

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN Penjaringan 06
Kelas / Semester : IV /1
Tema : 1. Indahya Kebersamaan
Sub Tema : 3. Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke : 2
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, Pendidik, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Mendeteksi letak gagasan pokok setiap paragraf dari teks yang dibaca. (C4)
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.1 Menentukan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk tabel pengamatan. (P5)

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menganalisis tentang keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa Indonesia. (C4)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Menyajikan tulisan keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa indonesia. (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks, Peserta Didik mampu Mendeteksi letak gagasan pokok setiap paragraf dari teks yang dibaca dengan benar. (C4)
2. Setelah mengamati petunjuk LKPD, Peserta Didik mampu menentukan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk tabel pengamatan dengan benar. (P5)
3. Setelah mencermati materi yang disajikan, Peserta Didik mampu menganalisis tentang keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa Indonesia dengan benar. (C4)
4. Setelah mengamati petunjuk LKPD, Peserta Didik mampu menyajikan tulisan keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa indonesia dengan benar (P3)

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung
Ilmu Pengetahuan Sosial : Keberagaman Rumah Adat di Indonesia

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific TPACK*
Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Metode Pembelajaran : Diskusi, Pengamatan, Tanya jawab, dan Penugasan

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media
 - a. PPT
 - b. Video Pembelajaran
 - c. Grup WA
 - d. LKPD
 - e. *Google form*
 - f. *Zoom Meeting*
2. Alat/Bahan
Laptop dan Handphone
3. Sumber belajar
 - a. Buku Pedoman Pendidik Tema 1 Kelas 4 dan Buku Peserta Didik Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Modul Bahasa Indonesia
 - c. Modul Ilmu Pengetahuan Sosial

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Problem Based Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memberi salam melalui laman Zoon Meet (TPACK/technology)2. Peserta Didik mengisi daftar hadir Peserta Didik pada google form. (TPACK) https://bit.ly/3sgVWyk3. Pendidik mengajak Peserta Didik berdoa sebelum memulai kegiatan. (Religius)4. Pendidik mengajak Peserta Didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme)5. Peserta Didik bertanya jawab dengan Pendidik berkaitan dengan materi sebelumnya dan yang akan dipelajari hari ini. (4C-Collaboration Saintifik-Menanya)6. Pendidik menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. (Communication-4C)7. Pendidik memberikan pertanyaan menantang kepada Peserta Didik (Apersepsi)	10 menit
Inti	Fase 1: Orientasi Peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta Didik diminta untuk mencermati materi letak gagasan pokok pada <i>slide powerpoint</i> (Saintifik-TPACK/Technology)2. Peserta Didik mengamati sebuah teks <i>slide powerpoint</i> (Saintifik-TPACK/Technology)3. Peserta Didik diminta untuk menemukan letak gagasan pokok setiap paragraf pada teks yang ditampilkan. (<i>Critical Thinking -4C</i>)	50 menit

	<p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta Didik diminta untuk mengamati keberagaman rumah adat beserta daerah asalnya pada materi yang di tampilkan melalui video pembelajaran (Saintifik-TPACK/Technology) https://bit.ly/37DrC7x 5. Peserta Didik dibimbing berwisata virtual melalui media website www.tamanmini.com dan www.google.com/maps mengenal keberagaman rumah adat dan budaya yang ada di Indonesia. 6. Peserta Didik bersama Pendidik berdiskusi dan tanya jawab mengenai keberagaman rumah adat beserta daerah asalnya (4C-Collaboration / Creativity) 7. Peserta Didik diberikan LKPD untuk mengukur pemahaman Peserta Didik melalui Whatsapp. (Comunication, ICT) 8. Pendidik meminta Peserta Didik mengerjakan LKPD menentukan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk tabel pengamatan dan menyajikan tulisan keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa Indonesia. (Communication-4C) 9. Peserta didik dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C) 10. Pendidik memantau serta membantu Peserta Didik yang mengalami kesulitan. (4C-Collaboration) 11. Peserta Didik diminta untuk menyajikan hasil LKPD menentukan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk tabel pengamatan dan menyajikan tulisan keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa indonesia. (Communication-4C) 12. Pendidik meminta Peserta Didik untuk memberi tanggapan pada hasil LKPD tersebut. (4C-Collaboration) 13. Pendidik memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi,memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.Pendidik memberi hasil LKPD. (Communication-4C) 	
--	---	--	--

		14. Pendidik bersama Peserta Didik yang lain untuk memberi apresiasi. (<i>Comunication, Collaboration-4C</i>)	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik bersama Pendidik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (<i>Communication-collaboration</i>) 2. Pendidik memberikan kesempatan kepada Peserta Didik yang mau bertanya. (<i>Critical thinking</i>) 3. Pendidik menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari. (<i>Communication</i>) 4. Setelah Zoom Meet selesai, Pendidik memberikan tugas asynronus untuk penilaian pengetahuan menggunakan google form. (<i>TPACK/technology</i>) https://bit.ly/37HubFr 5. Pendidik mengajak Peserta Didik berdoa mengakhiri kegiatan dan memberikan salam penutup. (<i>Religius</i>). 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *santun*.

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mendeteksi letak gagasan pokok setiap paragraf dari teks yang dibaca. (C4)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPS	3.2.1 Menganalisis tentang keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa Indonesia. (C4)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

3. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Menentukan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk tabel pengamatan. (P5)	Unjuk hasil	LKPD
IPS	4.2.1 Menyajikan tulisan keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa indonesia. (P3)	Unjuk hasil	LKPD

Jakarta, 19 November 2021
Kepala SDN Penjaringan 06



ROCHMANUDIN, S.Pd.
NIP. 196607151986031010

Lampiran

A. Penilaian Sikap

Aspek.	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap	Mampu menunjukkan sikap: a. Menghormati pendapat orang lain b. Aktif mengutarakan pertanyaan sesuai materi c. Aktif memberikan tanggapan dari pertanyaan dan materi	Mampu melakukan kegiatan b dan c	Mampu melakukan kegiatan c	Tidak menunjukkan aktivitas
Keterampilan	Memenuhi tiga kriteria berikut: 1. Memberikan solusi dalam diskusi 2. Berperan sebagai tutor sebaya 3. Menyampaikan hasil diskusi	Memenuhi kriteria 2 dan 3	Memenuhi kriteria 3	Tidak memenuhi ketiga kriteria

B. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan: Komunikasi: Penyampaian hasil diskusi mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung.	Menentukan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk tabel pengamatan dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan Pendidik dan temanteman	Menentukan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk tabel pengamatan dengan percaya diri dan jelas di depan Pendidik dan teman-teman.	Menentukan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk tabel pengamatan dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan Pendidik dan teman-teman.	Tidak dapat menentukan gagasan pokok setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk tabel pengamatan dengan percaya diri dan jelas di depan Pendidik dan teman-teman.

Ilmu Pengetahuan Sosial

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Komunikasi: Penyampaian hasil pengamatan keberagaman sosial budaya.	Menyajikan tulisan tentang keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa indonesia dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan Pendidik dan teman-teman	Menyajikan tulisan tentang keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa indonesia dengan percaya diri dan jelas di depan Pendidik dan teman-teman.	Menyajikan tulisan tentang keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa indonesia dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan Pendidik dan teman-teman.	Tidak dapat menyajikan tulisan tentang keberagaman rumah adat dengan daerah asalnya sebagai identitas bangsa indonesia dengan percaya diri dan jelas di depan Pendidik dan teman-teman.

C. Penilaian Pengetahuan

Naskah soal berjenis HOTS

Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Nilai Skor Tiap Soal	: 1 point
Jumlah Soal	: 10
Jumlah Skor Maksimal	: 10
Rentang nilai	: 100

Penskoran :

$$\text{Menentukan Nilai Belajar} = \frac{\text{Skor yang didapatkan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} \quad : \frac{\text{Skor yang didapatkan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$: \frac{8}{10} \times 100 = 80$$

Maka nilai yang didapatkan adalah 80