

R P P

**ORGAN GERAK HEWAN
DAN MANUSIA**

**TEMA 1 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN KE-2**

Oleh : Mohamad Syarief Abdullah, S.Pd





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013



Satuan Pendidikan : **SDN SUKATENANG 03**
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	No	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1	Menghubungkan alat gerak manusia dan fungsinya (C5)
		3.1.2	Menyimpulkan cara memelihara Kesehatan alat gerak pada manusia.(C6)
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1	Membuat mind map Alat gerak Manusia dan Fungsinya (P5)

Muatan : SBDP

No	Kompetensi	No	Indikator
3.2	Memahami gambar cerita.	3.2.1	Menganalisis cerita yang terdapat pada gambar. (C4)
4.2	Membuat gambar cerita.	4.2.1	Mengembangkan cerita dari sebuah gambar (P4)

C. TUJUAN

1. Setelah menonton Video tentang Organ Gerak Manusia, siswa dapat menghubungkan alat gerak manusia dan fungsinya dengan tepat.(C5)
2. Melalui kegiatan Diskusi, siswa dapat menyimpulkan cara memelihara kesehatan alat gerak pada manusia dengan baik.(C6)
3. Melalui Kegiatan Diskusi, siswa dapat membuat mind map alat gerak manusia dan fungsinya dengan baik.(P5)



4. Melalui Penugasan Mandiri siswa dapat menganalisis cerita yang terdapat pada gambar dengan tepat.(C4)
5. Melalui Penugasan Mandiri siswa dapat mengembangkan cerita dari sebuah gambar dengan baik.(P4)



D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. MATERI

1. Rangkaian gambar cerita
2. Alat gerak pada manusia

F. PENDEKATAN & METODE

Model : Problem Based Learning (PBL)
Pendekatan : *Saintific* - TPACK
Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab, Pengamatan, Presentasi

G. MEDIA DAN BAHAN

a. Media

Video/ film : <https://www.youtube.com/watch?v=L4Dn3G0DDwk>



Gambar :



WAG

LMS/ PPT : bit.ly/LMS_5SD



Wordwall : <https://wordwall.net/resource/19914476>

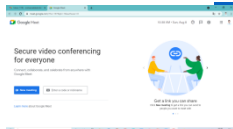


Mentimeter : <https://www.menti.com/xsxcua3hvt>



Kahoot

Gmeet : <https://meet.google.com/pza-ebjr-nok>



b. Bahan

Laptop/HP/Tab, Kertas HVS / F4 5 Lembar






Spidol Board & Permanen Marker masing-masing 1pcs

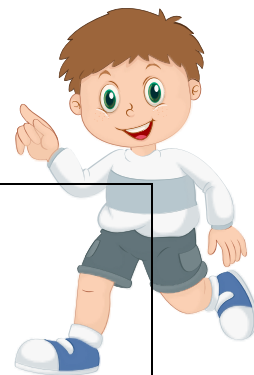
c. **Sumber Belajar**


Buku siswa : Maryanto. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Organ Gerak Hewan dan Manusia. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Buku Referensi : Tim Guru Inspiratif.2018.Pendamping Kurikulum 2013 Edisi Terbaru Super Complete. Depok : Magenta Media (271-274)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="371 605 1260 672">1. Guru Bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing<li data-bbox="371 672 1260 740">2. Mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi https://bit.ly/presensi5sd<li data-bbox="371 740 1260 807">3. Menanyakan perasaan hari ini melalui mentimeter.com (TPACK) https://www.menti.com/xsxcua3hvt <li data-bbox="371 1265 1260 1333">4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Do'a dipimpin oleh siswa yang lebih awal hadir. (Religius) (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)<li data-bbox="371 1333 1260 1400">5. Guru mengajak siswa untuk menyiapkan diri agar siap mengikuti pembelajaran serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.<li data-bbox="371 1400 1260 1467">6. Membuat kesepakatan kelas bersama menggunakan aplikasi mentimeter. (Creating-Collaboration-Communication)(TPACK) https://www.menti.com/xsxcua3hvt <li data-bbox="371 2001 1260 2068">7. Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan dengan peregangan dan Gerakan-gerakan fisik untuk senam otak. (Nasionalisme/PPK)<li data-bbox="371 2068 1260 2135">8. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman	15 Menit





	<p>sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">Apa yang tergambar pada sampul buku.Apa judul bukuKira-kira ini menceritakan tentang apaPernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>Link Literasi : https://bit.ly/filmliterasi</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4C)Melakukan kegiatan bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration-Saintifik-Menanya)Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat Kembali tentang alat gerak pada hewan pada pembelajaran sebelumnya (Tahapan Saintifik)Siswa menyimak tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang alat gerak pada manusia dan rangkaian gambar cerita. (Tujuan)Siswa dimotivasi oleh guru tentang pentingnya belajar materi tersebut. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa diajak untuk mengamati sebuah gambar sekelompok anak yang sedang beraktifitas (Saintifik-mengamati)  <ol style="list-style-type: none">Siswa menanggapi beberapa pertanyaan dari guru yaitu Kegiatan apa yang nampak pada gambar tersebut ?<ul style="list-style-type: none">✓ Kegiatan pada gambar adalah termasuk permainan yang menggunakan apa ?✓ Dimana tempat yang aman untuk melakukan kegiatan tersebut ?✓ Apa saja yang harus dilakukan sebelum melakukan kegiatan tersebut ?Guru mengajak siswa untuk merangkai/ menggabungkan hasil Analisa siswa tentang gambar tersebut menjadi sebuah paragraph cerita. (4C-Collaboration-Communication)	35 menit

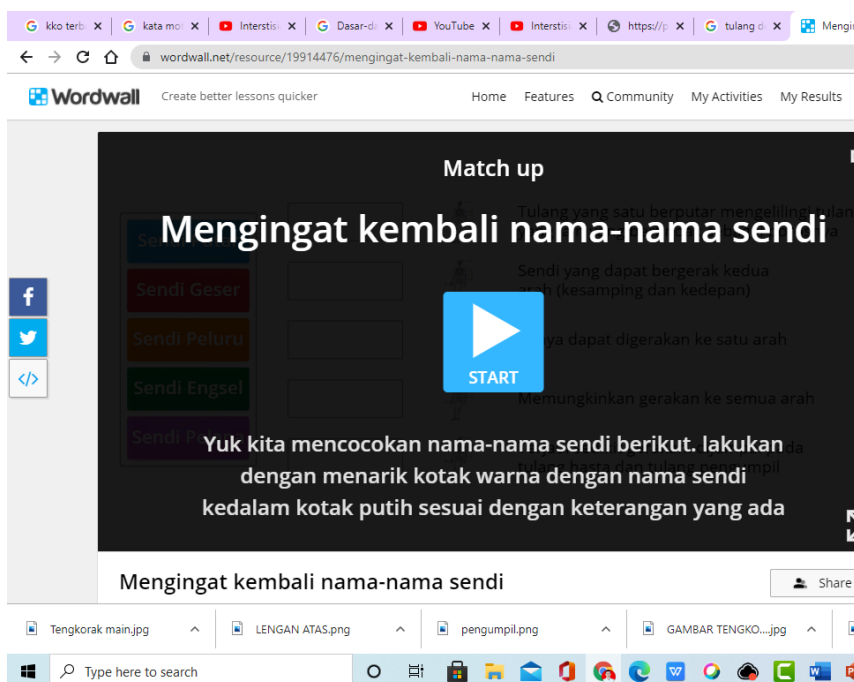




4. Siswa mengamati video tentang alat gerak manusia melalui LMS (**TIK/TPACK**) (**Saintifik-Mengamati**)
<https://www.youtube.com/watch?v=6EcfEwi2K2s>



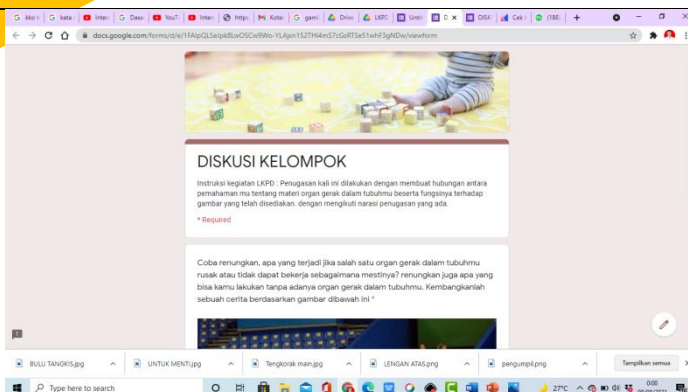
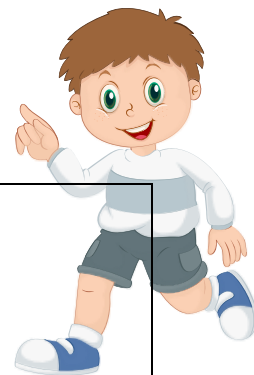
5. Siswa mengajukan pertanyaan dari video yang telah diamati. (**Saintifik-Menanya**)
6. Siswa menyimak penjelasan guru, melalui LMS, dengan mengaitkan Gambar dan Cerita dari rangkaian gambar sebelumnya dengan Alat Gerak manusia. (**Tahapan Saintifik -menyimak**)
7. Siswa mengerjakan LKPD yang disiapkan melalui Aplikasi Wordwall (**TPACK**)
<https://wordwall.net/resource/19914476>



Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar (cooperative learning)

1. Siswa membentuk kelompok, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang
2. Setiap masing-masing kelompok dibagikan penugasan (LKPD) Google form/ Jamboard (**TIK/TPACK**)
<https://forms.gle/NuKeWX77yaR5m1T58>





Tahap 3 : Tahap membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.

1. Secara berkelompok, siswa diberikan tugas untuk membuat mind map alat gerak manusia dan fungsinya (**Collaboration/4C**)

Tahap 4 : Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Melakukan ice breaking berupa tebak-tebakan, untuk meminimalisir kejenuhan siswa dengan menampilkan **Menggunakan Power Point** yang dishare pada room gmeet (**TIK/TPACK**)

ICE BREAKING

TENTARA, TENTARA APA YANG PALING KECIL ?

LEMARI YANG BISA MASUK KANTONG APA HAYO ?

ADA AYAM 5, DIKALI 2. BERAPA SEMUANYA ?

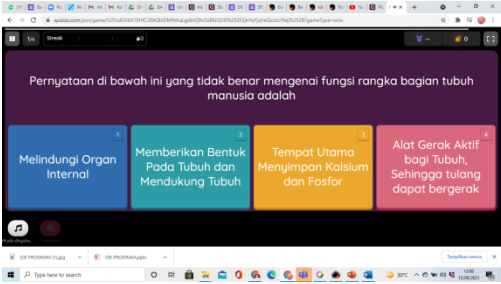
2. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompoknya. Diwakilkan oleh salah seorang anggota kelompoknya (**Communication/4C**)
3. Kelompok yang tidak presentasi menanggapi kelompok yang sedang presentasi
4. Siswa dipantau dan dibimbing oleh guru saat berjalannya diskusi.

Tahap 5 : Tahap Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

1. Bersama-sama siswa melakukan **mindfulness** dengan **teknik STOP** untuk mengembalikan konsentrasi siswa.
2. Siswa diminta untuk mengungkapkan hobby nya kemudian menjelaskan dengan singkat bagaimana caranya agar dapat menjaga Kesehatan alat geraknya sehingga ia dapat terus menjalankan hobynya tersebut.
3. Siswa Bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini (**Creating-4C**)





	4. Guru memberikan penguatan tentang materi alat gerak manusia dan fungsinya melalui game wordwall (TIK/TPACK)	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan Latihan soal tentang alat gerak manusia dan fungsinya serta cerita bergambar menggunakan aplikasi google form (Evaluasi) https://quizizz.com/join/quiz/61149166faacdc001b9c1979/start?studentShare=true 2. Siswa mengerjakan Latihan soal tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah di sediakan (Disiplin/ PPK)3. Melakukan kegiatan refleksi dengan menanyakan ha-hal sebagai berikut<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang ditasakan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.b. Apa yang didapat dari kegiatan yang telah dilakukanc. Apa yang ingin diketahui lebih lanjut setelah kegiatan hari ini(Refleksi)4. Siswa menyimak umpan balik dan tindak lanjut dari hasil evaluasi yang disampaikan oleh guru. Bagi siswa yang nilainya masih dibawah KKM akan melaksanakan pembelajaran remedial dan bagi siswa yang sudah diatas KKM akan melaksanakan pembelajaran pengayaan. (Umpan balik dan tindak lanjut)5. Siswa menyimak materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.6. Siswa menyimak pesan dari guru tentang pentingnya sikap menjaga Kesehatan tubuh. (Pesan moral)7. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa (Kebiasaan berdo'a/ PPK)8. Siswa dan guru saling memberikan salam	20

I. KEGIATAN PENILAIAN

Penilaian tentang proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubik penilaian sebagai berikut.





1. Teknik penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Sikap
 - 1) Disiplin
 - 2) Tanggung jawab
 - 3) Peduli
 - 4) Percaya

 - b. Pengetahuan
 Siswa mengerjakan soal-soal Latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa

Format penilaian

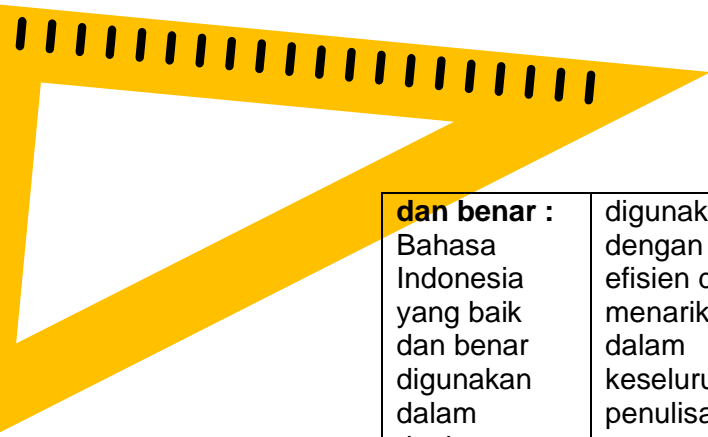
Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (V)	Belum Tercapai (V)	Tercapai (V)	Belum Tercapai (V)

Keterangan :
 Aspek 1 : Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
 Aspek 2 : Memahami Gambar Cerita

- c. Keterampilan
 - Penilaian Unjuk Kerja
 - 1) Rubrik menulis berdasarkan gambar

Aspek/ Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Dapat mengaitkan Tulisan dengan Gambar dan terdapat kesesuaian menggunakan pengetahuan tentang organ gerak manusia	Keseluruhan jawaban yang ditulis sesuai dengan Gambar dan terdapat kesesuaian menggunakan pengetahuan tentang organ gerak manusia	Keseluruhan jawaban yang ditulis sesuai dengan Gambar dan Sebagian besar terdapat kesesuaian menggunakan pengetahuan tentang organ gerak manusia	Keseluruhan jawaban yang ditulis sesuai dengan Gambar dan hanya sebagian kecil terdapat kesesuaian menggunakan pengetahuan tentang organ gerak manusia	Keseluruhan jawaban yang ditulis sesuai dengan Gambar dan tidak terdapat kesesuaian menggunakan pengetahuan tentang organ gerak manusia
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar





dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam ringkasan	digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	digunakan dan menarik dalam keseluruhan penulisan	digunakan dengan sangat efisien dalam Sebagian besar penulisan	digunakan dengan sangat efisien dalam Sebagian kecil penulisan
--	--	---	--	--

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Berdasarkan hasil analisis penilaian siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar yaitu kurang dari KKM 80, akan diberikan kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- ✓ Pembelajaran ulang tentang Alat Gerak Manusia serta Rangkaian Gambar Cerita
- ✓ Pemberian tes tulis Kembali.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar yaitu lebih dari KKM 80, akan diberikan kegiatan pembelajaran pengayaan dalam bentuk :

- ✓ Membuat Gambar Cerita berkaitan tentang bagaimana menjaga Kesehatan Organ Gerak Manusia.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekasi , Agustus 2021
Guru Kelas 5 ,

JUNAEDI,S.Pd.SD.
NIP. 19650925 198803 1 005

MOHAMAD SYARIEF ABD,S.Pd.
NIP. 19860815 2019031 006

