

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARI RUMAH

Satuan Pendidikan : SDN BUNGUR
Kelas / Semester : 6 /1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari
Moda : DARING

KOMPETENSI DASAR (KD) BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI POKOK
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	<ul style="list-style-type: none">Menyajikan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan


IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI POKOK
3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	<ul style="list-style-type: none">Menulis laporan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WA dan Google Classrom, Siswa membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
- Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WA dan Google Classrom, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
- Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WA dan Google Classrom, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
- Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WA, dan Google Classrom , siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat Dan Media																		
Pendahuluan	Salam, doa, mengecek kehadiran siswa, https://forms.gle/4Xe9n9qUUUxfAH39 memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek-aspek yang akan dinilai	WA & Google Classroom																		
(Sintak Model Discovery Learning)																				
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru meminta siswa untuk membaca tentang Pertempuran Ambarawa (BS.Hal. 66) ➢ Kemudian siswa mengerjakan LK.KD.3.4 "Menuliskan Petapikiran sesuai dengan teks. <p>Setelah membaca teks di atas, lengkapi peta pikiran berikut dengan menggunakan kalimat efektif!</p>  <p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Video yang ditayangkan, https://www.youtube.com/watch?v=_JVS76dVXes • Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati. • Siswa diminta untuk menuliskan LK KD. 3.3 tentang "menuliskan cara Hyena dan hewan lain mempertahankan diri dan wilayahnya <table border="1" data-bbox="464 1301 1316 1550"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Hewan</th> <th>Ciri Khusus dan Cara Mempertahankan diri.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi. (HOST) • Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkan diri. • Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya. • Latihan soal dalam bentuk google classroom https://forms.gle/kavwN6eDtR65ng52A 	No	Nama Hewan	Ciri Khusus dan Cara Mempertahankan diri.	1			2			3			4			5			Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.
No	Nama Hewan	Ciri Khusus dan Cara Mempertahankan diri.																		
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Berdiskusi tentang apa yang sudah di pelajari melalui WA Group ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa di google classroom</p>																			
Refleksi dan Konfirmasi																				

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

C. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- c. Lingkungan sekitar
- d. kertas HVS dan alat tulis
- e. Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.
- f. Teks bacaan Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia.
- g. Video Pembelajaran
- h. Microsoft Power Point untuk menyajikan materi pembelajaran

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mahasiswa PPG

MISRIATI

LAMPIRAN PENILAIAN
PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

3. IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$