

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



Disusun oleh :  
Meirisha Dwi Noor ahyani  
PGSD  
ANGKATAN 3

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TADULAKO**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SDN Paripurna**  
**Kelas/Semester : IV/ 1**  
**Tema : 1/ Indahnya Kebersamaan**  
**Subtema : 3 / Bersyukur atas keberagaman**  
**Pembelajaran : 3**  
**Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)**

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraph dari teks tertulis yang dibacakan guru. 3.2.2 Menelaah gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tertulis
4.2	Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan	4.2.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam tulisan. 4.2.2 Menemukan keterhubungan antara

		gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam setiap paragraf pada teks bacaan.
--	--	---

### IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1 Menganalisis sifat – sifat bunyi memantul dan menyerap pada benda sekitar. 3.6.2 Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap dengan benar. 3.6.3 Membandingkan sifat - sifat bunyi memantul dan menyerap.
4.6	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifatsifat bunyi.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis. 4.6.2 Membuat peta pikiran tentang sifat bunyi memantul dan menyerap

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak teks bacaan , siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraph dari teks tertulis dengan mandiri.
2. Setelah mencermati isi teks bacaan , siswa mampu menelaah gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraph dari teks tertulis secara mandiri.
3. Setelah mengidentifikasi isi teks , siswa dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada parafrag dalam teks bacaan
4. Setelah mengamati *power poin*, siswa dapat menganalisis sifat – sifat bunyi memantul dan menyerap pada benda sekitar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.

D. Pendidikan karakter : Religius ( bersyukur), disiplin, peduli, percaya diri

### E. MATERI

1. Muatan Bahasa Indonesia : Gagasan pokok dan Gagasan pendukung
2. Muatan IPA : Pemantulan dan Penyerapan bunyi

## **F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

Media :

1. Video
2. Power poin
3. Botol atau alat lainnya yang menghasilkan bunyi seperti ember, gelas atau kaleng untuk percobaan IPA
4. WAG (whatapp group)
5. Classroom

Sumber belajar :

1. Video 1 : <https://youtu.be/EA7C1kaLzhw>

Video 2 : [https://youtu.be/cRMxOUz\\_wts](https://youtu.be/cRMxOUz_wts)

2. lingkungan sekitar
3. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## **G. MODEL, PENDEKATAN & METODE**

Model : Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan : saintific

Strategi : Directed Reading Thinking Activity (DRTA)

Metode : Tannya Jawab, Diskusi, pengamatan, penugasan

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><i>Pendahuluan dengan Google Meeting</i></p> <p><i>Link</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka kelas dengan salam, menyapa peserta didik, berdoa (<i>Orientasi</i>)</li></ol> <p><i>Link : <a href="https://meet.google.com/lookup/cvxjavyoig">https://meet.google.com/lookup/cvxjavyoig</a></i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Menyanyikan lagu “Satu nusa satu bangsa” dengan diiringi backsound dari Youtube untuk menumbuhkan rasa (<i>nasionalisme</i>)</li><li>3. Melakukan tanya jawab mengulas kembali beberapa materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>)</li></ol> <p><b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru menginformasikan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu tentang “indahnyanya kebersamaan” (<i>communication</i>)</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran. (<i>Motivasi</i>)</li></ol>	15 meniit

<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar Mengamati ( observasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang macam – macam permainan tradisional (<i>critical thinking,comunication</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coba sebutkan permainan teradisional apa yang kalian ketahui ?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa diarahkan untuk menyimak materi pada power poin yang telah disajikan oleh guru (<i>communication, content</i>)</li> </ol> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa diminta membaca senyap teks bacaan yang ada di buku sumber “<b>fahombo batu atau loncat batu</b>” dari kepulauan Nias dengan teliti, kemudian mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf. (<i>Critical Thinking, Content</i>)</li> </ol> <p><b>Tahap 4: Memnitor kegiatan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta oleh guru untuk mengunduh LKPD yang telah di upload guru di google classroom. (<i>Communication,steam</i>)</li> <li>2. Untuk paragraf pertama, siswa mendiskusikan jawaban bersama dengan guru.(<i>Collaboration, Communication</i>)</li> <li>3. Paragraf ke dua dan ketiga dikerjakan secara individu dan langsung disampaikan kepada guru. (<i>critical thinking</i>)</li> <li>4. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat bunyi menyerap dan memantul (<i>Communication</i>)</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka(<i>critical thinking,comunication</i>)</li> </ol>	<p>45 menit</p>
-----------------------------	---	-----------------

	<p>- Di mana kalian bisa menemukan bunyi memantul dan menyerap?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengamati Video mengenai bunyi memantul dan menyerap yang biasa terjadi di area lapangan yang luas . Bunyi pantul juga terdapat pada beberapa jenis alat musik seperti gendang dan angklung. (<i>Critical Thinking, Content</i>)</li> <li>7. guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai bunyi memantul dan menyerap(<i>Communication</i>)</li> <li>8. Siswa kemudian membaca senyap informasi yang terdapat di buku, tentang sifat bunyi memantul dan menyerap serta jenis-jenis bunyi. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>9. Siswa melakukan percobaan sederhana membunyikan beragam benda yang dapat menghasilkan bunyi seperti botol, ember, gelas atau kaleng. (<i>Creativity, Collaboration, Content</i>)</li> <li>10. Siswa membunyikan beragam benda tersebut di dalam dan di luar ruang kelas.(<i>content</i>)</li> <li>11. Siswa mencatat dan mendiskusikan hasilnya, kemudian melaporkannya kepada guru.</li> <li>12. Siswa diminta membuat peta pikiran tentang penyerapan dan pemantulan bunyi pada LKPD 2. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>13. Guru dan siswa menarik kesimpulan yang dapat berlaku untuk semua dengan memperhatikan hasil verifikasi(<i>Communication</i>)</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</b></p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi pada link berikut:</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckYZNTPt4Fx8GLnGrgFAE9S3olibNgLWXBkusEnVpqZLHQzw/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckYZNTPt4Fx8GLnGrgFAE9S3olibNgLWXBkusEnVpqZLHQzw/viewform?usp=sf_link</a></p>	10 menit

	<p><b>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan Papan bintang sebagai bentuk penghargaan untuk siswa yang paling aktif</li> <li>2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> </li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut dengan tugas kepada siswa untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (<b>religiusitas</b>)</li> <li>6. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<b>religiusitas</b>)</li> </ol>	
--	---	--

**I. PENILAIAN HASIL BELAJAR** (rubrik terlampir pada bagian instrument evaluasi)

- a. Penilaian Sikap: Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “perilaku bersyukur” dan sikap sosial “disiplin, peduli, percaya diri”
- b. Penilaian Pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia (KD 3.2) dan IPA (KD 3.6)
- c. Penilaian Keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.2) dan IPA (KD 4.6)

**J. REMEDIAL**

Siswa yang belum memahami sifat bunyi memantul dan menyerap akan diberikan bacaan sederhana terkait materi. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan esay) terkait materi yang belum dipahami.



## **K. PENGAYAAN**

. Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan percobaan bunyi memantul dan menyerap di lapangan yang luas.

Mengetahui ,  
Kepala SDN Paripurna

Jatinangor, 6 Agustus 2021  
Guru Kelas IV

Iyas Rohiat, S.Pd  
NIP. 196204031983051009

Meirisha Dwi Noor.A, S.Pd  
NIP.-