

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**  
**(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 2. Hewan Sahabatku  
 Pembelajaran ke : 1  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1. Mengidentifikasi ide pokok berdasarkan teks dengan bantuan diagram
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Menyajikannya simpulan laporan hasil pengamatan dalam bentuk diagram. 4.1.2. Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.3. Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara <i>ovipar dan vivipar</i> serta manfaatnya.
4.1. Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.3. Menyajikan laporan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara <i>ovipar dan vivipar</i> melalui tabel dan manfaatnya

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.2. Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	4.1.2. Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara *ovipar dan vivipar* serta manfaatnya.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara *ovipar dan vivipar* melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.


#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Ide pokok teks bacaan  
 IPA : Perkembangbiakan hewan secara generatif (*ovipar dan vivipar*)  
 IPS : Kehidupan ekonomi negara ASEAN

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li> <li>2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membawa gambar salah satu jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, misalnya ikan.           <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan :           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kalian ketahui tentang hewan ini ?</li> <li>• Apa manfaatnya dalam kehidupanmu?</li> <li>• Apa yang ingin kalian ketahui tentang hewan sebagai sumber makanan?</li> </ul> </li> <li>3. Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang hewan.</li> <li>4. Siswa diminta untuk <b>membaca</b> teks tentang hewan-hewan yang hidup di negara ASEAN yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>5. Setiap siswa kemudian menulis hewan yang ada di sekitar mereka, mengisi diagram Venn, dan <b>mendiskusikan</b> dengan teman kelompok.</li> </ol>	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>7. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk <b>mempresentasikan</b> hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat <b>menguatkan</b> jawaban-jawaban yang ada.</li> <li>8. Siswa <b>menuliskan</b> manfaat perkembangbiakan hewan secara <i>vivipar</i> dan <i>ovipar</i> kemudian disampaikan kepada teman kelasnya. Guru membimbing diskusi secara klasikal.</li> <li>9. Segarkan suasana dengan tepuk tangan “Cek Bum”.</li> <li>10. Setelah siswa <b>membaca</b> teks tentang kegiatan ekonomi di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar.</li> <li>11. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan ekonominya. Siswa kemudian diminta untuk <b>menyampaikan kembali</b> apa yang dibacanya.</li> <li>12. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan ekonomi negara ASEAN.</li> <li>13. Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan sosial budayanya.</li> <li>14. Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan ekonominya.</li> <li>15. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya.</li> <li>16. Segarkan suasana dengan menyanyikan lagu “Burung Kakak Tua”</li> <li>17. Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan <b>mendengarkan</b> guru membaca teks laporan. Siswa harus <b>menyimak</b>nya dan mengisi diagram.</li> <li>18. Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas.</li> <li>19. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku.</li> <li>20. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 70 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2018.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ol>	25 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Tes tertulis	Soal isian
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	Tes tertulis	Soal uraian

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

#### a. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa menemukan ide pokok dan kesimpulan dari teks bacaan dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ide pokok	Menemukan ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan ide pokok
Penyajian simpulan laporan hasil pengamatan	Menyajikan seluruh simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian besar simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian kecil simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Belum dapat menyajikan simpulan laporan hasil pengamatan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

#### b. IPA

Tugas : siswa menjelaskan dan menyajikan laporan tentang cara perkembangbiakan generatif hewan (ovipar dan vivipar) dinilai menggunakan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Menyebutkan paling sedikit lima jenis hewan sesuai perkembangbiakannya		
Hewan diletakkan sesuai cara perkembangbiakannya		
Memuat manfaat perkembangbiakan hewan		

**c. IPS**

Tugas : siswa menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dinilai menggunakan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan ekonomi dua negara		

**4. Remedial**

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan hewan dapat mendiskusikannya dengan guru dan mengamati kembali hewan yang ada di sekitar.
- Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan hewan sebanyakbanyaknya dan mengelompokkan berdasarkan perkembangbiakannya.

**5. Pengayaan**

Mintalah siswa untuk membawa gambar-gambar hewan dari potongan majalah bekas. Seluruh gambar dikumpulkan dan diklasifikasikan berdasarkan cara perkembangbiakannya.

**H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : Gambar-gambar hewan dan peta ASEAN  
 Bahan : --  
 Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 2: Hewan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
 Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020  
 Guru Kelas VI.A,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
 NIP. 196308071988042004

**Maryati, S.Pd.SD.**  
 NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
 TEMATIK TERPADU  
 (PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 2. Hewan Sahabatku  
 Pembelajaran ke : 2  
 Muatan Pelajaran : PPKn, SBdP, **Matematika**  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	--
2.1. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	--
3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.3. Menyebutkan tiga contoh pelaksanaan sila keempat dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.3. Menunjukkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

**SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Memahami patung.	3.4.2. Merencanakan desain patung dan maknanya secara rinci.
4.4. Membuat patung.	4.4.2. Membuat model patung.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung nusantara, siswa mampu merencanakan desain patung dan maknanya secara rinci.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat patung dengan rinci.




#### D. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn : Nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat dari Pancasila  
SBdP : Patung

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan ceramah.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li><li>2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li><li>3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li><li>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa <b>membaca</b> teks bacaan di halaman 75. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li><li>2. Secara individu, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku teks dan menukarkan jawabannya dengan teman sekelompok. Mereka kemudian <b>mendiskusikan</b> jawabannya.</li><li>3. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk <b>mempresentasikan</b> hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi persentasi.</li><li>4. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila.</li><li>5. Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya.</li><li>6. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.</li><li>7. Segarkan suasana dengan ice breaking “Gerak dan Lagu : Guruku Tersayang”</li><li>8. Siswa <b>mengamati</b> patung tanah liat. Kalau memungkinkan, guru dapat membawa contoh patung asli. </li><li>9. Siswa menuliskan beberapa rencana model patung dan mendiskusikannya dengan teman sebelah. Mereka <b>mendiskusikan</b> pilihan rancangan, makna, dan alasannya.</li><li>10. Siswa akhirnya harus memilih salah satu dari beberapa model patung dan mulai membuatnya.</li></ol>	135 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li><li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li><li>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</li></ol>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 33 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2018. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal uraian
SBdP	3.4. Memahami patung	Tes tertulis	Soal isian

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk dan Praktik

Instrumen : Rubrik penilaian

#### a. PPKn

Tugas : siswa mendiskusikan dan mempresentasikan informasi kegiatan yang sesuai dengan sila keempat dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan 3 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari		

#### b. SBdP

Tugas : siswa membuat patung dengan tanah liat, plastisin dan adonan tepung dinilai dengan menggunakan catatan anekdot.

Catatan Anekdot untuk mencatat proses pengerjaan patung

(keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, dan kedisiplinan dalam berkarya).

### 4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan nilai-nilai sila keempat Pancasila dapat diberikan contoh-contoh gambar tambahan sebagai latihan. Siswa dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan nilai-nilai sila keempat Pancasila.



## 5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat lebih dari satu patung dari bahan yang berbeda.

## H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Power Point Pancasila, gambar-gambar yang mencerminkan pelaksanaan nilai-nilai sila keempat Pancasila, contoh patung, tanah liat, plastisin.
- Bahan : --
- Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 2: Hewan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

**Maryati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
 TEMATIK TERPADU  
 (PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 2. Hewan Sahabatku  
 Pembelajaran ke : 3  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, **PJOK**  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.4. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara <i>ovipar</i> , <i>vivipar</i> , dan <i>ovovivipar</i> serta manfaatnya
4.1. Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.4. Menyajikan laporan cara perkembangbiakan hewan secara <i>ovipar</i> , <i>vivipar</i> , dan <i>ovovivipar</i> serta manfaatnya melalui peta pikiran

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1. Mengidentifikasi ide pokok dengan bantuan diagram
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan kalimat sendiri secara rinci

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara *ovipar*, *vivipar*, dan *ovovivipar* serta manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan *ovipar*, *vivipar*, dan *ovovivipar* serta manfaatnya melalui peta pikiran dengan benar.
3. Setelah mendengarkan teks tentang hewan, siswa mampu menemukan ide pokok dan menyajikan dalam bentuk diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks tentang hewan yang dibacakan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan kalimat sendiri secara rinci.


**D. MATERI PEMBELAJARAN**

IPA : Perkembangbiakan hewan secara *ovipar*, *vivipar* dan *ovovivipar*.  
 Bahasa Indonesia : Ide pokok teks bacaan

## E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li><li>2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li><li>3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li><li>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa <b>mengamati</b> gambar tiga binatang dengan perkembangbiakan <i>ovipar</i>, <i>vivipar</i>, dan <i>ovovivipar</i> pada papan tulis. </li><li>2. Di dalam kelompok siswa <b>mendiskusikan</b> ketiga binatang tersebut.</li><li>3. Guru memberi informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu <i>ovovivipar</i>. Siswa diminta membaca lagi perkembangbiakan ini pada buku teks di pembelajaran sebelumnya.</li><li>4. Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan hewan (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan narasumber dari orangtua.</li><li>5. Setelah mengamati hewan di lingkungan sekolah dan mencari informasi pada sumber lainnya, siswa mengisi peta pikiran pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara <i>ovipar</i>, <i>vivipar</i>, dan <i>ovovivipar</i>.</li><li>6. Segarkan suasana dengan ice breaking “Gerak dan lagu : Anak Ayam”</li><li>7. Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan “Ayam”. Siswa harus menyimaknya dan mengisi diagram</li><li>8. Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan.</li><li>9. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman</li></ol>	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. 10. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li> <li>Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li> </ul> </li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</li> <li>Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 92 buku siswa kelas 6 tema 1 subtema 2 kurikulum 2013 revisi 2018.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ol>	25 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Tes tertulis	Soal isian

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

#### a. IPA

Tugas : siswa menjelaskan dan menyajikan laporan tentang cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar dan ovovivipar dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat nama hewan dengan benar		
Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan ciri perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan ditulis dengan menyertakan contoh		

## b. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa menemukan ide pokok dan ide pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ide pokok	Menemukan ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan ide pokok
Penyajian simpulan laporan hasil pengamatan	Menyajikan seluruh simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian besar simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian kecil simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Belum dapat menyajikan simpulan laporan hasil pengamatan

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

### 4. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan ide pokoknya.

### 5. Pengayaan

Siswa dapat memilih satu hewan yang berkembangbiak secara *ovipar*, *vivipar* dan *ovovivipar* kemudian membuat penelitian kecil.

## H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Gambar hewan yang berkembang biak dengan ovipar, vivipar dan ovovivipar

Bahan : --

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 2: Hewan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**Maryati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
 TEMATIK TERPADU  
 (PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 2. Hewan Sahabatku  
 Pembelajaran ke : 4  
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, **Matematika**  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1. Mengidentifikasi ide pokok di setiap paragraf dalam teks bacaan
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	--
2.1. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	--
3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Menyebutkan tiga contoh pelaksanaan sila keempat dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Menunjukkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengar teks laporan yang dibaca, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.



4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Ide pokok dari setiap paragraf

PPKn : Nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li> <li>2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang (pertanyaan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari kemarin)</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan <b>membaca</b> teks bacaan dan menjawab pertanyaan serta <b>mendiskusikannya</b> dengan teman kelompoknya.</li> <li>2. Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk <b>mempresentasikan</b> hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li> <li>3. Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya.</li> <li>4. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.</li> <li>5. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila terkait sila keempat.</li> <li>6. Segarkan suasana dengan ice breaking “<b>tepuk hitungan</b>”</li> <li>7. Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus <b>menyimaknya</b> dan mengisi diagram.</li> <li>8. Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks “Bunglon” dibaca perlahan.</li> <li>9. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan ide pokok yang ada, setiap siswa kemudian membuat kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku.</li> <li>10. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.</li> </ol>	135 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 98-99 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2018.</li> </ol>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
PPKn	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal uraian

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

#### a. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa menemukan ide pokok dan ide pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ide pokok	Menemukan ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan ide pokok
Penyajian simpulan laporan hasil pengamatan	Menyajikan seluruh simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian besar simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian kecil simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Belum dapat menyajikan simpulan laporan hasil pengamatan

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

**b. PPKn**

Tugas : siswa mendiskusikan dan mempresentasikan informasi dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dinilai menggunakan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Memberikan 3 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari		

**4. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan nilai-nilai sila keempat Pancasila dapat diberikan contoh-contoh gambar tambahan sebagai latihan. Siswa dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan nilai-nilai sila kesatu dan kedua Pancasila.

**5. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat kesimpulan dari teks yang didengarnya.

**H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : Power Point Pancasila, gambar-gambar yang mencerminkan pelaksanaan nilai-nilai sila keempat Pancasila.

Bahan : --

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 2: Hewan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**Maryati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**  
**(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 2. Hewan Sahabatku  
 Pembelajaran ke : 5  
 Muatan Pelajaran : IPS, SBdP, **Matematika**  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.2. Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	4.1.2. Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.

**SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Memahami patung.	3.4.1. Menyebutkan cara membuat patung
4.4. Membuat patung.	4.4.1. Membuat patung dari tanah liat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Setelah melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat atau lilin malam atau adonan *play dough*, siswa mampu membuat patung dengan lebih terampil.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

IPS : Kehidupan ekonomi negara ASEAN  
 SBdP : Patung

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li> <li>2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menempel peta ASEAN di papan tulis dan kembali mendiskusikan wilayahnya. <div data-bbox="483 675 1305 1143" data-label="Image"> </div> </li> <li>2. Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan mereka terkait negara ASEAN. Siswa membuka kembali catatan yang ada pada diagram Venn-nya.</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk membaca informasi terlebih dahulu tentang kondisi geografis negara ASEAN terkait kehidupan ekonominya. Siswa kemudian mendiskusikan isi bacaan dengan teman kelompoknya.</li> <li>4. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif</li> <li>5. Guru dapat menawari mereka untuk mencari informasi lebih melalui guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia.</li> <li>6. Seperti biasa, guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa.</li> <li>7. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya.</li> <li>8. Segarkan suasana dengan ice breaking menyanyikan lagu “Tanah Airku”</li> <li>9. Siswa diingatkan untuk mengambil model patung dan melanjutkan pengerjaannya.</li> <li>10. Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan.</li> <li>11. Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan mengembalikan pekerjaannya pada tempat semula.</li> </ol>	135 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</li> </ol>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 107 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2018. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	Tes tertulis	Soal uraian
SBdP	3.4. Memahami patung	Tes tertulis	Soal isian

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk dan Praktik

Instrumen : Rubrik penilaian

#### a. IPS

Tugas : siswa menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram membandingkan kondisi geografis dan kegiatan ekonomi dua negara		

#### b. SBdP

Tugas : siswa membuat patung dengan tanah liat, plastisin dan adonan tepung dinilai dengan menggunakan catatan anekdot.

Catatan Anekdot untuk mencatat proses pengerjaan patung

(keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, dan kedisiplinan dalam berkarya).

### 4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara ASEAN dapat diberikan teks tambahan sebagai latihan. Siswa dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara ASEAN.

### 5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat lebih dari satu patung dari bahan yang berbeda.



#### **H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : Peta ASEAN, plastisin, tanah liat, adonan tepung dan contoh patung.  
Bahan : --  
Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 1: Hewan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

**Maryati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**  
**(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 2. Hewan Sahabatku  
 Pembelajaran ke : 6  
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, **PJOK**  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1. Mengidentifikasi ide pokok berdasarkan teks
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Menyajikannya simpulan dari suatu teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	--
2.1. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	--
3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.4. Menyebutkan tiga contoh pelaksanaan sila kelima dari sila Pancasila terkait menjaga tumbuhan
4.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.4. Menunjukkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kelima dari sila Pancasila terkait menjaga tumbuhan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengar teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan tepat.

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan detail.


#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Ide pokok dan kesimpulan dari suatu teks  
 PPKn : Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li> <li>Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang (pertanyaan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari kemarin)</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa <b>membaca</b> teks “Hiu Gergaji” yang ada pada buku pelajaran. Siswa <b>membaca</b> teks dalam hati. Guru memberikan waktu sekitar 2 menit.</li> <li>Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus <b>menyimak</b> dan membuat kesimpulan.</li> <li>Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk <b>menyimak</b> dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan.</li> <li>Siswa kemudian <b>mendiskusikan</b> kesimpulannya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu.</li> <li>Secara klasikal siswa mendiskusikan hasilnya. Guru meminta satu atau dua siswa untuk membacakan kesimpulan dan memahaminya. Siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki pekerjaannya.</li> <li>Secara individu siswa menuliskan kesimpulan secara utuh. Siswa diingatkan untuk menulis kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku.</li> <li>Segarkan suasana dengan ice breaking “Gerak dan lagu : Suka Hati”</li> <li>Siswa mengamati gambar yang ada pada slide            </li> <li>Guru mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan terkait dengan gambar.</li> <li>Guru memimpin berdiskusi secara klasikal dan meminta mereka untuk saling mengomentari pendapatnya.</li> </ol>	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	11. Setiap siswa kemudian menulis terkait dengan rencana penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari. 12. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman kelompok. Setelah itu mereka menyampaikannya kepada guru.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li> </ul> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 33 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2018. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	25 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
PPKn	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal uraian

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

#### a. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa menemukan ide pokok dan kesimpulan dari teks “**Hiu Gergaji**” dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ide pokok	Menemukan ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan ide pokok

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Penyajian simpulan laporan hasil pengamatan	Menyajikan seluruh simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian besar simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian kecil simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Belum dapat menyajikan simpulan laporan hasil pengamatan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

#### b. PPKn

Tugas : siswa mendiskusikan dan mempresentasikan informasi kegiatan yang sesuai dengan sila kelima dari sila Pancasila terkait dengan menjaga tumbuhan dinilai menggunakan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Memberikan 3 contoh penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan 2 contoh kegiatan/sikap yang akan dilaksanakan		
Menuliskan apa yang akan dilakukan terkait rencana pelaksanaan sikap		

#### 4. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan ide pokoknya.

#### 5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menulis kesimpulan dari teks yang mereka tentukan pada majalah anak atau buku.

### H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Power Point Pancasila, gambar-gambar yang mencerminkan pelaksanaan nilai-nilai sila kelima dari Pancasila.

Bahan : --

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 1: Hewan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

**Maryati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005