

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**  
**(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 3. Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1. Mengidentifikasi ide pokok berdasarkan teks dengan bantuan diagram
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Menyajikannya simpulan laporan hasil pengamatan dalam bentuk diagram.

**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.5. Menyebutkan cara pelestarian hewan
4.1. Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.5. Menyajikan laporan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat

**IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.2. Menyebutkan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	4.1.2. Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks laporan pengamatan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis kesimpulan dengan terperinci.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan dengan tepat.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Ide pokok teks bacaan  
 IPA : Pelestarian Hewan  
 IPS : Kehidupan politik negara ASEAN

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li> <li>2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa untuk menyampaikan apa yang mereka ketahui tentang hewan dan tumbuhan terkait perkembangbiakan, manfaat atau pelestariannya apabila memungkinkan.</li> <li>2. Setiap siswa menuliskan masing-masing dua hal. Guru mendiskusikannya secara klasikal. Setiap siswa bisa menanyakan hal yang belum jelas.</li> <li>3. Siswa diminta untuk <b>mengamati</b> gambar dan menjawab pertanyaannya. Guru memberi waktu sekitar lima menit. Jawaban siswa didiskusikan secara klasikal. Guru dapat memberi penguatan.</li> <li>4. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>5. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</li> <li>6. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menjawab pertanyaannya. Guru dapat memberikan penguatan</li> <li>7. Setiap siswa melanjutkan kegiatan dengan menulis informasi tentang hewan yang ada di sekitar berdasarkan:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• ciri-ciri khusus dan habitat asli,</li> <li>• manfaat hewan,</li> <li>• jumlah populasinya saat ini,</li> <li>• penyebab kelangkaan,</li> <li>• langkah-langkah yang dilakukan pemerintah daerah untuk melindungi kelestariannya, dan</li> </ul> </li> </ol>	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• langkah-langkahmu sebagai pelajar untuk melindungi kelestariannya.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Segarkan suasana dengan ice breaking “Gerak dan Lagu : Chicken Dance”</li> <li>9. Siswa <b>membaca</b> teks tentang pelestarian hewan dan tumbuhan “Ayo Lestarikan Hewan dan Tumbuhan Langka Indonesia”. Guru memberikan waktu sekitar tiga menit kepada siswa.</li> <li>10. Siswa kemudian menuliskan ide pokok dari bacaan dan <b>mendiskusikannya</b> dengan teman di sebelah atau di kelompok. Setiap siswa mendengarkan masukan dan memperbaiki tulisannya. Guru memberikan penguatan.</li> <li>11. Berdasarkan penguatan guru, siswa kemudian menulis kesimpulan dari apa yang dibaca dan didiskusikan. Siswa diingatkan agar menggunakan kosakata baku.</li> <li>12. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.</li> <li>13. Segarkan suasana dengan permainan “Polisi Numpang Tanya”</li> <li>14. Siswa <b>membaca</b> teks tentang kehidupan politik dan kondisi geografis negara-negara ASEAN.</li> <li>15. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan politiknya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya.</li> <li>16. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan politik negara ASEAN.</li> <li>17. Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan ekonominya.</li> <li>18. Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan politiknya. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 128 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2018.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ol>	25 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

## 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Tes tertulis	Soal isian
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	Tes tertulis	Soal uraian

## 3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian dan Daftar Periksa

### a. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa menemukan ide pokok dan kesimpulan dari teks bacaan dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ide pokok	Menemukan ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan ide pokok
Penyajian simpulan laporan hasil pengamatan	Menyajikan seluruh simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian besar simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Menyajikan sebagian kecil simpulan laporan hasil pengamatan dengan benar	Belum dapat menyajikan simpulan laporan hasil pengamatan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

### b. IPA

Tugas : siswa menjelaskan dan menyajikan laporan tentang cara pelestarian hewan dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ciri khusus hewan		
Menyebutkan habitat hewan		
Memuat jumlah populasi		
Memuat penyebab kelangkaan hewan		

### c. IPS

Tugas : siswa menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram memuat dua negara ASEAN		
Diagram membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram membandingkan kehidupan		

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
politik dua negara		

#### 4. Remedial

- Siswa yang belum memahami cara pelestarian hewan dapat mendiskusikannya dengan guru dan mengamati kembali hewan yang ada di sekitar.
- Guru dapat meminta siswa untuk membaca buku untuk menambah informasi.

#### 5. Pengayaan

Mintalah seorang narasumber untuk memberikan keterangan tentang pelestarian hewan.

### H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Gambar-gambar hewan dan peta ASEAN  
 Bahan : --  
 Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 3: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

**Maryati, S.Pd.SD.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**  
**(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 3. Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan  
 Pembelajaran ke : 2  
 Muatan Pelajaran : PPKn, SBdP, **Matematika**  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	--
2.1. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	--
3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.5. Menyebutkan contoh pelaksanaan sila-sila dari sila Pancasila terkait menyayangi hewan
4.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.5. Menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila dalam kehidupan sehari-hari terkait menyayangi hewan.

**SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Memahami patung.	3.4.3. Merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung
4.4. Membuat patung.	4.4.3. Mewarnai motif patung.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung.
4. Dengan menggunakan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mewarnai dan membuat motif patung.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- PPKn : Pelaksanaan sila-sila dari Pancasila terkait dengan menyayangi hewan  
 SBdP : Patung dan pewarnaannya

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan ceramah.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li> <li>2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang (dengan mengajak siswa mengingat kegiatan yang sudah mencerminkan sila kelima dari Pancasila)</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan <b>membaca</b> cerita di halaman 127-128. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>2. Secara individu, siswa menuliskan pendapatnya tentang penerapan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila yang dilakukan oleh tokoh Lina.</li> <li>3. Guru <b>mendiskusikan</b> jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk <b>mempresentasikan</b> hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li> <li>4. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa <b>mendiskusikan</b> kembali tentang pengamalan nilai Pancasila.</li> <li>5. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.</li> <li>6. Segarkan suasana dengan ice breaking tepuk “Cek, Bum”</li> <li>7. Siswa mengamati kerajinan patung tanah liat melalui gambar atau dalam bentuk asli apabila memungkinkan.</li> <li>8. Dengan menggunakan peralatan yang dibawa dari rumah, siswa dapat membuat motif dan mewarnai patungnya.</li> <li>9. Guru mengingatkan siswa agar berhati-hati dalam pengerjaannya.</li> <li>10. Setelah waktu habis, siswa harus meletakkan dan merapikan peralatan.</li> </ol>	135 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 33 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2018.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ol>	25 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal uraian
SBdP	3.4. Memahami patung	Tes tertulis	Soal isian

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk dan Praktik

Instrumen : Rubrik penilaian

#### a. PPKn

Tugas : siswa menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila dalam kehidupan sehari-hari terkait menyayangi hewan dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memasukkan minimal 4 penerapan sila Pancasila		
Memberikan contoh pelaksanaan penerapan sila Pancasila terkait cerita		
Memasukkan 4 contoh sikap pribadi terkait pelaksanaan sila Pancasila		

#### b. SBdP

Tugas : siswa mewarnai patung yang sudah dibuat minggu lalu dinilai dengan menggunakan catatan anekdot.

Catatan Anekdot untuk mencatat proses pengerjaan patung

(keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, dan kedisiplinan dalam berkarya).

### 4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan contoh pelaksanaan sila-sila dari sila Pancasila terkait menyayangi hewan dapat diberikan contoh-contoh gambar tambahan sebagai latihan. Siswa dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan contoh pelaksanaan sila-sila dari sila Pancasila terkait menyayangi hewan.

### 5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mewarnai patung dari bahan yang berbeda.

## H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Power Point Pancasila, gambar-gambar yang mencerminkan pelaksanaan sila-sila dari sila Pancasila terkait menyayangi hewan sila keempat Pancasila, contoh patung, pewarna untuk mewarnai patung.

Bahan : --

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 3: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

**Maryati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**  
**(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 3. Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan  
 Pembelajaran ke : 3  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, **PJOK**  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.6. Mengidentifikasi cara pelestarian hewan dan tumbuhan
4.1. Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.6. Membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan secara detail

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1. Mengidentifikasi ide pokok dengan bantuan diagram
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.3. Membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibaca, siswa mampu membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

IPA : Pelestarian Hewan dan Tumbuhan  
 Bahasa Indonesia : Ide pokok teks bacaan

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li> <li>2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> <li>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar pada buku pelajaran halaman 136 dan mendiskusikannya dalam kelompok.</li> <li>2. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka sudah belajar tentang manfaat perkembangbiakan hewan dan tumbuhan. Semua cara perkembangbiakan membawa manfaat yang besar bagi kehidupan makhluk hidup.</li> <li>3. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat poster. Mereka sudah mempelajari poster di kelas sebelumnya.</li> <li>4. Siswa kemudian mempelajari bagaimana membuat poster terutama membuat desain hewan atau tumbuhan. Siswa dapat membuat poster tentang pelestarian hewan atau tumbuhan.</li> <li>5. Siswa dapat mengampanyekan pelestarian hewan atau makhluk hidup kepada adik kelasnya.</li> <li>6. Segarkan suasana dengan ice breaking “Gerak dan lagu : Dari Sabang Sampai Merauke”</li> <li>7. Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa</li> <li>8. mereka akan menilai kesimpulan teman dengan menggunakan ciri-ciri</li> <li>9. Sebelumnya siswa mengambil kesimpulan yang telah dihasilkan di pertemuan sebelumnya. Siswa menukarkan pekerjaannya kepada teman di sebelahnya dan saling menilai.</li> <li>10. Siswa kemudian mendiskusikan hasil penilaiannya.</li> <li>11. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.</li> </ol>	135 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 92 buku siswa kelas 6 tema 1 subtema 2 kurikulum 2013 revisi 2018.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ol>	20 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
2.					
3.					
4.					
Dst					

## 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Tes tertulis	Soal isian

## 3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Daftar Periksa dan Rubrik Penilaian

### a. IPA

Tugas : Siswa membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Konsep perkembangbiakan	Poster memuat perkembangbiakan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangbiakan	Poster memuat perkembangbiakan hewan/ tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangbiakan	Poster memuat perkembangbiakan hewan/tumbuhan yang disertai contoh atau cara perkembangbiakan namun salah satunya kurang tepat	Poster memuat perkembangbiakan hewan/tumbuhan yang disertai contoh dan cara perkembangbiakan namun salah
Konsep pelestarian	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkembangbiakannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangbiakannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/ tumbuhan tapi tidak dihubungkan dengan manfaat atau cara perkembangbiakannya	Poster memuat cara pelestarian hewan/tumbuhan dan dihubungkan dengan manfaat dan cara perkembangbiakannya tetapi kurang tepat.
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

#### b. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Ada
Komentar memuat tentang ide pokok		
Komentar memuat sistematika penulisan		
Komentar didukung oleh fakta bukan opini		
Komentar diberikan terkait kosakata baku		

#### 4. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dapat berlatih dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya dan membuat kesimpulan.

#### 5. Pengayaan

Siswa dapat menempelkan poster di halaman sekolah.

#### H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Poster, gambar perkembangbiakan tumbuhan  
Bahan : --  
Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 3: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**Maryati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**  
**(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 3. Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan  
 Pembelajaran ke : 4  
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, **Matematika**  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.3. Menyebutkan pokok-pokok penting dari teks laporan hasil pengamatan
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.3. Menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	--
2.1. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	--
3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.6. Menyebutkan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Membuat komik pelaksanaan sila Pancasila terkait tentang peduli tumbuhan/hewan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca kesimpulan dari teks laporan hasil pengamatan, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.
3. Setelah membaca komik tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/ hewan.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Pokok-pokok penting dari teks bacaan  
PPKn : Pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li><li>2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li><li>3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang (pertanyaan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari kemarin)</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li><li>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai kegiatan dengan <b>membaca</b> komik tentang peduli hewan/tumbuhan. Siswa kemudian menuliskan pendapatnya.</li><li>2. Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk <b>mempresentasikan</b> hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li><li>3. Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila Pancasila terkait menyayangi tumbuhan/hewan dalam bentuk komik.</li><li>4. Guru dan siswa berdiskusi tentang komik.</li><li>5. Siswa kemudian membuat cerita dan memikirkan gambar serta percakapan yang dibutuhkan untuk komiknya.</li><li>6. Segarkan suasana dengan ice breaking “Gerak dan lagu : Pohon Cemara”</li><li>7. Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman.</li><li>8. Siswa <b>membaca</b> teks bacaan di halaman 142 dalam hati. Guru memberi dua menit kepada siswa.</li><li>9. Siswa kemudian membuat kesimpulan dan menukarkannya dengan teman sebelah.</li><li>10. Siswa menilai kesimpulan teman. Setelah itu mereka saling mendiskusikan penilaian. Guru memberikan arahan kepada yang membutuhkan.</li><li>11. Kesimpulan dan komentar terhadap hasil kesimpulan teman disampaikan kepada guru.</li></ol>	135 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li><li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li><li>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</li><li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 146-147 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2018.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran</li></ol>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pada pertemuan selanjutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
PPKn	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal uraian

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Daftar periksa dan Rubrik penilaian

#### a. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa Menyebutkan pokok-pokok penting dari teks laporan hasil pengamatan dinilai menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku		

#### b. PPKn

Tugas : siswa membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan dinilai menggunakan rubrik penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Konsep sila Pancasila	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila, namun tidak terkait pelestarian	Komik tidak memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	tumbuhan.	tumbuhan, namun kurang tepat.	hewan/ tumbuhan.	hewan/ tumbuhan.
Konsep Pelestarian	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh dengan benar seluruhnya.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian besar saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian kecil saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun tidak berhubungan
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat.	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

#### 4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam membuat komik terkait peduli hewan dan tumbuhan dapat diberikan contoh komik tambahan sebagai latihan. Siswa dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam membuat komik terkait peduli hewan dan tumbuhan.

#### 5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menilai kesimpulan dari beberapa temannya yang lain.

### H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Contoh komik peduli hewan/tumbuhan

Bahan : --

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 3: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

**Maryati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**  
**(PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 3. Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan  
 Pembelajaran ke : 5  
 Muatan Pelajaran : IPS, SBdP, **Matematika**  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.3. Menyebutkan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	4.1.2. Menulis laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4. Memahami patung.	3.4.3. Mengidentifikasi warna-warna yang cocok untuk patung sesuai dengan bahan pembuatnya
4.4. Membuat patung.	4.4.3. Mendesain patung dari tanah liat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca informasi tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
3. Setelah melakukan uji coba dengan warna, siswa mampu menemukan pewarnaan patung yang tepat.
4. Dengan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mendesain patung dengan lebih terampil.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

IPS : Kehidupan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN  
 SBdP : Mewarnai patung

## E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan ceramah.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi</li><li>2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya</li><li>3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li><li>5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang ASEAN di halaman 146-147. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya secara klasikal.</li><li>2. Siswa mengambil seluruh diagram Venn yang berisi informasi tentang dua negara ASEAN dan memahaminya. Siswa menyampaikan isi diagram Venn kepada teman kelompoknya dan mendiskusikannya.</li><li>3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li><li>4. Guru dapat menawarkan mereka untuk mencari informasi lebih melalui guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia.</li><li>5. Siswa harus membuat tulisan tentang dua negara ASEAN berdasarkan informasi yang telah dimilikinya.</li><li>6. Guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa.</li><li>7. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya.</li><li>8. Segarkan suasana dengan ice breaking “Tepuk Semangat”</li><li>9. Siswa diingatkan untuk mengambil patung dan melanjutkan pengerjaannya.</li><li>10. Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan.</li><li>11. Setelah selesai dengan kegiatan, siswa diingatkan untuk menjaga kebersihan dan menyimpan pekerjaannya pada tempat yang disediakan.</li></ol>	135 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li><li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</li><li>3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa</li><li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 151-152 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2018.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li><li>6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</li></ol>	25 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	Tes tertulis	Soal uraian
SBdP	3.4. Memahami patung	Tes tertulis	Soal isian

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk dan Praktik

Instrumen : Rubrik penilaian

#### a. IPS

Tugas : siswa menulis laporan tentang kehidupan sosial budaya, politik dan ekonomi dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dinilai menggunakan rubrik penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Negara ASEAN dan kondisi geografis	Pemilihan negara dan kondisi geografis sesuai.	Pemilihan salah satu negara dan kondisi geografis sesuai.	Pemilihan negara dan kondisi geografis kurang sesuai.	Pemilihan negara dan kondisi geografis tidak sesuai.
Kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik	Ketiga aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis.	Dua aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis.	Satu aspek kehidupan sesuai dengan kondisi geografis.	Ketiga aspek kehidupan tidak sesuai dengan kondisi geografis
Data penunjang	Seluruh data penunjang disampaikan dengan benar.	Sebagian besar data penunjang disampaikan dengan benar.	Sebagian kecil data penunjang disampaikan dengan benar.	Tidak ada data penunjang disampaikan dengan benar.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

#### b. SBdP

Tugas : siswa membuat patung dengan tanah liat, plastisin dan adonan tepung dinilai dengan menggunakan rubrik penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	---------------------

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Desain	Desain orisinal, bukan merupakan peniruan karya yang ada.	Sebagian besar desain orisinal, hanya sebagian kecil saja terinspirasi dari karya orang lain.	Sebagian kecil desain orisinal, masih ada bagian yang mengacu kepada karya orang lain.	Desain tidak orisinal, bukan merupakan pemikiran sendiri.
Pewarnaan dan Motif	Pewarnaan dan motif seluruhnya dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian kecil dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.	Pewarnaan dan motif sebagian besar tidak dikerjakan dengan memperhatikan keharmonisan.
Kerapian	Seluruh permukaan patung dan pewarnaan serta desain dikerjakan dengan rapi.	Dua pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Satu pekerjaan diselesaikan dengan rapi.	Seluruh pekerjaan tidak rapi. □

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

#### 4. Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menemukan perbedaan kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik negara ASEAN dapat diberikan teks bacaan dari buku paket lainnya.

#### 5. Pengayaan

Siswa dapat membuat pameran patung di sekolah yang dihadiri oleh adik kelas dan orang tua.

### H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Peta ASEAN, pewarna dan patung.

Bahan : --

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 3: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

**Maryati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
 TEMATIK TERPADU  
 (PEMBELAJARAN LURING/TATAP MUKA)**

Nama Guru : Maryati, S.Pd.SD.SD.  
 Surel : 201512397138@guruku.id  
 Satuan Pendidikan : SDN 5 BETUNG  
 Kelas/Semester : VI.A / I  
 Tema : 1. Selamatkan Mahluk Hidup  
 Subtema : 3. Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan  
 Pembelajaran ke : 6  
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, **PJOK**  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.3. Menyebutkan pokok-pokok penting dari teks laporan hasil pengamatan
4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.3. Menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	--
2.1. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	--
3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.6. Menyebutkan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Membuat komik pelaksanaan sila Pancasila terkait tentang peduli tumbuhan/hewan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca kesimpulan dari teks laporan hasil pengamatan, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.
3. Setelah membaca komik tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Bahasa Indonesia : Ide pokok dan kesimpulan dari suatu teks  
 PPKn : Peduli tumbuhan/hewan

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Mengkondisikan kelas dan penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, doa, salam dan absensi 2. Menyampaikan pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya 3. Memotivasi siswa dengan pertanyaan yang menantang (pertanyaan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari kemarin) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	1. Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman. 2. Siswa membaca teks yang ada pada buku Pelajaran halaman 151-152. Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberikan waktu sekitar 2 menit. 3. Siswa kemudian membuat kesimpulan dan menukarkannya dengan teman sebelah. 4. Siswa menilai kesimpulan teman. Setelah itu, mereka saling mendiskusikan penilaian. Guru memberikan arahan kepada yang membutuhkan. 5. Kesimpulan dan komentar terhadap kesimpulan teman disampaikan kepada guru. 6. Segarkan suasana dengan ice breaking “Senam Otak” 7. Siswa mengambil komik yang belum selesai 8. Guru menginformasikan kepada siswa untuk menyelesaikannya. 9. Guru dapat memberikan motivasi atau bantuan apabila dibutuhkan. Guru dapat memastikan bahwa komik yang dibuat sudah sesuai dengan rubrik yang disampaikan di hari sebelumnya. 10. Setelah selesai dengan komiknya, siswa dapat menukarkannya kepada teman kelompoknya.	135 menit
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari siswa hari ini ?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran ?</li> </ul> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru memberi penguatan tentang pembelajaran siswa 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca teks di halaman 33 buku siswa kelas 6 kurikulum 2013 revisi 2018. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	25 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Tes tertulis	Soal uraian
PPKn	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal uraian

### 3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

#### a. Bahasa Indonesia

Tugas : siswa menemukan ide pokok dan kesimpulan dari teks “**Hiu Gergaji**” dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ide pokok	Menemukan ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil ide pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan ide pokok
Data penunjang	Kesimpulan memasukkan data penunjang dan semuanya benar.	Data penunjang yang dimasukkan ke dalam kesimpulan sebagian besar benar.	Data penunjang yang dimasukkan ke dalam kesimpulan sebagian kecil benar.	Kesimpulan disusun tanpa memasukkan data penunjang.
Penggunaan kosakata baku	Kesimpulan menggunakan kosakata baku dan semuanya benar.	Kesimpulan menggunakan kosakata baku dan sebagian besar benar.	Kesimpulan menggunakan kosakata baku dan sebagian kecil benar.	Kesimpulan tidak menggunakan kosakata baku.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

**b. PPKn**

Tugas : siswa membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan dinilai menggunakan rubrik penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Konsep sila Pancasila	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan, namun kurang tepat.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila, namun tidak terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.	Komik tidak memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.
Konsep Pelestarian	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh dengan benar seluruhnya.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian besar saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian kecil saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun tidak berhubungan
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat.	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

**4. Remedial**

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membuat kesimpulan dapat melatihnya dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian siswa membuat kesimpulan.

**5. Pengayaan**

Guru dapat mengumpulkan komik dan dijadikan buku sehingga dapat dibaca oleh siswa dan adik kelas.

**H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : Power Point Pancasila, gambar-gambar yang mencerminkan pelaksanaan nilai-nilai sila kelima dari Pancasila.

Bahan : --

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan Mahluk Hidup, Subtema 1: Hewan Sahabatku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Mengetahui  
Kepala SDN 5 Betung,

**RUPINI, S.Pd.SD.**  
NIP. 196308071988042004

Betung, Juli 2020  
Guru Kelas VI.A,

**Maryati, S.Pd.SD.**  
NIP. 19820328 200604 2 005