial (lembar observasi)

F. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

G. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- skor 4 apabila *selalu* melakukan perilaku yang diamati
- skor 3 apabila *sering* melakukan perilaku yang diamati
- skor 2 apabila *kadang-kadang* melakukan perilaku yang diamati
- skor 1 apabila *tidak pernah* melakukan perilaku yang diamati

H. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas/Semester : VI/1
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Periode Pengamatan :

Indikator Sikap Sosial:

1. Percaya diri pada saat kegiatan presentasi
2. Kerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok
3. Disiplin dalam mengikuti pembelajaran

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1-4)		Jumlah Skor	Jumlah Skor	Nilai
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3		
1.	Amelya Puspyta Arum					
2.	Brian Satria Pratama					
3.	Carina Talintine Putriefnu D.					
4.	Damar Adi Nugroho					
5.	Diandra Wira Nugroho					
6.	Eka Dinda Syavista					
7.	Feriska Putri Margarini					
8.	Garrick Akiko Rafi'ansyah					
9.	Gigih Rohmatulloh					
10.	Hanina Rahmatul Afika					
11.	Jingga Aruna Wardhana					
12.	Keyla Aldhonna Safira					
13.	Levina Sela Ardiyanti					
14.	Mada Satria Pratidina					
15.	Mitchelle Olivia Simangunsong					
16.	Mohamad Danial'ibad Al-Farouq					
17.	Muhamad Zaki Ali Lutfi Suwanto					

18	Muhammad Andhika Putra S.					
19	Najwan Maulana Akbar					
20	Nazril Ilham Fajar Rizky					
21	Neveradha Ayzil Nur Septia					
22	Pradita Muqlimatus Zahra					
23	Satria Bayu Al'hafizy					
24	Septa Rizki Ramadan					
25	Silvia Auliana					
26	Sintha Tri Aulia					
27	Thalita Chindy Aulia Suwito					
28	Zaki Abiyansyah					
29	Zebrina Virka Indriana					

Keterangan:

Skor Maksimal: 3 indikator x 4 = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Nilai Ideal (4)}$$

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tanjunganom

Tanjunganom,
Guru Kelas VI

ARI MANGESTI, S.Pd.M.MPd
NIP. 196111081981122002

DICKY LISTIANA, S.Pd
NIP. 198509042019032008

ISTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk pilihan ganda.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik dalam google foam.

B. Petunjuk Pengisian

Soal ini dikerjakan oleh peserta didik secara online dengan durasi waktu 15 menit

Soal ini melalui google foam sebanyak 10 nomor

Skor 10 untuk setiap soal jika benar semua total 100

Skor langsung otomatis muncul setelah anak-anak menyelesaikan dalam menjawab soal

C. Lembar Soal

LEMBAR SOAL

Kelas/Semester : VI/1
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Periode Pengamatan :

SOAL :

NO	BUTIR SOAL										
1	<p>1. Tuliskan bilangan berikut dalam bentuk penulisan standar adalah $10.000.000 + 2.000.000 + 300.000 + 20.000 + 3.000 + 400 + 70 + 2$ A. 12.323.472 B. 10.232.347 C. 12.232.347 D. 10.323.472</p>										
	<p>2. Bilangan 4 juta 256 ribu 78 jika ditulis dalam penulisan standar menjadi A. 4.560.780 B. 4.256.078 C. 4.256.780 D. 4.265.078</p>										
	<p>3. Perhatikan informasi berikut! Buah-buahan banyak dikonsumsi oleh penduduk Indonesia. Berikut adalah data produksi sebagian buah di Indonesia tahun 2006</p> <table border="1"><thead><tr><th>Nama Buah</th><th>Jumlah yang Diproduksi (ton)</th></tr></thead><tbody><tr><td>pisang</td><td>5.037.472</td></tr><tr><td>mangga</td><td>1.621.997</td></tr><tr><td>jeruk</td><td>2.565.543</td></tr><tr><td>nanas</td><td>1.427.781</td></tr></tbody></table> <p>Urutan bilangan jumlah buah dari yang paling sedikit ke yang paling besar adalah A. 1.621.997, 5.037.472, 2.565.543, 1.427.781 B. 5.037.472, 2.565.543, 1.621.997, 1.427.781</p>	Nama Buah	Jumlah yang Diproduksi (ton)	pisang	5.037.472	mangga	1.621.997	jeruk	2.565.543	nanas	1.427.781
Nama Buah	Jumlah yang Diproduksi (ton)										
pisang	5.037.472										
mangga	1.621.997										
jeruk	2.565.543										
nanas	1.427.781										

	<p>C. 1.427.781, 1.621.997, 2.565.543, 5.037.472 D. 5.037.472, 2.565.543, 1.427.781, 1.621.997</p>
	<p>4. Berikut ini yang tidak termasuk nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila adalah</p> <p>A. Solidaritas sesama manusia B. Kerukunan antar umat beragama C. Persamaan derajat semua warga D. Perdamaian dalam menjalani kehidupan</p>
	<p>5. Made beragama Hindu di sekolah ia berteman dengan Fauzan yang beragama Islam. Saat belajar kelompok di rumah Made, Fauzan mendengar seruan adzan ia meminta ijin pada Made untuk menjalankan ibadah sholat di masjid terdekat. Sikap Made sebaiknya</p> <p>A. Membenci Fauzan karena meninggalkan saat bermain B. Melarang Fauzan untuk pergi karena belajarnya belum selesai C. Mempersilahkan Fauzan untuk mengerjakan sholat di masjid D. Meminta Fauzan untuk tidak mengerjakan sholat dulu karena belajar belum selesai</p>
	<p>6. Di Desa Lampar sering terjadi pencurian ternak milik warga. Untuk menjaga keamanan desa diadakan kegiatan ronda. Pada saat kegiatan ronda ada pencuri yang kepergok dan ditangkap warga. Ternyata pencuri itu adalah Panji salah satu warga desa Lampar. Sikap yang benar yang dilakukan warga kepada Panji ialah</p> <p>A. melepaskan karena salah satu warga desanya B. menghakimi secara adil dengan membawa ke balai desa C. menghakimi ramai-ramai bersama warga D. memukuli beramai-ramai karena ia telah merugikan warga</p>
	<p>7. Barata dan Annisa adalah kakak beradik. Barata duduk dikelas V SD sedangkan Annisa duduk di kelas I SD. Saat kenaikan kelas Barata dibelikan sepeda baru untuk bersekolah. Ketika berangkat sekolah perlakuan Barata terhadap Annisa, sebaiknya</p> <p>A. Ditinggal karena Barata takut terlambat sampai disekolah B. Mengajak Annisa dan memboncengkannya C. Barata meminta ibunya untuk mengantar Annisa jalan kaki D. Barata meminta adiknya untuk berangkat lebih awal bersama temannya jalan kaki</p>

	<p>8. Peralatan yang biasa digunakan untuk membuat patung berbahan dasar logam adalah</p> <p>A. martil besi, gerinda, mesin potong</p> <p>B. kapak, gergaji, ampelas</p> <p>C. kompor, tungku panas, alat-alat cetak</p> <p>D. butsir, sudip, ampelas</p>
	<p>9. Perhatikan bahan-bahan berikut !</p> <p>(1) balon</p> <p>(2) kertas</p> <p>(3) air</p> <p>(4) kayu</p> <p>Bahan yang dapat digunakan sebagai bahan pembuatan karya seni patung ditunjukkan oleh nomor</p> <p>A. 1</p> <p>B. 2</p> <p>C. 3</p> <p>D. 4</p>
	<p>10. Patung yang digunakan untuk sarana beribadah dan bermakna religius adalah patung</p> <p>A. Seni</p> <p>B. Kerajinan</p> <p>C. Arsitektur</p> <p>D. Religi</p>

KUNCI JAWABAN:

<p>1. A</p> <p>2. B</p> <p>3. C</p> <p>4. B</p> <p>5. C</p>	<p>6. B</p> <p>7. B</p> <p>8. C</p> <p>9. D</p> <p>10. D</p>
---	--

Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

a. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir Siswa = Jumlah skor yang di peroleh

b. Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) Sebesar 75

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
KELAS 6 TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 2**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	Amelya Puspyta Arum	
2.	Brian Satria Pratama	
3.	Carina Talintine Putriefnu D.	
4.	Damar Adi Nugroho	
5.	Diandra Wira Nugroho	
6.	Eka Dinda Syavista	
7	Feriska Putri Margarini	
8	Garrick Akiko Rafi'ansyah	
9	Gigih Rohmatulloh	
10	Hanina Rahmatul Afika	
11	Jingga Aruna Wardhana	
12	Keyla Aldhonna Safira	
13	Levina Sela Ardiyanti	
14	Mada Satria Pratidina	
15	Mitchelle Olivia Simangunsong	
16	Mohamad Danial'ibad Al-Farouq	
17	Muhamad Zaki Ali Lutfi Suwanto	
18	Muhammad Andhika Putra S.	
19	Najwan Maulana Akbar	
20	Nazril Ilham Fajar Rizky	
21	Neveradha Ayzi Nur Septia	
22	Pradita Muqlimatus Zahra	
23	Satria Bayu Al'hafizy	
24	Septa Rizki Ramadan	
25	Silvia Auliana	
26	Sintha Tri Aulia	
27	Thalita Chindy Aulia Suwito	

28	Zaki Abiyansyah	
29	Zebrina Virka Indriana	

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tanjunganom

Tanjunganom,
Guru Kelas VI

ARI MANGESTI, S.Pd.M.MPd
NIP. 196111081981122002

DICKY LISTIANA, S.Pd
NIP. 198509042019032008

**ISTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(PRODUK)**

Kelas : VI (Enam)
 Semester : 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Periode Pengamatan :
 Materi : Membuat patung dari plastisin

A. Petunjuk Pengisian

Keterampilan ini dikerjakan secara individu
 Membuat patung dari plastisin

B. Rubrik Penilaian

NO	KRITERIA	SKOR
1	Kelengkapan Alat dan Bahan meliputi: Plastisin warna -warni	5 : jika tersedia 5 warna 4 : jika tersedia 4 warna 3 : jika tersedia 3 warna 2 : jika tersedia 2 warna 1 : jika tersedia 1 warna
2	Komposisi warna	5 : jika sangat sesuai 4 : jika sesuai 3 : jika cukup sesuai 2 : jika kurang sesuai 1 : jika tidak sesuai
3	Estetika patung	5 : Jika sangat indah 4 : jika indah 3 : jika cukup indah 2 : jika kurang indah 1 : jika tidak indah
4	Kerapian	5 : jika sangat rapi 4 : jika rapi 3 : jika cukup rapi 2 : jika kurang rapi 1 : jika tidak rapi

C. Instrumen penilaian:

Nama peserta didik :

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kelengkapan alat dan bahan					
2	Komposisi warna					
3	Estetika gambar					
4	Kerapian					
Jumlah skor						
Total skor keseluruhan						

D. Rekapitulasi nilai keterampilan (Produk)

REKAPITULASI NILAI KETERAMPILAN (PRODUK) KELAS 6 TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 2

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	Amelya Puspyta Arum	
2.	Brian Satria Pratama	
3.	Carina Talintine Putriefnu D.	
4.	Damar Adi Nugroho	
5.	Diandra Wira Nugroho	
6.	Eka Dinda Syavista	
7	Feriska Putri Margarini	
8	Garrick Akiko Rafi'ansyah	
9	Gigih Rohmatulloh	
10	Hanina Rahmatul Afika	
11	Jingga Aruna Wardhana	
12	Keyla Aldhonna Safira	
13	Levina Sela Ardiyanti	
14	Mada Satria Pratidina	
15	Mitchelle Olivia Simangunsong	
16	Mohamad Danial'ibad Al-Farouq	
17	Muhamad Zaki Ali Lutfi Suwanto	
18	Muhammad Andhika Putra S.	
19	Najwan Maulana Akbar	
20	Nazril Ilham Fajar Rizky	
21	Neveradha Ayzi Nur Septia	
22	Pradita Muqlimatus Zahra	
23	Satria Bayu Al'hafizy	
24	Septa Rizki Ramadan	
25	Silvia Auliana	
26	Sintha Tri Aulia	
27	Thalita Chindy Aulia Suwito	
28	Zaki Abiyansyah	
29	Zebrina Virka Indriana	

**ISTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(PORTOFOLIO)**

Kelas : VI (Enam)
 Semester : 1 (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Periode Pengamatan :
 Materi : Menguraikan contoh penerapan sila kesatu dan kedua Pancasila

A. Petunjuk Pengisian

Keterampilan ini dikerjakan secara kelompok
 Soal dalam bentuk LKPD 2

B. Rubrik Penilaian

NO	KRITERIA	SKOR
1	Menguraikan contoh penerapan sila kesatu dan kedua dengan benar	5 : jika simpulan isi lengkap dan sistematis 4 : jika simpulan isi lengkap tetapi kurang sistematis 3 : jika simpulan isi kurang lengkap tetapi sistematis 2 : jika simpulan isi kurang lengkap dan kurang sistematis 1 : jika simpulan isi tidak lengkap dan tidak sistematis
2	Menyebutkan kegiatan pada gambar sesuai sila kesatu dan kedua	5 : jika jawaban sangat sesuai 4 : jika jawaban sesuai 3 : jika jawaban cukup sesuai 2 : jika jawaban kurang sesuai 1 : jika jawaban tidak sesuai

C. Instrumen penilaian:

Nama peserta didik :

No	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Menguraikan contoh penerapan sila kesatu dan kedua dengan benar					
2	Menyebutkan kegiatan pada gambar sesuai sila kesatu dan kedua					
Jumlah skor						
Total skor keseluruhan						

D. Rekapitulasi nilai keterampilan (Portofolio)

**REKAPITULASI NILAI KETERAMPILAN (PRODUK)
KELAS 6 TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 2**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	Amelya Puspyta Arum	
2.	Brian Satria Pratama	
3.	Carina Talintine Putriefnu D.	
4.	Damar Adi Nugroho	
5.	Diandra Wira Nugroho	
6.	Eka Dinda Syavista	
7.	Feriska Putri Margarini	
8.	Garrick Akiko Rafi'ansyah	
9.	Gigih Rohmatulloh	
10.	Hanina Rahmatul Afika	
11.	Jingga Aruna Wardhana	
12.	Keyla Aldhonna Safira	
13.	Levina Sela Ardiyanti	
14.	Mada Satria Pratidina	
15.	Mitchelle Olivia Simangunsong	
16.	Mohamad Danial'ibad Al-Farouq	
17.	Muhamad Zaki Ali Lutfi Suwanto	
18.	Muhammad Andhika Putra S.	
19.	Najwan Maulana Akbar	
20.	Nazril Ilham Fajar Rizky	
21.	Neveradha Ayzi Nur Septia	
22.	Pradita Muqlimatus Zahra	
23.	Satria Bayu Al'hafizy	
24.	Septa Rizki Ramadan	
25.	Silvia Auliana	
26.	Sintha Tri Aulia	
27.	Thalita Chindy Aulia Suwito	
28.	Zaki Abiyansyah	
29.	Zebrina Virka Indriana	

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tanjunganom

Tanjunganom,
Guru Kelas VI

ARI MANGESTI, S.Pd.M.MPd
NIP. 196111081981122002

DICKY LISTIANA, S.Pd
NIP. 198509042019032008