

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SEKOLAH DASAR**

Satuan Pendidikan : SDN TAMBANGAN 02  
 Kelas/Semester : V/1  
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia  
 Sub Tema : 3. Lingkungan dan Manfaatnya  
 Pembelajaran ke : 4  
 Materi Pokok : PKn, Bahasa Indonesia, IPS  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| No  | Kompetensi Dasar Muatan PKn  | Indikator   |
|-----|--|---|
| 1.1 | Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari    | 1.1.1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila pada kehidupan sehari-hari   |
| 2.1 | Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila | 2.1.1. Menerapkan sikap tanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  |
| 3.1 | Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari                             | 3.1.1. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang terdapat pada kehidupan sehari-hari  |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari                | 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila pada teks Rencana Pembangunan Jembatan Babin Masuk RPJMN 2020-2024” |
| No  | Kompetensi Dasar Muatan Bahasa Indonesia   | Indikator   |
| 3.1 | Menentukan ide pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis  | 3.1.1 Menentukan ide pokok tiap-tiap paragraf pada bacaan “Rencana Pembangunan Jembatan Babin Masuk RPJMN 2020-2024”  |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara                  | 4.1.1.Menyajikan hasil Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks Rencana Pembangunan Jembatan Babin  |

| No  | Kompetensi Dasar Muatan IPS  | Indikator  |
|-----|--|--|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,                  | 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi kondisi geografis mempengaruhi transportasi di Indonesia   |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan tayangan gambar pelabuhan yang disajikan pada PPT melalui Google Classroom <https://classroom.google.com/c/MzY0MjU1MjY4NzE0?cjc=dcpb2dq>, peserta didik dapat mengidentifikasi gambar yang disajikan dengan teliti (C4)
2. Melalui diskusi dan kerja kelompok pada Google Classroom <https://classroom.google.com/c/MzY0MjU1MjY4NzE0?cjc=dcpb2dq>, siswa bersama kelompok kerjanya mengidentifikasi pokok pikiran teks “Rencana Pembangunan Jembatan Babin Masuk RPJMN 2020-2024” pada tiap paragraf (C4) dengan penuh tanggung jawab
3. Melalui diskusi dan kerja kelompok pada Google Classroom <https://classroom.google.com/c/MzY0MjU1MjY4NzE0?cjc=dcpb2dq>, siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari pada teks “Rencana Pembangunan Jembatan Babin Masuk RPJMN 2020-2024” dengan penuh tanggung jawab
4. Melalui pengamatan gambar peta negara Indonesia pada Google Classroom <https://classroom.google.com/c/MzY0MjU1MjY4NzE0?cjc=dcpb2dq>, pada tayangan PPT, peserta didik dapat mengaitkan dan menghubungkan pengaruh geografis mempengaruhi kondisi transportasi di negara Indonesia
5. Melalui diskusi dan kerja kelompok pada Google Classroom <https://classroom.google.com/c/MzY0MjU1MjY4NzE0?cjc=dcpb2dq>, melalui tayangan PPT siswa dapat menganalisis pengaruh geografis mempengaruhi kondisi transportasi
6. Melalui pengamatan gambar peta penerbangan dan pelayaran yang ada di Indonesia, siswa menganalisis dengan cermat dan diajak untuk berpikir kritis mengenai keadaan transportasi yang ada di Indonesia

### D. Materi Ajar

1. Teks “Rencana Pembangunan Jembatan Babin Masuk RPJMN 2020-2024”
2. PPT

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : PBL

Pendekatan : saintifik-TPACK

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan Presentasi.

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Diskripsi  | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p><b><u>Asinkronus:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sehari sebelum pembelajaran, guru memberikan materi pembelajaran melalui Google Classroom (TPACK)<br/><a href="https://classroom.google.com/c/MzY0MjU1MjY4NzE0?cjc=dcpb2dq">https://classroom.google.com/c/MzY0MjU1MjY4NzE0?cjc=dcpb2dq</a></li><li>2. Peserta didik membaca terlebih dahulu materi pembelajaran yang sudah dibagikan guru (membaca dengan teliti, kreatif)</li></ol> <p><b><u>Sinkronus:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Peserta didik menerima salam dari guru</li><li>4. Guru dan peserta didik berdoa bersama dengan dipimpin oleh peserta didik yang hari ini bertugas (religious)</li><li>5. Peserta didik dan guru mengkomunikasikan kehadiran peserta didik. Peserta didik mengisi link presentasi melalui Google Form (disiplin)<br/><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedZz7fH7CkYPYWuIw8fPBuKdLz8h2T3XLdzpeeDjH_8JRvWw/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedZz7fH7CkYPYWuIw8fPBuKdLz8h2T3XLdzpeeDjH_8JRvWw/viewform?usp=sf_link</a></li><li>6. Guru dan peserta didik memeriksa kesiapan belajar (disiplin, integritas)</li><li>7. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (nasionalisme)</li><li>8. Guru menyajikan gambar pelabuhan lewat PTT di Google Classroom danmenanya :<br/>“Apa yang ada dalam pikiran kalian melihat gambar pelabuhan ini?”<br/>“Fungsi pelabuhan sebagai apa ya?”</li><li>9. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya yaitu tentang kekayaan laut sebagai sumber pekerjaan bagi masyarakat Indonesia dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>10. Guru memberi motivasi kepada peserta didik pentingnya perilaku</li></ol> | 5 menit       |

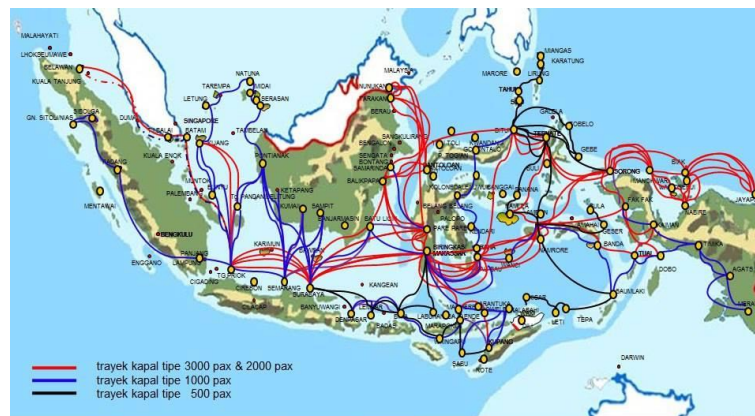
|      |  |          |
|------|--|----------|
|      | <p>hidup bersih dan sehat terkait masa Pandemi Covid-19 (Communication-4C)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>12. Sebelum menginjak ke pembelajaran kita menyanyi bersama tentang kegagahan nenek moyang kita, nah, kita nyanyi bersama-sama “Dari Sabang sampai Merauke” (Nasionalisme)</li> </ol>   |          |
| Inti | <p><b><u>Sinkronus:</u></b></p> <p>Sintaks 1 Orientasi terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati permasalahan yang disajikan dalam teks “Rencana Pembangunan Jembatan Babin Masuk RPJMN 2020-2024” yang sudah diberikan oleh guru melalui di Google Clasroom (HOTS) (Literasi digital) (mengamati) (TPACK)</li> </ol> <div data-bbox="537 892 1084 1228" data-label="Image"> </div> <p><b>Sintaks II. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membimbing untuk membaca teks “Rencana Pembangunan Jembatan Babin Masuk RPJMN 2020-2024” secara teliti</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang terdapat pada teks bacaan</li> </ol> <p><b>Sintaks III Membimbing peserta didik untuk melakukan penyelidikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta untuk berdiskusi dalam kelompok 4-5 orang untuk menganalisis dan mengidentifikasi pokok pikiran di setiap paragrafnya pada bacaan “Rencana Pembangunan Jembatan Babin Masuk RPJMN 2020-2024” (LKPD 2)</li> <li>5. Siswa bersama dengan kelompoknya menganalisis nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam bacaan “Rencana Pembangunan Jembatan Babin Masuk RPJMN 2020-2024” (LKPD 1)</li> <li>6. Siswa bersama dengan kelompoknya menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulisan secara lisan dan menyajikan identifikasi nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam bacaan secara lisan (collaborative, communicative, critical thinking)</li> </ol> | 20 Menit |

7. Siswa berdiskusi secara kelompok melalui Google Classroom dengan dibimbing guru untuk menelaah masalah yang diberikan oleh guru dan mengaitkan satu dengan yang lain pada bacaan yang telah diidentifikasi (mengumpulkan informasi)

#### Sintaks IV Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya

8. Siswa bersama dengan kelompok kerjanya menyajikan hasil identifikasi ide pokok pikiran tiap paragraph dan menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam teks “Rencana Pembangunan Jembatan Babin Masuk RPJMN 2020-2024” (collaborative, communicative, critical thinking)
9. Siswa mengamati gambar peta pelayaran dan penerbangan di negara Indonesia (LKPD 3)

Peta pelayaran di negara Indonesia



Peta penerbangan di negara Indonesia



|         |  |         |
|---------|--|---------|
|         | <p>10. Siswa diminta untuk mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis berpengaruh pada kondisi transportasi.</p> <p>11. Siswa menganalisis dan mengidentifikasi dan menyajikan hasilnya pada google form <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxXSu6dY02l6HsHQzKdb14nhsE7wl_cgFN0vx_ihtu7wPO3Q/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxXSu6dY02l6HsHQzKdb14nhsE7wl_cgFN0vx_ihtu7wPO3Q/viewform?usp=sf_link</a></p> <p><b><u>Sinkronus:</u></b></p> <p><b>Sintaks V Menganalisis dan evaluasi pemecahan masalah</b></p> <p>12. Guru mengevaluasi bersama-sama dengan siswa hasil identifikasi pokok pikiran pada setiap paragraf dan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam bacaan</p> <p>13. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>14. Guru mengapresiasi kepada peserta didik yang telah mempresentasikan tugasnya (motivasi)</p>                           |         |
| Penutup | <p><b><u>Sinkronus:</u></b></p> <p>15. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru bertanya misal :</p> <p>“Bagaimana perasaan peserta didik selama pembelajaran pengaruh kondisi geografis terhadap transportasi di Indonesia?”</p> <p>Apakah ada kesulitan dalam materi yang kita pelajari hari ini?”</p> <p>16. Memberikan penghargaan dan penguatan terkait proses dan hasil belajar peserta didik agar tumbuh rasa percaya diri</p> <p>17. Guru memberi tahu materi yang akan dipelajari esok hari tentang membuat gerabah (tindak lanjut)</p> <p>18. Peserta didik diingatkan dan diajak untuk tetap menerapkan protocol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa Pandemi <u>Covid-19</u></p> <p>19. Pelajaran ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik</p> <p>20. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan meet</p> | 5 Menit |

**G. Assesment (Penilaian)**

| NO | ASPEK       | INSTRUMEN PENILAIAN   | BENTUK                |
|----|-------------|-----------------------|-----------------------|
| 1  | Sikap       | Observasi (terlampir) | Lembar Observasi      |
| 2  | Pengetahuan | Tes (terlampir)       | Uraian                |
| 3  | Ketrampilan | Non Tes (terlampir)   | Uraian Kerja (Rubrik) |

Semarang, 16 Juni 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Ninik Wuryani, S.Pd

Ery Isdhianti

NIP:19680506 198803 2 007

NPM. 2153B12271