

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013**

Sekolah : SD Negeri 3 Sambangan  
 Kelas/Semester : VI/1 (satu)  
 Tema : 1. Selamatkan Makhluk hidup  
 Subtema : 3. Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan berperilaku kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**PPKN**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1 Memahami contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/ hewan.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Mengerti komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.
3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/ hewan.
4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menyebutkan pokok-pokok penting.

2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca.
---	---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menyimak video siswa dapat menyusun langkah-langkah dalam membuat komik dengan benar.
2. Setelah memahami langkah-langkah dalam membuat komik, siswa dapat membuat komik terkait peduli tumbuhan/hewan dengan benar
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan kesimpulannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci dengan benar

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan adalah sebagai berikut.

- Disiplin
- Kerja keras
- Tanggung jawab

### E. Materi Pembelajaran

Komik adalah cerita bergambar. Isinya berupa gambar-gambar yang disusun berurutan dan saling berhubungan. Komik memiliki balon katakata (dialog).

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik dan HOTS
2. Model : PjBL (*Project Based Learning*)
3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan esok hari melalui grup WA. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video conference.</li> <li>4. Siswa mengisi daftar hadir yang dishare oleh guru melalui <i>google class (Integrasi ICT)</i>.</li> <li>5. Melalui grup WA guru membagikan link untuk masuk ke <i>google meet</i></li> <li>6. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui <i>google meet (Comunication/Abad 21)</i>.</li> <li>7. Siswa dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh seorang siswa melalui <i>google meet (Religius/PPK)</i>.</li> <li>8. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Indonesia Raya" melalui <i>google meet (Nasionalisme/PPK)</i>.</li> <li>9. Siswa menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (<i>kemandirian/PPK</i>).</li> </ol>	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>10. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya (<i>Comunication/Abad 21</i>).</p> <p>Pernahkah kalian membaca sebuah komik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komik termasuk kedalam salah satu gambar cerita. Apa saja yang terdapat dalam komik tersebut?</li> </ul> <p>9. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, inti kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan pada hari ini melalui <i>google meet (Comunication/Abad 21)</i>.</p> <p><b>Tahap penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)</b></p> <p>11. Siswa mengamati contoh komik yang disajikan oleh guru pada power point yang ditayangkan melalui <i>google meet (Rasa ingin tahu/PPK)</i></p>  <p>12. <b>Tahap mendesain perencanaan proyek</b> Siswa menyimak tayangan vidio tentang cara membuat komik melalui <i>google meet (Rasa ingin tahu, desiplin/PPK)</i>.</p> <p>13. Siswa menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Waktu pembuatan produk ( komik) kurang lebih selama 90 menit.</li> <li>Tema dari produk (komik) yang dibuat adalah peduli tumbuhan/hewan.</li> </ol> <p>14. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan <i>google meet</i> dan dilanjutkan dengan kegiatan mandiri oleh siswa sesuai dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru (<i>Tanggungjawab/PPK</i>).</p> <p>15. Siswa menuliskan pendapatnya terkait penerapan sila pancasila dan membuat komik sendiri dalam LKPD yang telah disiapkan (<i>Creativity, Critical thinking /Abad 21, Kerja keras, tanggungjawab/PPK</i>).</p> <p><b>Tahap menyusun jadwal</b></p> <p>16. Guru mengumumkan pada siswa melalui grup WA bahwa proyek yang disusun harus selesai hari ini.</p> <p>17. Guru menekankan bahwa produk yang dibuat harus dengan tema yang telah disepakati.</p> <p>18. Siswa mengerjakan proyek sesuai langkah- langkah yang telah mereka susun (<i>Creativity /Abad 21, Kerja keras, tanggungjawab/PPK</i>).</p> <p>19. Siswa setiap 30 menit melaporkan perkembangan proyek yang mereka buat dengan cara memfoto dan menguploadnya melalui <i>google class (desiplin/PPK)</i>.</p>	<p>185 menit</p>
----------------------	---	------------------

<p>Kegiatan penutup</p>	<p><b>Tahap memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek</b></p> <p>20. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (membuat komik) melalui <i>google class</i> dan melakukan penilaian sikap pada siswa.</p> <p>21. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubric yang telah dibuat.</p> <p><b>Tahap menguji hasil</b></p> <p>22. Siswa berdasarkan pengumuman yang disampaikan guru melalui grup WA bergabung kembali ke <i>google meet (Tanggungjawab/PPK)</i>.</p> <p>23. Siswa mempresentasikan perkembangan proyek yang mereka buat (<i>Comunication/Abad 21</i>).</p> <p>24. Siswa membacakan dialog komik yang didalamnya sudah tersurat peduli tumbuhan/hewan (<i>Comunication/Abad 21</i>).</p> <p>25. Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainya memberikan tanggapan atau masukan serta menyimpulkan tentang cara menyayangi tumbuhan/hewan yang terdapat dalam dialog (<i>Collaboration/Abad 21</i>).</p> <p>26. Setelah semua siswa melakukan presentasi terhadap komik yang bertema peduli tumbuhan/hewan, siswa menyimpulkan menyayangi tumbuhan/hewan termasuk pengamalan sila pancasila (<i>Collaboration, Critical thinking / Abad 21</i>)</p> <p>27. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya.</p> <p>28. Siswa diminta membaca teks dalam hati. Guru memberi dua menit kepada siswa.</p> <div data-bbox="548 1398 743 1555" data-label="Image"> </div> <p>Bunga Melati berasal dari Asia Selatan. Tanaman perdu ini tumbuh di negara Asia Tenggara seperti Indonesia dan Malaysia.</p> <p>Bunga melati putih ditetapkan sebagai bunga nasional Indonesia. Melati mempunyai bentuk mahkota yang sederhana. Melati memiliki bunga berwarna putih dan aroma yang lembut menenangkan. Pemeliharaan melati cukup mudah. Susunan bunga melati menyirip dan berhadapan. Bagian-bagian bunganya terdiri dari tangkai anak bunga yang di ujungnya terdapat daun pelindung berbentuk benang berjumlah 7 helai, disambung dengan tangkai bunga.</p> <p>29. Siswa kemudian membuat kesimpulan .</p> <p>30. Siswa menilai kesimpulan teman. Setelah itu mereka saling mendiskusikan penilaian. Guru memberikan arahan kepada yang membutuhkan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>31. Kesimpulan dan komentar terhadap hasil kesimpulan teman disampaikan kepada guru. Tulisan dinilai dengan daftar periksa pada halaman penilaian.</p> <p>1. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan (<i>Collaboration/Abad 21</i>).</p>	<p>10 menit</p>
-------------------------	---	-----------------

	<p>2. Guru memberikan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.</p> <p>3. Guru menginformasikan bahwa proses penilaian akan dilakukan melalui google class room.</p> <p>4. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa (<i>Religius/PPK</i>).</p>	
--	--	--

## H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

### 1. Media

- Gambar cerita
- LKPD
- *Google meet*
- *Google class room*
- WA Grup
- Laptop atau *handphone*

### 2. Alat dan bahan

- Pensil
- Penghapus
- Penggaris

### 3. Sumber belajar:

Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- contoh komik singkat
- Video pembelajaran

## Lampiran 1

### PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

#### Format Penilaian Sikap

##### a. Lembar Observasi

No	Nama	Desiplin			Kerja Keras			Tanggung jawab			Jml Skor	Nilai	Kategori
		0	1	2	0	1	2	0	1	2			

Skor maksimal = 2 x 5 = 10

Skor yang diperoleh

Nilai Sikap =  $\frac{\dots \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Rentangan nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82

Perlu Bimbingan = <75

**b. Rubrik Penilaian**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Penskoran</b>	
Disiplin	- Mendengarkan penjelasan guru saat web meeting. - Tidak meninggalkan web meeting.	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Kerja keras	- Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas - Berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung jawab	- Menyelesaikan tugas tepat waktu - Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk.	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**PENGETAHUAN**

**1. Bahasa Indonesia**

Penilaian produk dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraph dengan benar.		
Tulisan memuat seluruh ide pokok.		
Tulisan memuat fakta bukan opini.		
Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku.		

## 2. PPKn

Produk belum bisa dinilai karena belum selesai. Rubrik dapat diberitahu kepada siswa saat akan membuat komik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Konsep sila Pancasila	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan, namun kurang tepat.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila, namun tidak terkait pelestarian hewan/ tumbuhan. ✓	Komik tidak memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.
Konsep pelestarian	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh dengan benar seluruhnya.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian besar saja. ✓	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian kecil saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun tidak berhubungan.
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat. ✓	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian.

### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan. Apakah ada contoh-contoh sikap yang sesuai dengan sila dari Pancasila yang perlu dicontoh?

Siswa menyampaikan dan menjelaskan hasilnya kepada guru dan teman.

- **Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

- **Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengatahui,  
Kepala Sekolah

Sambangan, 5 Agustus 2021  
Guru Kelas VI

(Ketut Sumerta, S.Pd)  
NIP. 19830518 200902 1 005

(Nyoman Darmayanti, S.Pd.SD)  
NIP. 19851218 200902 2 001

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca komik tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/ hewan.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

## MATERI

Komik adalah cerita bergambar. Isinya berupa gambar-gambar yang disusun berurutan dan saling berhubungan. Komik memiliki balon katakata (dialog).



**1. PERHATIKANLAH KOMIK DI BAWAH INI !**



Tuliskan pendapatmu terkait sikap yang ditunjukkan Edo Terkait sila Pancasila !

.....  
 .....  
 .....

**2. BUATLAH KOMIK TENTANG CONTOH PENERAPAN SALAH SATU SILA PANCASILA TERKAIT PEDULI TUMBUHAN/HEWAN !**

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Sebagai ilustrasi, bisa lihat gambar hewan dan tumbuhan langka di bawah ini !



**Selamat Bekerja**