

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Patukangan
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 10 menit

I. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencoba permainan tradisional bakiak peserta didik mampu menyimpulkan makna kerja sama dengan benar.
2. Setelah berdiskusi peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman yang ada di masyarakat dengan benar.
3. Setelah berdiskusi peserta didik mampu mempresentasikan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman yang ada di masyarakat dengan benar.

II. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kemudian meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai kegiatan pembiasaan literasi, “Buku apakah yang kalian baca pada pagi ini?” 3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru melakukan apersepsi tentang permainan tradisional yang memerlukan kerja sama. 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati bakiak yang ditunjukkan guru dan menjawab pertanyaan tentang bakiak “Permainan bakiak berasal dari mana?” “Bakiak terbuat dari apa?” 2. Peserta didik diajak keluar kelas untuk mengikuti lomba permainan bakiak secara berkelompok. Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok. Lomba permainan bakiak ini mempraktikkan nilai kerjasama, kekompakan, saling menghargai, dan sportifitas. Sebelum maju lomba permainan bakiak, setiap kelompok disilahkan melakukan yel-yel. Kelompok pemenang diberi penghargaan. 3. Setelah selesai lomba permainan bakiak peserta didik diajak masuk kembali ke kelas untuk membahas lomba permainan bakiak yang baru saja dilaksanakan. Peserta didik menjawab pertanyaan guru : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kelompokmu berhasil mencapai tujuan tepat waktu? Mengapa? b. Bagaimana pengaruh gerak yang dilakukan setiap anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan dalam permainan ? c. Apa kesulitan yang kalian hadapi saat bermain bakiak? d. Bagaimana sikapmu terhadap teman satu kelompok saat bermain bakiak? 4. Peserta didik menyimpulkan makna kerja sama dengan bimbingan guru : ”Bahwa dalam kelompok terdiri dari beberapa anggota yang 	6 menit

	<p>memiliki kemampuan yang berbeda. Namun hal ini tidak menghalangi kita untuk bekerja sama. Saling menghargai perbedaan dalam bekerja sama akan membantu tim mencapai tujuan.”</p> <p>5. Peserta didik mengamati gambar kerja sama di masyarakat yang ditunjukkan oleh guru</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Ronda</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kerja Bakti</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gotong-royong</p> </div> </div> <p>Supaya semangat peserta didik diajak tepuk kerja sama :</p> <p style="padding-left: 40px;">Tepuk Kerja Sama (<i>prok prok prok</i>) Bekerja sama (<i>prok prok prok</i>) Kerja ringan (<i>prok prok prok</i>) Cepat selesai (<i>prok prok prok</i>) Hati senang ... Yes! (<i>prok prok prok</i>)</p> <p>6. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok dengan setiap kelompok terdiri atas lima anak.</p> <p>7. Setiap kelompok menerima LKPD. Mereka mengamati gambar contoh kerja sama di masyarakat (kerja bakti, ronda malam, dan gotong royong), kemudian mendiskusikan bersama kelompoknya meliputi pengertian, contoh kerja sama, kegiatan yang dilakukan, manfaat kerja sama.</p> <p>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>9. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>10. Penguatan dan motivasi dari guru kepada peserta didik terhadap hasil diskusi. Kegiatan ronda malam, kerjabakti dan gotong royong adalah kebiasaan- kebiasaan yang baik di masyarakat yang harus tetap kita lestarikan. Jika ada kegiatan di kampung anak – anak dianjurkan bisa ikut membantu..</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk merefleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru bertanya kepada siswa, bagaimana perasaan setelah melaksanakan pembelajaran. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 2. Guru memberikan tindak lanjut, dan memberikan tugas kepada peserta didik terkait materi yang telah dilaksanakan. Melakukan kegiatan kerja sama bersama keluarga 3. Guru berpesan agar peserta didik menjaga kondisi dan mematuhi protokol kesehatan. 4. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran pada hari ini (saling menghargai, kerjasama) 5. Guru memberikan apresiasi dan pujian kepada peserta didik yang telah melaksanakan tugas belajar hari ini dengan baik. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 	<p>2 menit</p>

III. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. Anggari, Angi. 2018. Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 1: Indahnnya Kebersamaan. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Irine. 2016. Buku Penilaian Bupena Jilid 4A Tema Indahnnya Kebersamaan. Jakarta: Penerbit Erlangga.

2. Media Pembelajaran

- a. Bakiak
- b. Gambar kerja sama di masyarakat ronda malam, kerja bakti dan gotong royong



Ronda



Kerja Bakti



Gotong-royong

IV. Penilaian

Teknik penilaian

1. Sikap spiritual dan sikap sosial (*Terlampir*)
2. Pengetahuan (*Terlampir*)
3. Keterampilan (*Terlampir*)

Kendal, 6 Januari 2022

Guru Kelas IV

Sulastri S.Pd. SD

NIP. 197105291997032004

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tatik Supriyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196804161988062001

LAMPIRAN

Bahan Ajar

Masyarakat Indonesia sangat terkenal dengan kebiasaannya bekerjasama. Berikut adalah contoh-contoh kerjasama yang biasa dilakukan dalam masyarakat.



Ronda



Kerja Bakti



Gotong-royong

LKPD
Lembar Kegiatan Peserta Didik

Kelompok :
Ketua :
Anggota :

Tujuan Pembelajaran : 1. Setelah berdiskusi peserta didik dapat menjelaskan bentuk bentuk kerja sama dalam keberagaman yang ada di masyarakat dengan benar
2. Setelah berdiskusi peserta didik dapat mempresentasikan bentuk bentuk kerja sama dalam keberagaman yang ada di masyarakat dengan benar

Petunjuk Pengerjaan :

1. Diskusikan bersama kelompokmu bentuk bentuk kerja sama dalam keberagaman yang ada di masyarakat

Pengertian kerja sama

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Contoh kerja sama di masyarakat

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**KERJA
SAMA**

Manfaat kerja sama

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kegiatan yang dilakukan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Rubrik Penilaian Sikap

Tema : 1. Indahnnya dalam
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
 Kelas/ Semester : IV/1
 Pembelajaran ke : 4

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Proses	Non Tes	Observasi	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan tugas atau pekerjaan <i>(Religius)</i>	1. Peserta didik berdoa dengan khidmad
					2. Peserta didik melakukan sikap berdoa yang baik dan benar
					3. Peserta didik mengucapkan doa dengan baik dan benar
					4. Peserta didik fokus dalam berdoa
				2. Sikap bersyukur <i>(Toleransi)</i>	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
					2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
					3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
					4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
 Kelas/ Semester : IV/1
 Pembelajaran ke : 4
 Nama Peserta Didik :
 Nama Observer :

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.	1. Mandiri	1. Membawa buku sendiri dengan tepat sesuai jadwal	
		2. Membersihkan tempat belajar dengan mandiri	
		3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	
		4. Membuka buku pelajaran sesuai dengan tema yang dibahas	
	2. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (<i>Jujur</i>)	1. Siswa mengerjakan soal sendiri	
		2. Soal diselesaikan tepat waktu	
		3. Tidak meminta bantuan orang lain	
		4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan	

Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

Kendal, 6 Januari 2022

Observer

(.....)

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Penilaian sikap sosial :

Bentuk observasi

Skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (√)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek 1 (Mandiri)				Aspek 2 (Jujur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Skor Maksimal = 8

(Aspek 1 + Aspek 2)

Rentang	Predikat
7-8	Sangat Baik
5-6	Baik
3-4	Cukup
1-2	Perlu Bimbingan

PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Kelas/ Semester : IV/1
Pembelajaran ke : 4

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
 Kelas/ Semester : IV/1
 Pembelajaran ke : 4

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan dan Kedalaman Informasi Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.				
2.	Keaktifan dalam berdiskusi Sangat aktif dalam diskusi Cukup aktif dalam diskusi Kurang aktif dalam diskusi				
3	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi Presentasi sangat jelas dan rapi. Presentasi cukup jelas dan rapi Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi				

**LEMBAR REKAPITULASI PENILAIAN ASPEK
KETERAMPILAN**

Berilah tanda (√) pada kriteria jika aspek pengamatan yang tertulis terlihat kemudian hitunglah jumlah skor yang diperoleh

No.	Nama	Aspek 1 Kejelasan dan Kedalaman Informasi				Aspek 2 Keaktifan dalam berdiskusi				Aspek 3 Kejelasan dan kerapian dalam presentasi				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

Penentuan Predikat Penilaian

Skor Maksimal = 8

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Menghitung Rentang = (Nilai Max-kkm)/2 = (100-76)/2 = 8

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
76	8	93 < A ≤ 100	85 < B ≤ 92	75 < C ≤ 84	69 < D ≤ 76