

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 4 Kampungdalem</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I (Satu) / 1</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Kegiatanku</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Kegiatan Pagi Hari</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)</b>

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

**Indikator**

- 3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar

- 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam

### **PPKn**

- 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila  
4.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

#### ***Indikator***

- 3.1.2 Mengidentifikasi simbol-simbol yang ada dalam Pancasila  
4.1.2 Menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila

### **Matematika**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.  
4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan  
3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya  
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

#### ***Indikator***

- 3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret  
4.1.2 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)  
3.2.1 Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat  
4.2.2 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

## **C. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mendiskusikan simbol yang sesuai dengan bunyi sila-sila Pancasila
- Membaca pemahaman tentang kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari.
- Membilang 11 sampai dengan 20 dengan cara mengelompokkan benda

#### D. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : PBL (Problem Basic Learning)
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, Ceramah, Demonstrasi, Pemberian tugas, Diskusi

**Karaktersiswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

#### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li><li>▪ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b><i>Membaca</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memandu siswa untuk membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari, dengan lafal dan intonasi yang benar.</li><li>▪ Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya bersama-sama.</li><li>▪ Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.</li></ul>	115 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesudah kegiatan membaca siswa diminta mencari kosa kata yang hilang dari teks yang baru dipelajari.</li> <li>▪ Setelah bermain mencari kata yang hilang siswa diminta mengerjakan teka-teki kosa kata yang ada di buku teks.</li> </ul> <p><b><i>Berlatih</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemudian guru meminta siswa kembali mengamati gambar ilustrasi bacaan yang tadi mereka baca. Kali ini siswa diminta mengamati banyaknya benda-benda yang ada pada gambar. Dengan bantuan gambar tersebut siswa belajar membilang benda berjumlah 20-11. Untuk memperkuat pemahaman siswa guru dapat melakukan permainan menghitung benda menggunakan biji-bijian, manik-manik, batang kayu, kelereng, dan lain-lain.</li> <li>▪ Untuk memperkuat konsep guru melakukan permainan membentuk kelompok. Caranya adalah guru menentukan suatu bilangan antara -11 20, lalu siswa berlomba membentuk kelompok dengan jumlah yang ditentukan guru. Kelompok yang berhasil bisa diberikan reward oleh guru.</li> <li>▪ Selanjutnya siswa berlatih berhitung secara mandiri dengan mengerjakan lembar kerja.</li> </ul> <p><b><i>Mengamati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah siswa selesai mengerjakan latihan matematika, guru melanjutkan pelajaran dengan menunjukkan poster simbol sila-sila Pancasila.</li> <li>▪ Guru memantik ingatan siswa tentang bunyi teks Pancasila dan meminta seluruh kelas melafalkan bunyi Pancasila sambil berdiri dengan penuh semangat.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ingin diketahui dari gambar lambang negara Garuda Pancasila yang ditunjukkan oleh guru. Guru mengarahkan pertanyaan siswa kepada simbol-simbol sila Pancasila. Guru menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila.</li> <li>▪ Siswa dibagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberi 1 set kartu bergambar simbol dan bunyi sila Pancasila pada kartu yang berbeda. Siswa bermain memasang kartu bunyi sila Pancasila dan lambangnya</li> <li>▪ Setelah waktu bermain selesai siswa mengerjakan lembar kerja tentang simbol sila Pancasila.</li> <li>▪ Selesai mengerjakan LK, sebagai penutup guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.</li> <li>▪ Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</li> <li>▪ Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.</li> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.</li> </ul>	15 menit

## F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Abhirama												
2	Abid												
3	.....												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis dan tes lisan

## 3. Penilaian Keterampilan

<b>Kriteria</b>	<b>Baik sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Menentukan simbol Pancasila	Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan
Menemukan kata tersembunyi	Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan
Membilang dengan benda konkret	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 11-20

### Format Penilaian Keterampilan

- Menentukan simbol Pancasila

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kriteria</b>				<b>Predikat</b>
		Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan	
1	Abhirama	✓				Sangat baik
2	Abid		✓			Baik
3	...					....

- Menemukan kata tersembunyi

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan	
1	Abhirama	√				Sangat baik
2	Abid		√			Baik
3	...					....

- Membilang dengan benda konkret

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 3-2 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 5-4 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 20-11	
1	Abhirama	√				Sangat baik
2	Abid		√			Baik
3	...					....

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Kegiatanku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Poster simbol-simbol sila Pancasila
- Kartu gambar simbol Pancasila
- Kartu-kartu bertuliskan teks Pancasila
- Kartu-kartu bilangan 11 sampai dengan 20
- Kartu-kartu gambar benda yang menunjukkan bilangan 11 sampai dengan 20

Mengetahui  
Kepala SDN 4 Kampungdalem

Tulungagung, Juli 2021  
Guru Kelas 1

**WASITO, S.Pd. M.Pd.**  
NIP. 19621205 198606 1 002

**ENDANG TRI WAHYUNI, S.Kom. S.Pd**  
NIP. -