

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Manggong
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.

2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi penting dari teks dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dan menuliskannya pada peta pikiran.
- Teks Proklamasi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyajikan teks tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>". ▪ Guru menyuruh siswa membaca teks yang disajikan. ▪ Guru tanya jawab tentang isi teks dengan menggunakan kata apa, siapa, di mana, kapan, bagaimana. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi ▪ Siswa tanya jawab menggunakan kata tanya dengan teman sebelahnya menjawab. Hal ini dilakukan bergantian. ▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif. ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. ▪ Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran. ▪ Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif. ▪ Guru melakukan penilaian terhadap kelompok saat mereka berdiskusi. menggunakan rubrik. ▪ Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. ▪ Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. 	35 Menit X 30 JP
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : pengamatan sikap saat PBM
2. Penilaian Pengetahuan : mengerjakan soal Evaluasi
3. Penilaian Keterampilan : rubrik penilaian kinerja

I. LAMPIRAN

1. Materi Pelajaran
2. Rubrik Penilaian Sikap
3. Rubrik Penilaian Keterampilan
4. Soal penilaian pengetahuan

Mengetahui
Kepala Sekolah

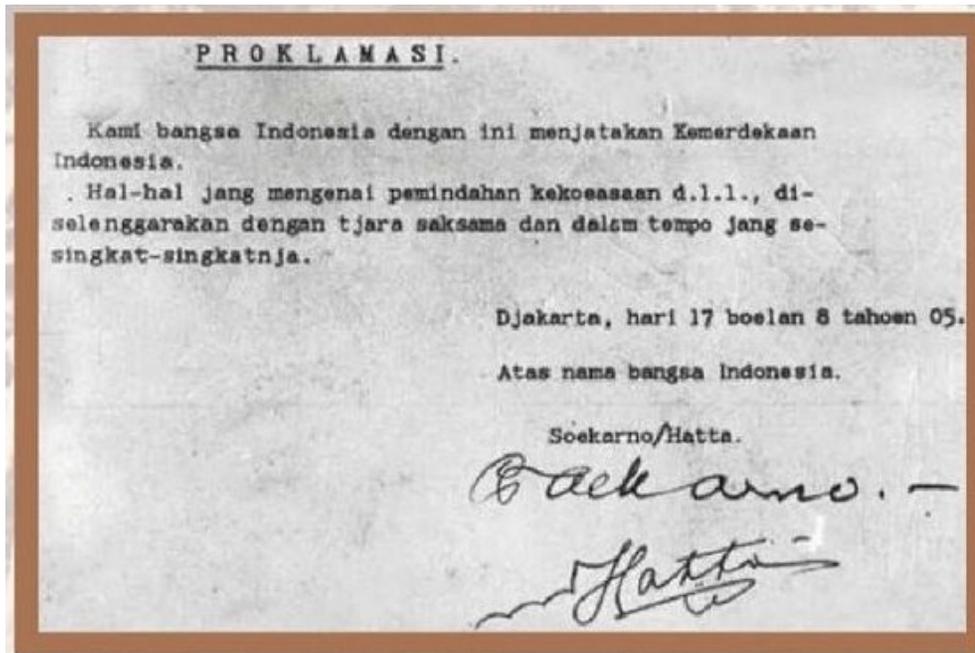
Manggong,
Guru Kelas VI

TRI ASTUTI RAHAYU
NIP.19670820 199103 2 004

NIP.

Lampiran

1. Materi Pelajaran
Teks Proklamasi



Teks bacaan

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah di mana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3	Dst.												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

12 12

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

4. Soal penilaian pengetahuan

Tes Formatif

Jenis Test : Tertulis

Bentuk : Uraian

a. Kisi kisi

No Urut	Kompetensi Dasar	Bahan Kls/Smt	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No Soal
	3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana	VI/1	Bahasa Indonesia, menggali informasi bacaan menggunakan kata tanya.	Disajikan teks bacaan tentang Proklamasi Bangsa Indonesia, peserta didik dapat membuat 4 pertanyaan beserta jawabannya menggunakan aspek “siapa”, “kapan” “ di mana”. dan “apa” dengan tepat	Uraian	

b. Kartu Soal

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ semester : VI/ 1 (ganjil)

Penyusun :
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

<u>Kompetensi Dasar</u> Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana	<u>Nomor soal</u> <u>1</u> <u>Soal</u> Buatlah 4 pertanyaan beserta jawabannya dari teks di atas dengan menggunakan kata taanya ; 1. Siapa 2. Kapan 3. Di mana 4. Apa
<u>Materi</u> Bahasa Indonesia, menggali informasi bacaan menggunakan kata tanya.	
<u>Indikator</u> Disajikan teks bacaan tentang Proklamasi Bangsa Indonesia, peserta didik dapat membuat 5 pertanyaan beserta jawabannya menggunakan aspek “siapa”, “kapan” “ di mana”. “berapa”, dan “apa” dengan tepat	

c. Soal Tes

Bacalah Teks di bawah ini !

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

Buatlah 4 pertanyaan beserta jawabannya dari teks di atas dengan menggunakan kata taanya ;

1. Siapa
2. Kapan
3. Di mana
4. Apa

d. Kunci Jawaban

1. Siapa
Siapa yang mengetik Teks Proklamasi ?
Jawaban ; Sayuti Malik
Dsb sesuai teks bacaan
2. Kapan
Kapan naskah Proklamasi diketik ?
Kapan naskah Proklamasi dibacakan ?
Jawaban : Malam tanggal 17 Agustus 1945
Tanggal 17 Agustus 1945
Dsb. sesuai teks bacaan
3. Di mana
Di mana teks Proklamasi dibacakan
Jawaban : di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56
Dsb. sesuai teks bacaan
4. Apa
Apa peran Ibu Fatmawati dalam proklamasi kemerdekaan ?
Jawaban : Menjahit bendera merah putih

e. Pedoman Penskoran

Setiap pertanyaan dan jawaban yang benar nilainya 25

Skor maksimal $25 \times 4 = 100$

Perolehan Nilai : $\frac{100}{100} \times 100 = 100$