

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 06 Ngringo
Kelas / Semester	: IV /1
Tema	: <b>Indahnya Kebersamaan (Tema 1)</b>
Sub Tema	: <b>Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)</b>
Muatan Terpadu	: <b>IPA, IPS, B.Indonesia</b>
Pembelajaran ke	: <b>1</b>
Alokasi waktu	: <b>1 hari</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
4. Setelah diskusi dan membaca teks “Belajar dari Cerita”, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan dengan salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh ketua kelas. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Guru melakukan presensi serta memotivasi siswa untuk belajar hari ini. <b>(Motivasi)</b></li> <li>4. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. <b>(Apersepsi)</b></li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <b>(Orientasi)</b></li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Stimulasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks bacaan ”Bekerjasama dalam Keberagaman”</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar-gambar yang ditempelkan guru di papan tulis. <b>(mengamati)</b></li> </ul> <p><b>Identifikasi masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi gagasan utama dan gagasan pendukung pada teks bacaan ”Bekerjasama dalam Keberagaman”</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi gambar yang ada di papan tulis.</li> </ul> <p><b>Merumuskan Hipotesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait gambar. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa diantara kalian yang beragama Islam? Kristen? Protestan? Katolik?</li> <li>- Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama?</li> <li>- Gambar apakah gambar A? merupakan tempat ibadah umat beragama apa?</li> <li>- Gambar apakah gambar B? merupakan tempat ibadah umat beragama apa?</li> <li>- Bagaimana jika kalian melewati tempat ibadah tersebut?</li> <li>- Perhatikan gambar C, gambar apakah itu? Darimana asal daerahnya?</li> <li>- Bagaimana cara memainkannya?</li> <li>- Coba kalian pukul meja yang ada di depan kalian!</li> <li>- Mengapa alat musik/meja tersebut bisa mengeluarkan bunyi?</li> <li>- Bagaimana bunyi alat musik/meja tersebut bisa sampai ke telinga kita?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tahap Pengumpulan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menguraikan gagasan utama dan gagasan pendukung pada teks bacaan ”Bekerjasama dalam Keberagaman” <b>(Communications, Critical Thinking)</b></li> <li>• Peserta didik menguraikan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran. <b>(Communications, Critical Thinking)</b></li> </ul> <p><b>Merumuskan kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba mempresentasikan informasi terkait gagasan utama dan gagasan pendukung pada teks bacaan ”Bekerjasama dalam Keberagaman” . <b>(Communications)</b></li> <li>• Peserta didik mempresentasikan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran. <b>(Communications)</b></li> </ul>	150 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi umpan balik kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya atau kesulitan yang dihadapi tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi belajar hari ini. <b>(reflective thinking)</b></li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. <b>(Integritas)</b></li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>• Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. <b>(Integritas)</b></li> <li>• Guru menyampaikan pesan moral</li> <li>• Guru menyampaikan salam dan do’a penutup <b>(religius)</b></li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

1. Penilaian Sikap:  
Melalui Observasi
2. Penilaian Pengetahuan:  
IPA : Tes Tertulis  
IPS : Tes Tertulis  
Bahasa Indonesia : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan:  
IPA : Unjuk Kerja  
IPS : Unjuk Kerja  
Bahasa Indonesia : Unjuk Kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**SRI SUKENTI, S.Pd**  
NIP. 19630918 198608 2 004

Ngringo, 21 Juli 2021  
Guru Kelas IV

**IWAN ISDINANTO, S.Pd**  
NIP. -

## SOAL EVALUASI

### BAHASA INDONESIA

Bacalah paragraf berikut!

Siswa SD Madania, Parung, Kabupaten Bogor, mengikuti perayaan hari keberagaman. Perayaan tersebut bertujuan mengenalkan keberagaman kepada siswa sejak dini. Dalam perayaan tersebut, para siswa mendapatkan pengetahuan tentang keberagaman dengan unik dan menarik. Misalnya, menonton film pendek, pertunjukan tarian tradisional, Opera van Madina, dan Cipta Karya Seni.

1. Kalimat utama paragraf terletak di bagian ... paragraf.
2. Gagasan pokok paragraf tersebut menyampaikan informasi tentang perayaan ... di SD Madania, Parung, Kabupaten Bogor.

### IPA

3. Gelombang bunyi yang ditangkap daun telinga akan disalurkan ke telinga bagian dalam. Gelombang tersebut menggetarkan selaput telinga yang disebut ... .
- 4.



Benda tersebut termasuk sumber bunyi. Bagian dari benda tersebut yang dapat menghasilkan bunyi adalah ... .

### IPS

5. Nindi dan Alex beragama Kristen. Mereka beribadah di ... .