

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
LURING



TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA

SUB TEMA 2 BENDA DALAM KEGIATAN EKONOMI

PEMBELAJARAN 1

KELAS V/ SEMESTER 2

OLEH:

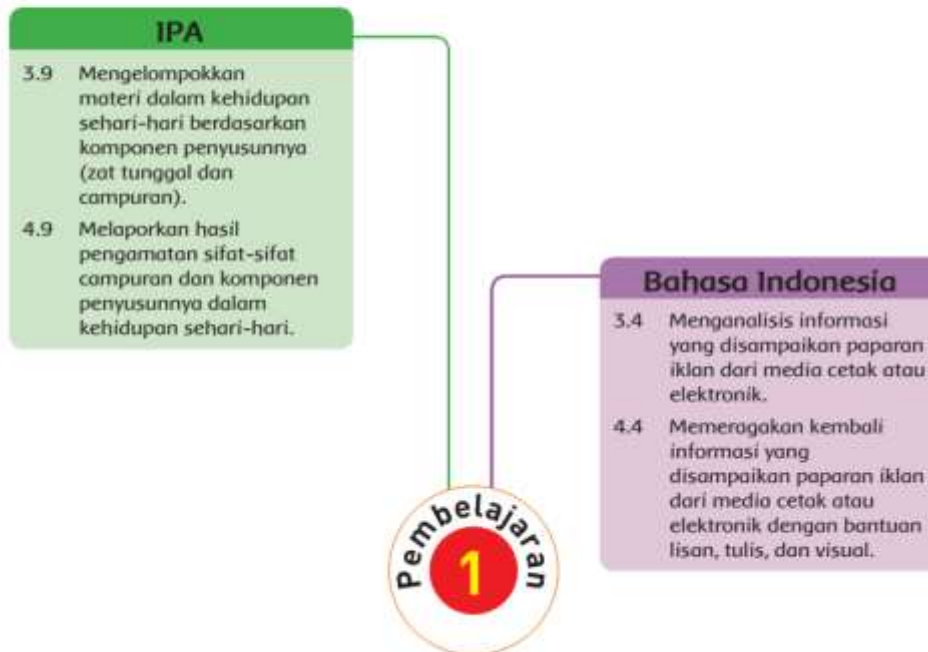
Nama : Yessi Malisa

Asal Sekolah : SD N Tegalsari 02

Prodi : PGSD Guru Kelas SD 3

LPTK : Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pemetaan Kompetensi Dasar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tegalsari 02
Kelas/Semester : V/ 2
Tema (untuk SD) : 9. Benda- Benda di Sekitar Kita
Subtema (SD) : 2. Benda dalam Kegiatan Ekonomi
PembelajaranKe- : 1
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan/ 5 JP (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menyebutkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.(C1) 3.4.2 Menganalisis isi iklan elektronik (C4). 3.4.3 Menyimpulkan isi iklan elektronik (C6).
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menunjukkan kembali karakteristik iklan elektronik, baik iklan radio, iklan televisi, maupun iklan internet (P3). 4.4.2 Mendesain gambar iklan yang ada di televisi (P5).
IPA 3.9 Mengelompokkan materi dalam	3.9.1 Mengklasifikasikan zat penyusun minuman ke dalam zat tunggal dan zat campuran (C2).

kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	3.9.2 Menganalisis zat penyusun minuman (zat campuran homogen dan zat campuran heterogen) (C4). 3.9.3 Menyimpulkan jenis materi suatu benda dan contohnya. (C5)
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Mempraktikkan pembuatan materi suatu benda (P3).

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati media power point yang ditampilkan oleh guru, siswa dapat menyebutkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari elektronik dengan teliti.
2. Melalui kegiatan mengamati paparan iklan melalui media radio, televisi, dan internet, siswa bersama guru dapat menganalisis tentang iklan elektronik dengan cermat.
3. Melalui kegiatan berlatih mencari dan memilih contoh iklan elektronik, siswa dapat menuliskan kesimpulan isi iklan elektronik dengan teliti.
4. Melalui kegiatan mengamati paparan iklan melalui media radio, televisi, dan internet, siswa dapat menunjukkan kembali karakteristik iklan elektronik, baik iklan radio, iklan televisi, maupun iklan internet dengan cermat.
5. Melalui kegiatan berkreasi menggambar benda yang ada dalam iklan televisi, siswa dapat mendesain gambar benda yang ada dalam iklan televisi dengan kreatif.
6. Melalui kegiatan percobaan membuat larutan, siswa bersama guru dapat mengklasifikasikan zat penyusun minuman kedalam (zat campuran homogen dan zat campuran heterogen) secara mandiri
7. Melalui kegiatan mengamati media power point tentang materi zat, siswa bersama guru dapat menganalisis zat penyusun minuman dengan teliti.
8. Melalui kegiatan percobaan membuat larutan, siswa dapat menyimpulkan jenis materi suatu benda dan contohnya dengan tepat.
9. Melalui kegiatan percobaan membuat larutan, siswa dapat mempraktikkan jenis materi suatu benda dan contohnya dengan tanggung jawab.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

1. Religius

2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Materi zat tunggal dan zat campuran.
2. Iklan elektronik

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : STEAM, TPACK.

Strategi : PBL (Problem Based Learning)

Metode : Demonstrasi, diskusi, Tanya jawab, ceramah

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :

- a. Power point
- b. Laptop
- c. LCD

2. Bahan Pembelajaran :

- a. Gelas
- b. Sendok
- c. Air
- d. Gula putih
- e. Kopi bubuk

3. Sumber Pembelajaran :

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Subekti, Ari. 2017. Benda-benda di Sekitar Kita/Buku Guru. Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman : 76-87
- b. Buku Pedoman Siswa Tema : Subekti, Ari. 2017. Benda-benda di Sekitar Kita/Buku Siswa. Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman : 54-66.

- c. I. M. J. Astuti & Widayati, Edi. 2018. Buku Pendamping Tematik Terpadu Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta : Erlangga. Halaman 216-223.
- d. Indradi, Agustinus. 2018. Buku Pendamping Tematik Terpadu Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga. Halaman 214-219.
- e. <https://mahatekno.com/contoh-iklan-minuman/> diakses 3 Mei 2021.
- f. <https://www.youtube.com/watch?v=RNNixIViUCA> diakses 3 Mei 2021.
- g. <https://www.youtube.com/watch?v=q07lvzMvU0w> diakses 3 Mei 2021.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mempersiapkan media pembelajaran power point, Laptop, dan LCD.	ICT	20 menit
	2. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam, serta menanyakan kabar.		
	3. Siswa bersama guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	(PPK: Religius)	
	4. Guru mempresensi siswa satu persatu.	(PPK: Kedisiplinan)	
	5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” di rumah masing-masing untuk membangkitkan semangat Nasionalisme.	(PPK: Nasionalisme)	
	6. Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan guru berkaitan dengan pembelajaran yang lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
	7. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.		
	8. Siswa melakukan tepuk salut.	(Implementasi Neuroscience)	

Inti	<p>Tahap 1: Orientasi Siswa kepada masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati power point yang ditampilkan oleh guru tentang macam-macam iklan elektronik. 2. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi untuk menganalisis karakteristik iklan elektronik yang di tanyangkan. 3. Siswa dengan bimbingan guru menganalisis zat penyusun minuman yang ditayangkan dalam iklan. 	TPACK ICT Kolaboratif (Tanya jawab, diskusi guru dan siswa)	10 menit
Technology	<p>Tahap 2 : Mengorganisasikan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta memilih salah satu bentuk dari ketiga iklan elektronik tersebut. 2. Kemudian membuat contoh iklan elektronik. 3. Cantumkan naskah iklannya jika iklan yang kamu pilih iklan radio atau iklan televisi. 4. Kemudian, tuliskan skrip dan papan ceritanya. Jika kamu memilih iklan internet, tempelkan iklan pada lembaran kertas. 5. Selanjutnya, buat kesimpulan isi dari iklan elektronik yang kamu buat. Tuliskan pada LKPD yang sudah di download. 	TPACK (menggunakan teknologi dalam menyampaikan materi iklan elektronik) Communication Tanggung jawab	30 menit
Engineering	<p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimak teks yang ada pada tayangan power point tentang materi zat tunggal dan zat campuran. 2. Siswa diminta menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk melakukan 	STEAM Communication Critical thinking and problem solving Percaya diri	30 menit

<p><i>Science</i></p>	<p>percobaan secara mandiri dirumah untuk mengetahui perbedaan sifat zat tunggal, zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.</p> <p>3. Siswa dengan bimbingan guru melaksanakan percobaan untuk mencari contoh untuk mengetahui perbedaan sifat zat tunggal, zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.</p> <p>4. Siswa menuliskan hasil percobaannya dalam tabel pada LKPD yang sudah diberikan.</p>		
<p><i>Maathematics</i></p> <p><i>Art</i></p>	<p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>1. Salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan hasil laporan percobaan tentang perbedaan sifat zat tunggal, zat campuran homogen dan zat campuran heterogen kepada teman yang lain.</p> <p>2. Siswa diminta berkreasi dengan gambar benda yang diiklankan pada media elektronik pada LKPD.</p> <p>3. Siswa diminta menggambar benda tersebut semenarik mungkin, lalu mewarnainya.</p>	<p>STEAM</p> <p>Creative thingking</p> <p>Mandiri</p>	<p>50 menit</p>

Science	<p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi, baik dengan cara bertanya, menyanggah, menambahkan jawaban, maupun memberi masukan mengenai kesimpulan dan perbedaan kedua larutan (larutan homogen/heterogen). 2. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban dari siswa. 	Kolaboratif (siswa bersama guru menanggapi presentasi siswa)	20 menit
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Siswa diingatkan kembali tugas pada LKPD yang harus dikumpulkan. 3. Siswa mengerjakan tes evaluasi melalui lembar yang telah dibagikan oleh guru. 4. Siswa menyanyikan lagu daerah Jawa Tengah “Suwe Ora Jamu”. 5. Siswa bersama guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 6. Salam penutup. 	Kolaboratif TPACK Nasionalisme PPK (religious dalam berdoa)

*Sintaks pada strategi pembelajaran harus eksplisit pada kegiatan pembelajaran dan estimasi waktu juga harus pada setiap sintaks tersebut.

I. Penilaian

a. Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis : Tes Online melalui Google Form

Bentuk Tes : Pilihan Ganda

Sikap : Observasi

b. Keterampilan

Teknik : Non tes
Jenis : Kinerja/ produk
Bentuk : Rubrik

Instrumen Penilaian (Terlampir)

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- a. Apabila terdapat $> 50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan
- b. Apabila terdapat $<50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami

2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan diperuntukkan bagi siswa yang memiliki nilai diatas KKM. Kegiatan KKM dalam pembelajaran ini dapat berupa:

- a. Siswa mencari salah satu iklan di media elektronik, kemudian menganalisis kalimat-kalimat iklan
- b. Siswa secara mandiri membuat minuman yang merupakan campuran heterogen

Batang, 24 Mei 2021

Mengetahui,

Kepala SD N Tegalsari 02

Mahasiswa PPG

Suprapti, S. Pd

Yessi Malisa, S. Pd

NIP 197312311999032009

NIP 199101242019032009

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Ratnasari Dyah Utami, S. Pd, M. Si

Sri Hartati, M. Pd