

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TEMATIK TERPADU  
KELAS IV SEMESTER I**

**TEMA 1. INDAHNYA KEBERSAMAAN**



**OLEH :**

**NAMA : NI MADE YUNI RAHAYU, S.Pd**

**SD NEGERI 3 BATUBULAN KANGIN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah : SD Negeri 3 Batubulan Kangin**

**Kelas /Semester** : 4 / 1 (Satu)  
**Tema 1** : Indahny Kebersamaan  
**Subtema 3** : Indahny Keberagaman  
**Pembelajaran ke-** : 3 Indahny Keberagaman  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpai dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**IPS**

<b>KD</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN</b>
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia: serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.3 Menemukan bentuk keberagaman agama di Indonesia.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keberagaman sosial, ekonomi, budaya , etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia: serta hubungannya dengan karakteristik ruang dan waktu	4.2.3 Menyajikan hasil pengamatan tempat ibadah dan kitab suci umat beragama di Indonesia.

**Bahasa Indonesia**

**PPKn**

	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	3.4.3 Menganalisis bentuk persatuan bangsa, sosial budaya
<b>KD</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN</b>
3.2	Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	3.2.3 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung berdasarkan teks visual
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan	4.4.3 Melakukan pengamatan terhadap sikap toleransi antar umat beragama
4.2	Menyajikan hasil pengamatan tentang ketergantungan antargagasan ke dalam tulisan	4.2.3 Menyajikan gagasan pokok berdasarkan gambar dan bacaan yang disajikan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar tempat ibadah melalui media *power point*, peserta didik mampu menunjukkan enam tempat ibadah dan kitab suci umat beragama di Indonesia dengan tepat
2. Setelah melakukan pengamatan gambar tempat ibadah pada slide power point, peserta didik mampu memahami keberagaman tempat ibadah dan kitab suci umat beragama di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca bacaan teks “Teladan Kebhinekaan di Desa Pancasila”, peserta didik mampu menemukan empat gagasan pokok yang terdapat dalam teks bacaan dan menemukan kata baku dan tidak baku dengan teliti.
4. Setelah diskusi, peserta didik mampu menyampaikan hasil temuan gagasan pokok yang terdapat dalam teks bacaan “Teladan Kebhinekaan di Desa Pancasila” dengan percaya diri.
5. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, peserta didik mampu menunjukkan lima bentuk rasa syukur terhadap keberagaman agama di Indonesia dengan benar.
6. Setelah diskusi peserta didik mampu menyampaikan hasil pengamatan tentang bentuk rasa syukur terhadap keberagaman agama di Indonesia dengan percaya diri.

**Karakter yang dikembangkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas.**

### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

TPACK

3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber Belajar :

- 1) *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas 4, Tema 1: Indahny Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Klaten: Saka Mitra Kompetensi*
- 2) Video Pembelajaran (Youtube)
- 3) Google

2. Media :

- 1) *Power Point*
- 2) Laptop
- 3) *Smartphone* (gawai)
- 4) LKPD

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPS : Tempat Ibadah dan Kitab suci pemeluk agama di Indonesia	Tempat ibadah dan kitab suci pemeluk agama di Indonesia	Enam agama yang ada di Indonesia
Bahasa Indonesia : Gagagsan pokok dari teks visual	Menentukan gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok dari teks bacaan visual.
PPKn : Bentuk rasa syukur terhadap keberagaman agama	Bentuk rasa syukur terhadap keberagaman agama di Indonesia	Menunjukkan sikap toleransi antar umat beragama

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing. <b>Religius</b></li> <li>2. Menyanyikan lagu sebuah lagu wajib “ Dari Sabang Sampai Merauke”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b> .</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Melakukan <i>tebak emosi</i> agar dapat menyiapkan peserta didik untuk fokus sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 10 menit buku non pelajaran. <b>Literasi</b></li> <li>6. Melakukan kegiatan apersepsi dengan bertanya : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Tempat ibadah apa yang ada di lingkungan tempat tinggalmu?</i></li> <li>2) <i>“Apakah kalian tahu nama kitab suci masyarakat yang beribadah di tempat tersebut?”</i></li> </ol> </li> <li>7. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Indahnya Kebersamaan</i>”.</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran. (<b>Communication</b>)</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p><b>Sintak Model <i>Problem Based Learning</i></b></p> </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p><b>Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar tempat ibadah umat beragama di Indonesia yang ditampilkan pada media <i>power point</i> dan juga pada bahan ajar yang sudah disiapkan (<b>TPACK</b>)</li> <li>2. Dengan bimbingan guru peserta didik menganalisis tentang permasalahan toleransi keberagaman agama yang ada di Indonesia. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul subtema yaitu <i>Indahnya Keberagaman</i>. (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>3. Guru dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik gambar tersebut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana cara kita untuk menyikapi toleransi dalam keberagaman agama yang ada di Indonesia?</li> <li>b. Bagaimana menyikapi fenomena berkurangnya toleransi pada saat ini karena</li> </ol> </li> </ol>	<p>180 menit</p>

	<p>perkembangan teknologi dan pengaruh dunia luar ?</p> <p>c. Apakah dengan fenomena diatas dapat mempengaruhi keberagaman yang sudah ada dari dulu yang menjadi ciri khas bangsa Indonesia ?</p> <p>4. Peserta didik menganalisis bentuk keberagaman agama yang disajikan dalam bentuk gambar (<i>Literasi</i>)</p> <p>5. Peserta didik mengamati berbagai kegiatan yang dilakukan ditempat ibadah dan menunjukkan sikap yang harus dilakukan ketika umat lain melakukan kegiatan ibadah (<i>Literasi</i>)</p> <p>6. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman tempat ibadah di Indonesia. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>7. Peserta didik diminta menemukan informasi dan membuat gagasan pokok dari teks visual yang sudah dibaca. (<i>Creative and Innovation</i>)</p> <div data-bbox="443 1115 1145 1227" style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</b></p> </div> <p>1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok . Setiap kelompok terdiri dari 3 orang</p> <p>2. Peserta didik dibagikan LKPD 1 yang berisi tabel Tempat ibadah dan kitab suci pemeluk agama di Indonesia . dan bagaimana bentuk rasa syukur terhadap keberagaman agama yang dapat dilakukan.</p> <p>3. Peserta didik dibagikan LKPD 2 dimana peserta didik harus menemukan Gagasan Pokok pada bacaan “ teladan Kebhinekaan di Desa Pancasila” (<i>Creative and Innovation</i>)</p> <p>4. Peserta didik mengingat kembali isi bacaan “ Teladan Kebhinekaan di Desa Pancasila” (<i>Literasi</i>)</p> <p>5. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang penugasan yang diberikan pada LKPD.</p>	
--	---	--

### **Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok**

1. Guru mengkondisikan siswa untuk memperhatikan pertanyaan - pertanyaan pada lembar kegiatan, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut berdasarkan informasi yang diperoleh. (*Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C*)
2. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LKPD sesuai dengan materi yang sudah dipelajari.
3. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru.
4. Diskusi dan kerja kelompok dipantau dan dibimbing oleh guru secara langsung (*Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C*)

### **Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

1. Secara kelompok, peserta didik menuliskan keberagaman agama yang terkait dengan tempat ibadah dan kitab suci serta bentuk rasa syukur terhadap keberagaman agama pada LKPD 1. (*Creative and Innovation*)
2. Secara Kelompok siswa menuliskan gagasan pokok pada LKPD 2 dari teks bacaan Teladan Kebhinekaan di Desa Pancasila . (*Creative and Innovation*)

### **Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta menyampaikan hasil diskusi dari LKPD (bisa perwakilan/secara bergantian menyampaikan).</li> <li>2. Kelompok lain memberi tanggapan</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik pada hasil kerja kelompok.</li> <li>4. Kelompok mendapatkan penghargaan dari guru (bisa berupa pujian/ tepuk tangan)</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini (<b><i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i></b>) <b>Integritas</b></li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Siswa diberikan soal evaluasi tentang materi yang sudah dibahas.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu</li> <li>5. Guru menyampaikan materi selanjutnya.</li> <li>6. Kegiatan diakhiri dengan berdoa.</li> </ol>	15 Menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### **Sikap (KI-1 dan KI-2)**



No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal sikap		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assesment for and of learning</i> )

### Pengetahuan (KI-3)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan lisan saat tanya jawab		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assesment for learning</i> )
2	Tes Tertulis	Pertanyaan Pilihan Ganda		Setelah Pembelajaran Usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assesment for learning</i> )

### Keterampilan (KI-4)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktek	Rubrik penilaian LKPD		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran ( <i>assesment for and as learning</i> )

(Penilaian selengkapnya terdapat pada lampiran)

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Sikap (Terlampir)

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi, berdiskusi, serta berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung.

### b. Pengetahuan (Terlampir)

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:  
Tes pilihan ganda pada akhir pembelajaran.

### c. Keterampilan (Terlampir)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi keterampilan peserta didik saat pengerjaan LKPD saat proses pembelajaran berlangsung.

## I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Program Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM.
- Siswa lain yang sudah tuntas ( $>KKM$ ) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						

### 2. Program Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa soal pengayaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah Dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket.
1						
2						
3						

Refleksi Guru:

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 3 Batubulan Kangin

Batubulan Kangin,  
Guru Kelas

**Drs. I Wawan Sukantra**  
NIP.196108281983041005

**Ni Made Yuni Rahayu, S.Pd.**  
NIP. 198506162019022001