

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : UPTD. SD Negeri 18 Aek Batu
Kelas/ Semester : VI/ 1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting dalam paragraf
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulisan dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	4.1.1 Menyajikan ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Menganalisis perkembangbiakan generatif
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1 Membuat laporan tentang manfaat perkembangbiakan generatif tumbuhan

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	3.1.1 Menganalisis informasi tentang Asean
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan social budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	4.1.1 Membuat mind mapping tentang ASEAN

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi dan membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting dalam paragraph dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menemukan ide pokok dan informasi penting, siswa mampu menyajikan ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab serta melihat video perkembangbiakan tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab serta melihat video tentang Asean, siswa mampu menganalisis informasi tentang Asean dengan benar
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat mind mapping tentang ASEAN.

D. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

- Mencari ide pokok dan informasi penting dari teks “Bagaimana Jagung Berkembang Biak?”

IPA

- Perkembangbiakan generative tumbuhan

IPS

- Sejarah terbentuknya Asean

E. Media dan Sumber Belajar

1. Media belajar :

- Gambar tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan makanan. (Sumber : <https://bit.ly/3gw4JI4>)
- Video tentang perkembangbiakan tumbuhan (Sumber : <https://bit.ly/35pI5eb>)
- Video tentang sejarah terbentuknya ASEAN (Sumber : <https://bit.ly/3h2icqk>)
- Contoh mind mapping (Sumber : <https://bit.ly/2SG64Dh> dan <https://bit.ly/3zsHNRE>)

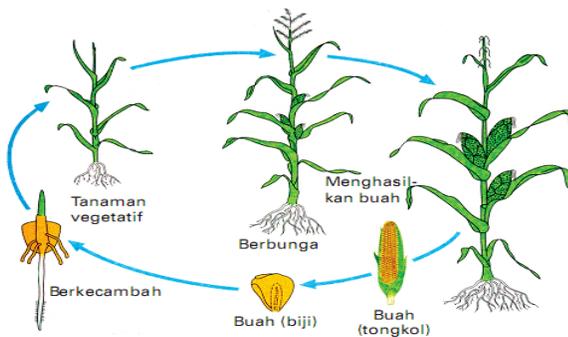
2. Sumber belajar :

- Anggari, Angi St. 2018. Buku Siswa Kelas VI Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anggari, Angi St. 2018. Buku Guru Kelas VI Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Pendekatan | : Sainifik Ilmiah |
| Model Pembelajaran | : Pembelajaran berbasis masalah. |
| Metode | : Diskusi, tanya jawab, penugasan |

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa (Communication) 2. Guru dan siswa berdoa untuk memulai pembelajaran dengan menunjuk satu siswa untuk memimpin doa. (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. (Communication) 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional Lagu “Ibu Pertiwi” (Nasionalisme) 5. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 6. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu Tema 1 “Selamatkan Makhluk Hidup”. (Communication) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Communication) 8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 9. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. (Communication) 10. Guru membagi kelompok siswa. 	<p>10 Menit</p>
Inti	<p>Orientasi Siswa Terhadap Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan gambar salah satu jenis tumbuhan yang dimanfaatkan menjadi bahan makanan.  <p>Sumber : https://bit.ly/3gw4JI4</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa yang kamu ketahui tentang tanaman tersebut ?” 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait permasalahan yang diberikan guru. (critical thinking) 4. Guru mengarahkan siswa untuk membuka LKPD dan memusatkan perhatian pada materi ide pokok. 5. Guru meminta siswa untuk membaca teks pelajaran yang ada di buku teks pelajaran. Link : https://bit.ly/3zG7KNQ <p>Mengorientasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya tentang menentukan ide pokok dan informasi penting, kemudian menuliskannya ke bagan yang ada di LKPD. 7. Guru meminta siswa secara berkelompok memperhatikan video 	<p>55 Menit</p>

tentang perkembangbiakan tumbuhan. Link : <https://bit.ly/35p15eb>

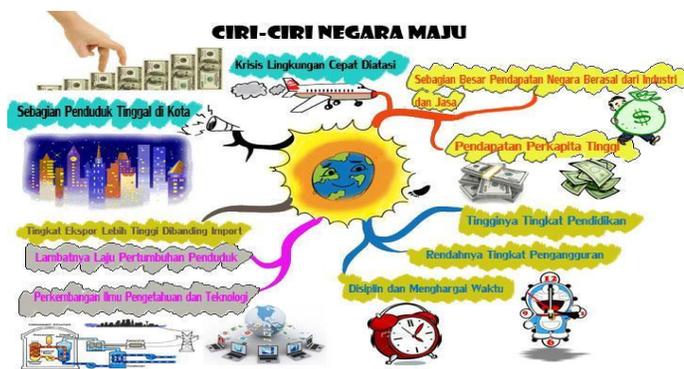
8. Guru meminta siswa mendiskusikan tentang perkembangbiakan generative dan mengisi table yang ada di LKPD.
9. Guru meminta siswa berdiskusi serta memperhatikan video tentang sejarah berdirinya ASEAN. (Sumber : <https://bit.ly/3h2icqk>)
10. Guru meminta siswa berdiskusi menyelesaikan pertanyaan yang ada di LKPD terkait Asean

Membimbing Penyelidikan individual/ kelompok

11. Guru memberi contoh mind mapping kepada siswa



Sumber : <https://bit.ly/2SG64Dh>



Sumber : <https://bit.ly/3zsHNRE>

12. Guru membimbing siswa membuat mind mapping tentang ASEAN.
13. Guru memfasilitasi dan membimbing kelompok dalam berdiskusi untuk memecahkan masalah

Mengembangkan dan menyajikan hasil

14. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas.
15. Guru meminta kelompok lain untuk memberi tanggapan baik pertanyaan atau saran.

Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah.

16. Guru bersama peserta didik membuat penegasan tentang materi yang di pelajari.
17. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.

Penutup

1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
2. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
3. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya.

5 Menit

	<p>4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah “Rambadia”.</p> <p>5. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa penutup</p> <p>6. Guru memberi salam</p>	
--	---	--

H. Penilaian

1. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan : Tes Tulis
- b. Penilaian sikap : Pengamatan/observasi
- c. Penilaian keterampilan : Penilaian Kinerja

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Penilaian pengetahuan : Soal jawaban uraian
 - Bahasa Indonesia : KD 3.1
 - IPA : KD 3.1
- b. Penilaian sikap : Jurnal Observasi
- c. Penilaian keterampilan : rubrik penilaian

I. LAMPIRAN

- 1. Instrumen penilaian
- 2. Materi pembelajaran
- 3. Media Pembelajaran
- 4. Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Cikampak, Juni 2021
Guru Kelas VI

Hj. NURSANIAH, S.Pd

SEPRIMAHYUNI NASUTION,S.Pd

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian pengetahuan

LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: VI/1
Tema / Subtema	: Selamatkan Makhluk hidup/ Tumbuhan Sahabatku
Nama Siswa	:
Hari/ Tanggal	:

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Buktikanlah bahwa jagung berkembangbiak dengan cara generatif
2. Jelaskanlah keadaan sosial budaya masyarakat negara Brunei Darussalam
3. Perhatikanlah bacaan berikut !

Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri dari terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Tuliskanlah ide pokok dan informasi penting dari teks tersebut!

4. Jelaskan 3 manfaat tumbuhan!
5. Jelaskan 3 contoh tumbuhan berkembangbiak dengan generative.

Kunci Jawaban Evaluasi

Jawaban	Skor
1. Perkembangbiakan generative adalah perkembangbiakan melalui proses penyerbukan dan pembuahan. Hasil dari pembuahan adalah biji. Jagung berkembangbiak dengan biji jadi perkembangbiakan jagung adalah perkembangbiakan generative.	10
2. Budaya Brunei dipengaruhi oleh ajaran islam. Mayoritas penduduknya adalah Melayu. Dalam kehidupan sosialnya masyarakat brunei tidak berjabat tangan dengan lawan jenis. Melepas sepatu adalah kebiasaan umum masyarakat brunei sebelum masuk rumah orang lain	10
3. Wilayah pantai termasuk ke dalam kategori dataran rendah	10
4. Manfaat tumbuhan : 1. Sebagai bahan makanan 2. Sebagai sumber oksigen 3. Melindungi bumi dari erosi dan banjir karena tumbuhan dapat menyimpan air 4. Bahan obat – obatan,dll	10
5. 1. Jagung berkembangbiak dengan biji 2. Bunga kembang sepatu dengan penyerbukan bunga. 3. Padi berkembangbiak dengan biji	10

Skor maksimal tiap soal 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor total}} \times 100 =$$

B. Penilaian Sikap

Jurnal Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

C. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

2. Bahasa Indonesia

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPA

Indikator penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

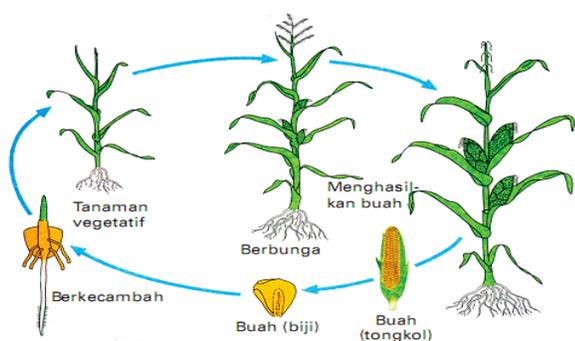
4. . IPS

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kerapihan (x5)	Tulisan sangat rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Tulisan tidak rapi dan tidak bersih
2.	Isi (x15)	Lengkap, benar.	Lengkap, kurang benar.	Kurang lengkap dan kurang benar.	Tidak lengkap dan tidak benar
3.	Kelengkapan Identitas (x5)	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi, Tema Subtema.	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi.	Tertulis Nama, Kelas.	Tertulis Nama.

Sumber : <https://bit.ly/3vuyNZ1>

Media Pembelajaran

1. Gambar Tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan makanan



Sumber : <https://bit.ly/3gw4Jl4>

2. Video Perkembangbiakan Generatif



Sumber : <https://bit.ly/35pl5eb>

3. Video Sejarah berdirinya Asean



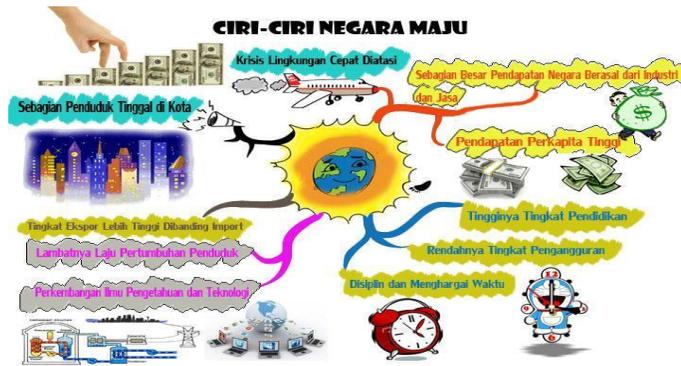
ASEAN | SEJARAH, TUJUAN DIDIRIKAN, DAN PROFIL NEGARA-NEGARA ASEAN

(Sumber : <https://bit.ly/3h2icqk>)

4. Contoh Mind mapping



Sumber : <https://bit.ly/2SG64Dh>



Sumber : <https://bit.ly/3zsHNRE>

BAHAN AJAR

TEMA 1. SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 1. TUMBUHAN SAHABATKU

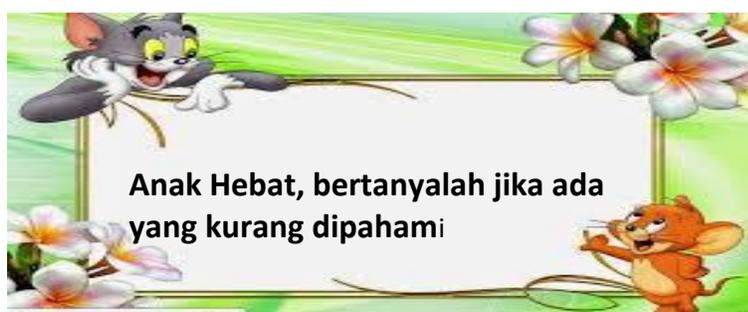
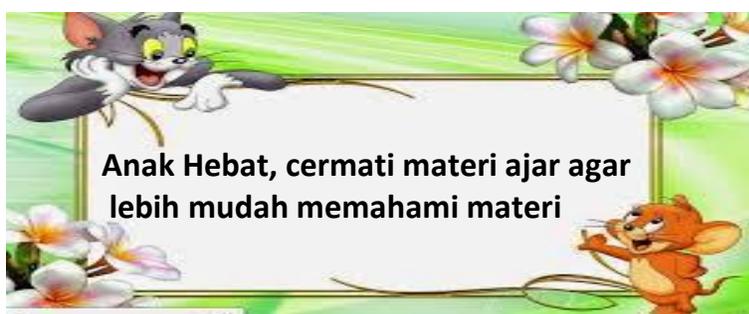
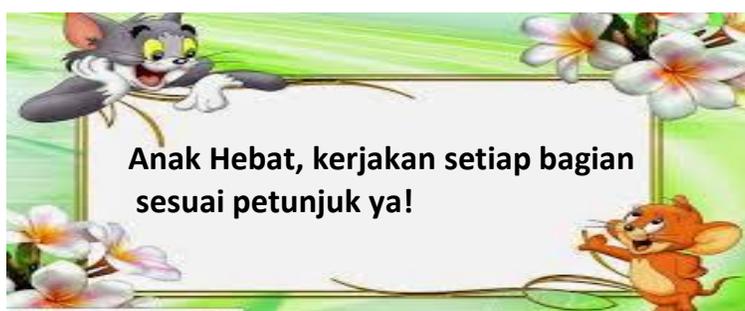
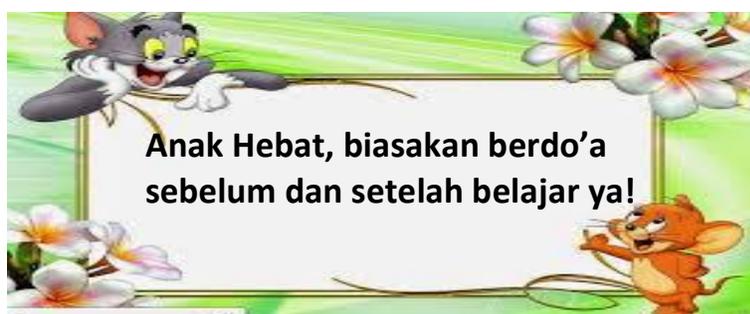
PEMBELAJARAN 1 (SATU)

MUATAN BAHASA INDONESIA, IPA, IPS

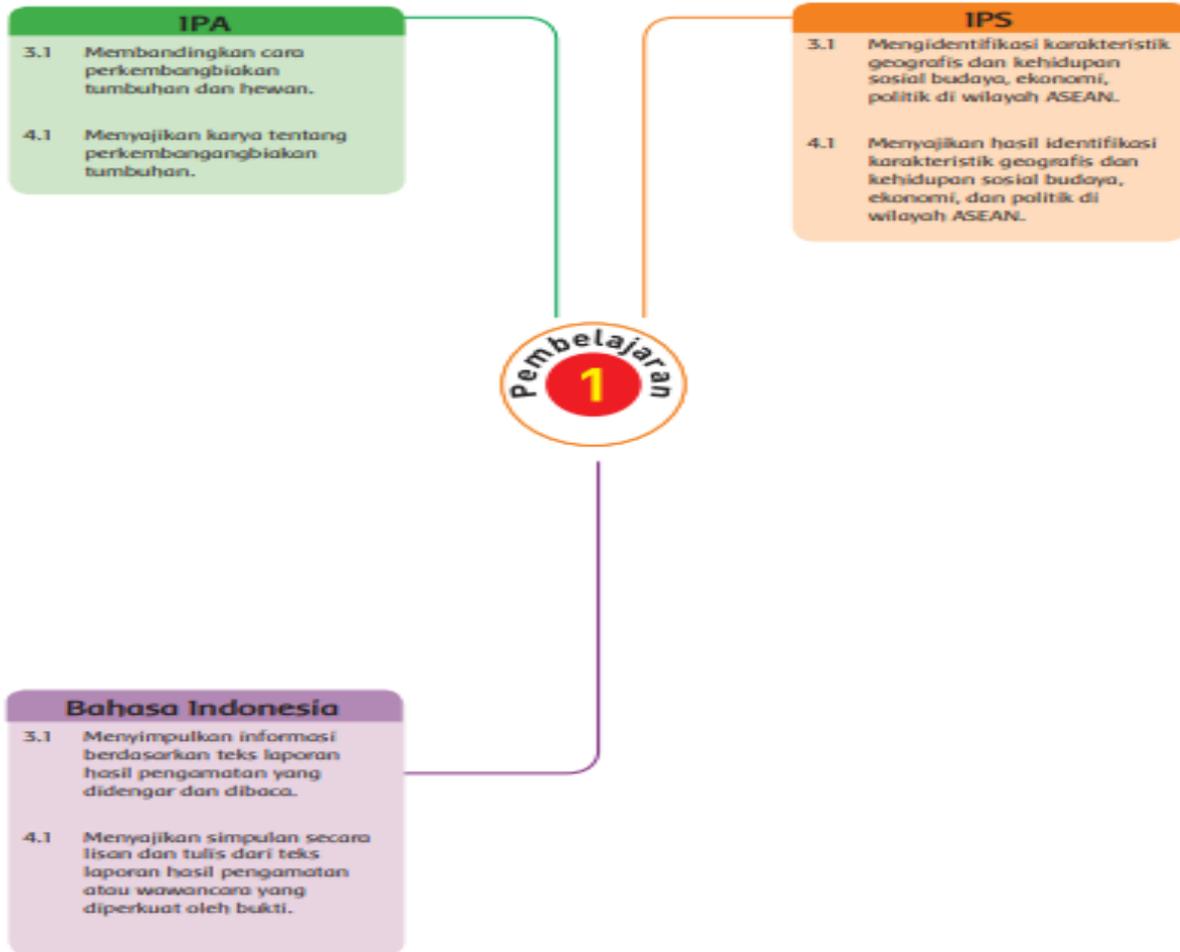
KELAS 6

OLEH :

SEPRIMAHYUNI NASUTION,S.PD



Pemetaan Kompetensi Dasar



Bahasa Indonesia :

3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting dalam paragraph

4.1.1 Menyajikan ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram

IPA

3.1.1 Menganalisis perkembangbiakan generative

4.1.1 Membuat laporan tentang manfaat perkembangbiakan generatif tumbuhan

IPS

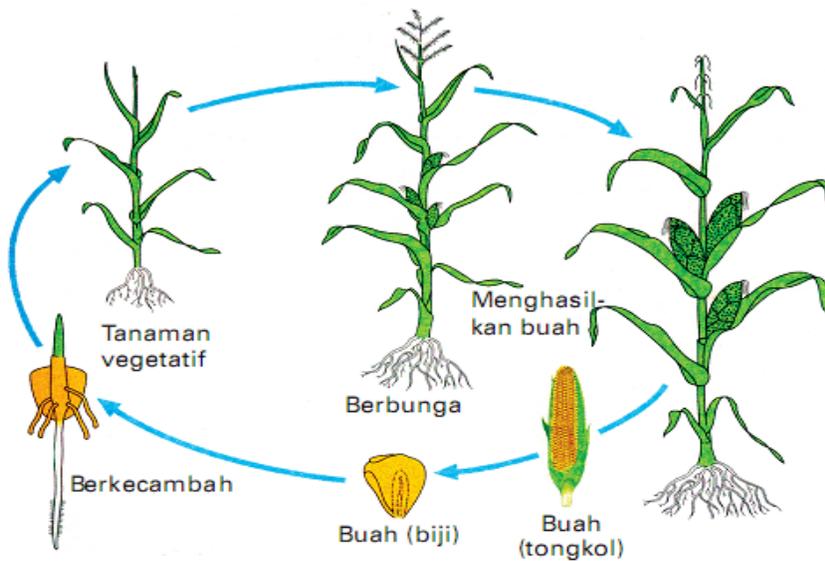
3.1.1 Menganalisis informasi tentang Asean

1. Melalui kegiatan diskusi dan membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting dalam paragraph dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menemukan ide pokok dan informasi penting, siswa mampu menyajikan ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab serta melihat video perkembangbiakan tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab serta melihat video tentang Asean, siswa mampu menganalisis informasi tentang Asean dengan benar
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat mind mapping tentang ASEAN.

Ayo Berdiskusi



Perhatikanlah gambar tumbuhan berikut !



Diskusikanlah bersama guru dan teman – teman tentang tumbuhan tersebut dan manfaatnya !

Ayo Membaca



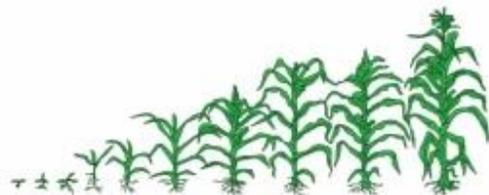
Setelah mengetahui manfaat tumbuhan bagi kehidupan, Edo ingin belajar lebih jauh mengenai perkembangbiakan tumbuhan. Cermati kisah Edo berikut ini.

Liburan sekolah telah tiba. Edo mengunjungi pamannya di desa. Dia seorang petani jagung. Edo datang ke rumah pamannya tidak untuk berlibur saja. Edo juga ingin belajar. Ibu guru memberikan tugas selama liburan. Ibu guru ingin anak-anak memberikan laporan tentang satu hal yang menarik dan bermanfaat yang dilihat selama liburan. Edo ingin mengetahui tentang tanaman jagung, terutama tentang perkembangbiakannya.

Berikut adalah laporan pengamatan Edo.

Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

Oleh : Nuniek

Setelah kamu selesai membaca teks tersebut carilah ide pokok dan informasi penting dari teks tersebut!

Ayo Mengamati

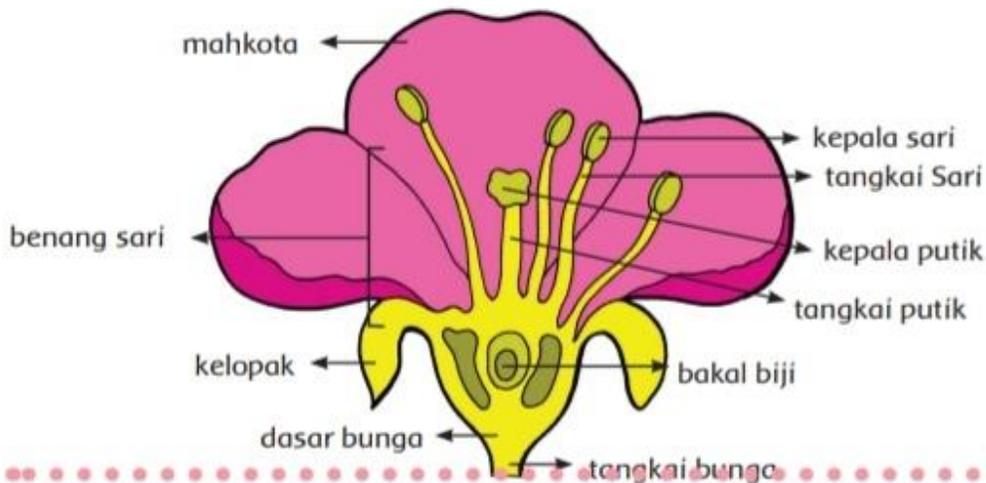


Salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan bunga adalah tumbuhan jagung. Tepung sari pada bunga jagung akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.

Perkembangbiakan ini dinamakan perkembangbiakan *generatif*.

Tahukah kamu bagaimana proses perkembangbiakan *generatif*?

Amatilah gambar bagian-bagian bunga berikut ini.

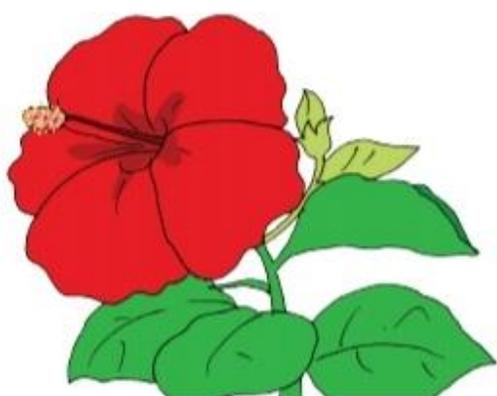


1. Perkembangbiakan *generatif* (secara kawin) terjadi melalui proses penyerbukan dan pembuahan.
2. Perkembangbiakan *generatif* pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik.
3. Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ke ruang bakal biji. Kemudian serbuk sari akan masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari.
4. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan serbuk sari (sel kelamin jantan atau *spermatozoid*) dengan kepala putik (sel kelamin betina atau sel telur).
5. Hasil dari pembuahan adalah zigot.
6. Zigot berkembang menjadi lembaga, lembaga berkembang menjadi bakal biji, bakal biji berkembang menjadi biji dan bakal buah, kemudian bakal buah berkembang menjadi daging buah.
7. Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.
8. Tumbuhan yang berkembang biak secara generatif antara lain: padi, mangga, durian, dan jambu.

Coba bayangkan seandainya tumbuhan tidak berkembang biak. Apa yang akan terjadi?



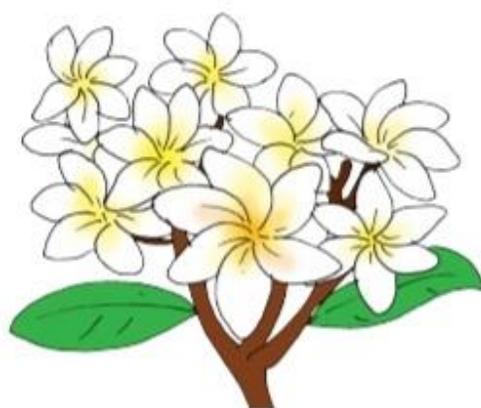
Ayo Berlatih



Bunga yang indah bukan hanya tumbuh di Indonesia. Negara-negara lain seperti negara tetangga pun memiliki bunga yang cantik. Karena kondisi geografis yang hampir sama, bunga yang tumbuh tidak jauh berbeda jenisnya. Perhatikan jenis-jenis bunga yang tumbuh di negara-negara tetangga.

Bunga kembang sepatu tumbuh di Indonesia dan Malaysia. Bunga ini dapat digunakan sebagai pewarna. Di Malaysia, bunga kembang sepatu dinamakan Bunga Raya dan merupakan bunga nasional.

Perhatikan bunga kamboja pada gambar disamping. Bunga ini sering digunakan dalam perlengkapan tari di Bali. *Dor Champa* atau bunga kamboja dapat ditemukan di Indonesia dan Laos. Di negara tersebut bunga ini digunakan untuk dekorasi upacara keagamaan dan penyambutan tamu.



Malaysia, Laos, dan Indonesia hidup berdampingan. Meskipun berbeda negara, namun ketiganya memiliki persamaan dalam kehidupan sosial dan budaya. Masih banyak negara lainnya yang memiliki kesamaan. Oleh sebab itu, mereka menggabungkan diri dalam suatu organisasi yang bernama ASEAN, yaitu persatuan negara-negara se-Asia Tenggara. Berikut adalah ke-10 negara ASEAN.



Untuk menambah wawasanmu tentang negara-negara ASEAN, bacalah informasi berikut dengan saksama.

ASEAN Menjawab Kebutuhan Hidup Bertetangga

Kamu pasti pernah merasakan nyamannya hidup bertetangga. Hal ini terasa saat semua keluarga saling mendukung, saling membantu, dan bekerja sama. Kenyamanan dalam bertetangga perlu diwujudkan karena tiap keluarga memiliki kepentingan yang sama.

Hal itu juga yang mendasari terbentuknya ASEAN. ASEAN adalah sebuah organisasi internasional yang beranggotakan negara-negara di kawasan Asia Tenggara. Negara-negara ini bersatu karena adanya persamaan letak geografis dan kemiripan budaya. Kepentingan yang sama dalam memajukan pertumbuhan ekonomi, sosial budaya, serta menjaga keamanan kawasan menjadi dasar pertimbangan para tokoh-tokoh dunia pendiri ASEAN. Pada tahun 1967 ASEAN berdiri atas dasar Deklarasi Bangkok. Saat itu, tokoh-tokoh dari lima negara yang terlibat dalam diskusi menjadi pencetus dan pendiri organisasi ini.

Lima negara yang menjadi anggota pertama ASEAN di tahun 1967 adalah Indonesia, Malaysia, Thailand, Singapura, dan Filipina. Para utusan dari kelima negara tersebut, yang sekaligus merupakan tokoh-tokoh pendiri ASEAN, adalah Adam Malik (Indonesia), Tun Abdul Razak (Malaysia), Thanat Khoman (Thailand), S. Rajaratnam (Singapura), dan Narciso Ramos (Filipina).

ASEAN harus dapat memberikan manfaat bagi semua anggotanya. Untuk itu, berbagai kerja sama dikembangkan untuk memajukan kesejahteraan semua anggotanya. Kerja sama di bidang ekonomi, sosial, budaya, serta politik dikembangkan demi kemajuan semua anggota. Manfaat yang dirasakan oleh anggota-anggota ASEAN, membuat semakin banyak negara yang kemudian bergabung dengan organisasi ini. Saat ini ada sepuluh negara yang menjadi anggota ASEAN. Berdasarkan urutan waktu bergabungnya, negara anggota ASEAN tersebut adalah:

1. lima negara pendiri, yaitu Indonesia, Malaysia, Thailand, Singapura, Filipina, yang bergabung pada tanggal 8 Agustus 1967
2. Brunei Darussalam, bergabung pada tanggal 7 Januari 1984
3. Vietnam, bergabung pada tanggal 28 Juli 1995
4. Laos dan Myanmar, bergabung pada tanggal 23 Juli 1997
5. Kamboja, bergabung pada tanggal 30 April 1999



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**



SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
TEMA 1 **Kelas 6**

SUBTEMA 1.
TUMBUHAN SAHABATKU
PEMBELAJARAN 1

MUATAN IPA DAN BAHASA INDONESIA



Nama :
Kelas :
Kelompok :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema 1 : Selamatkan Makhluk hidup

Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku

Pembelajaran : 1

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi dan membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting dalam paragraph dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menemukan ide pokok dan informasi penting, siswa mampu menyajikan ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab serta melihat video perkembangbiakan tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab serta melihat video tentang Asean, siswa mampu menganalisis informasi tentang Asean dengan benar
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat mind mapping tentang ASEAN.

Cara menggunakan LKPD :



1. Berdoalah sebelum melakukan aktivitas
2. Bacalah petunjuk penggunaan LKPD dan ikuti setiap instruksi yang diberikan!
3. Berdiskusilah terlebih dahulu dengan kelompokmu!
4. Isilah titik - titik atau kolom yang masih kosong
5. Bertanyalah kepada guru mengenai materi yang masih kurang dipahami

Kegiatan 1

Bahasa Indonesia

Tujuan Kegiatan

1. Melalui kegiatan diskusi dan membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting dalam paragraph dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menemukan ide pokok dan informasi penting, siswa mampu menyajikan ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram dengan benar.

Sumber Belajar

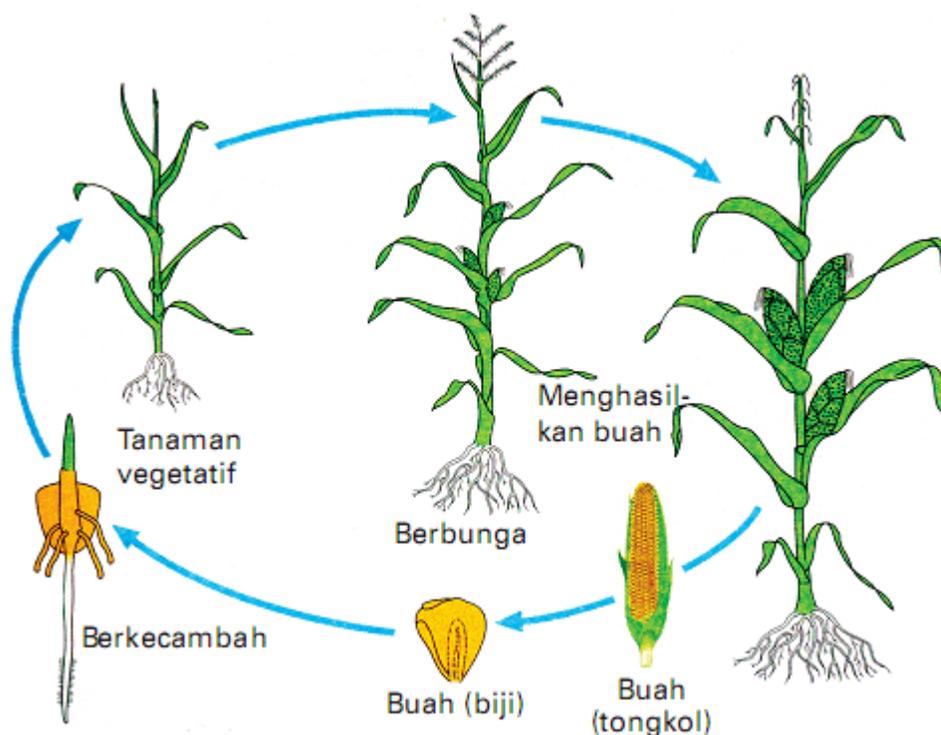
1. Anggari, Angi St. 2018. Buku Siswa Kelas VI Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Anggari, Angi St. 2018. Buku Guru Kelas VI Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Alat dan Bahan

1. Peralatan menulis
2. Buku Tuli

Langkah Kegiatan

1. Amatilah gambar tumbuhan berikut!



3. Berdiskusilah dengan teman dan guru tentang tumbuhan tersebut!

3. Bacalah teks berikut dengan seksama !

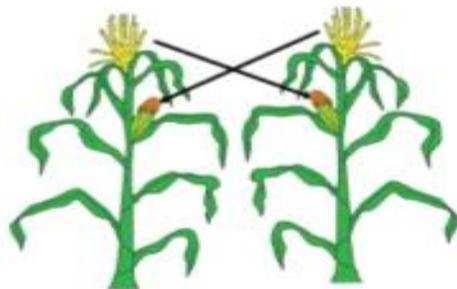
Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



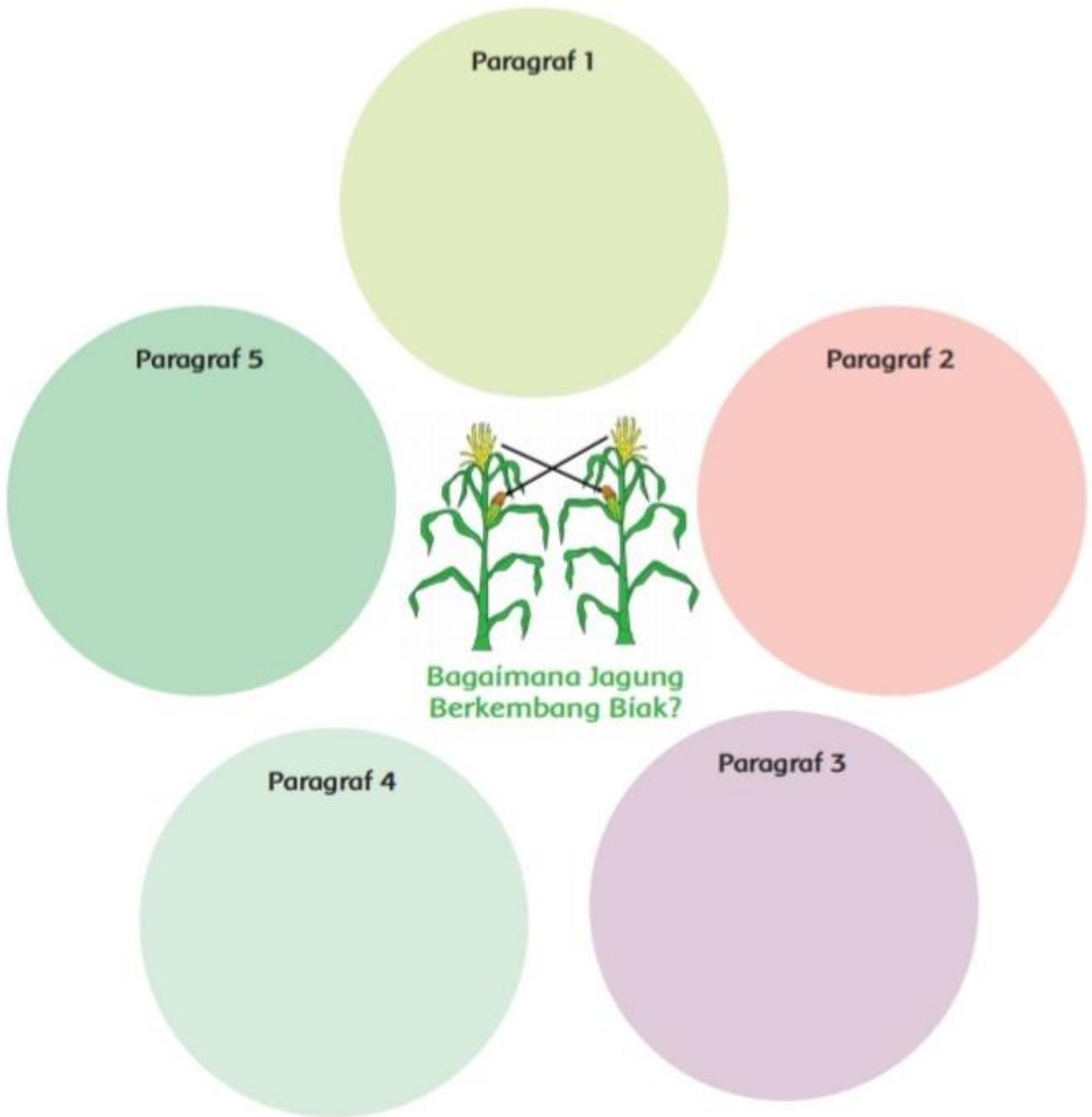
Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

Oleh : Nuniek

4. Diskusikanlah bersama teman kelompokmu ide pokok dan informasi penting yang terdapat pada teks tersebut !

5. Tulislah ide pokok dan informasi penting dari teks tersebut ke dalam diagram berikut!



6. Persentasikanlah hasil diskusi kelompokmu ke depan kelas!

Kegiatan 2

IPA

Tujuan Kegiatan

1. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab serta melihat video perkembangbiakan tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya dengan benar.

Sumber Belajar

1. Anggari, Angi St. 2018. Buku Siswa Kelas VI Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Anggari, Angi St. 2018. Buku Guru Kelas VI Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Video tentang perkembangbiakan generative pada tumbuhan (Sumber : <https://bit.ly/35pI5eb>)

Alat dan Bahan

1. Peralatan menulis
2. Buku Tulis

Langkah Kegiatan

IPA

1. Amatilah video perkembangbiakan generative pada tumbuhan dari link <https://bit.ly/35pI5eb>
2. Bersama kelompok diskusikanlah perkembangbiakan generatif dengan menjawab pertanyaan berikut!
 - a. Menurut pengamatan kamu, apakah perkembangbiakan generatif?

- b. Bagaimakah cara perkembangbiakan tumbuhan secara generative?

3. Uraikanlah manfaat perkembangbiakan secara generative pada tumbuhan

Manfaat perkembangbiakan generatif:

4. Laporkan hasil pengamatan kamu melalui persentasi di depan kelas

Kegiatan 3

IPS

Tujuan Kegiatan

1. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab serta melihat video tentang Asean, siswa mampu menganalisis informasi tentang Asean dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat mind mapping tentang ASEAN.

Sumber Belajar

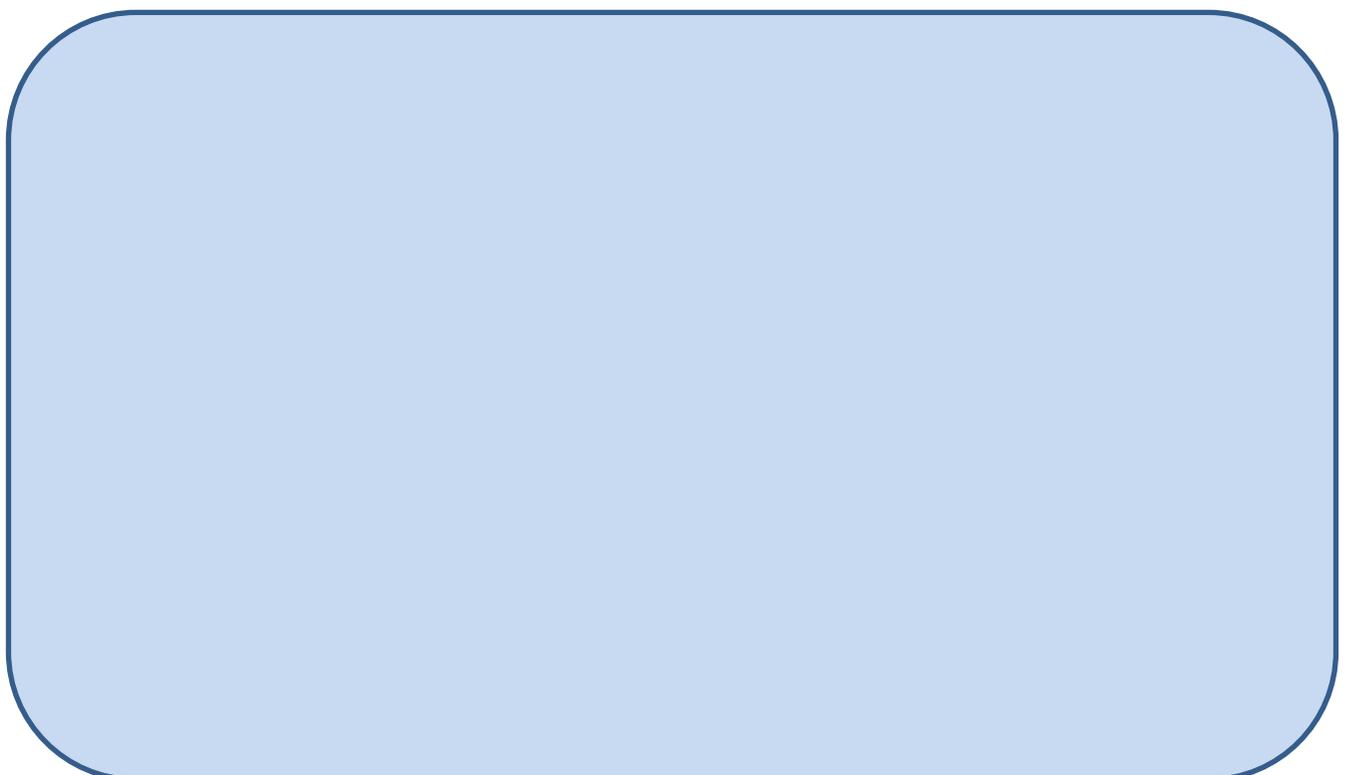
1. Anggari, Angi St. 2018. Buku Siswa Kelas VI Tema 1 “*Selamatkan Makhluh Hidup*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Anggari, Angi St. 2018. Buku Guru Kelas VI Tema 1 “*Selamatkan Makhluh Hidup*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Video tentang sejarah terbentuknya ASEAN (Sumber : <https://bit.ly/3h2icqk>)

Alat dan Bahan

1. Peralatan menulis
2. Buku Tulis
3. Cat gambar

Langkah Kegiatan

1. Amatilah video tentang sejarah terbentuknya Asean dari link <https://bit.ly/35rsydY>
2. Bersama teman kelompok analisis informasi tentang Asean.
3. Perhatikanlah mind mapping yang di perlihatkan guru.
3. Tuliskan hasil analisis kamu dalam bentuk mind mapping.



KESIMPULAN

Buatlah kesimpulan dari materi yang telah kita pelajari hari ini !



A large, empty, rounded rectangular box with a light grey background and a dark blue border, intended for the student to write their conclusion.