



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**OLEH
PRAWIDA SARI, S.Pd. SD.**

**SEKOLAH DASAR NEGERI PAGUTAN
KECAMATAN ARJOSARI KABUPATEN PACITAN
2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pagutan
Kelas / Semester	: 6 / 1 (Enam / Satu)
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1.	Dengan membaca teks yang berjudul “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia”, siswa dapat memahami upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan, dalam bentuk peta pikiran dengan memperhatikan ciri-ciri kalimat efektif.
2.	Dengan Tanya jawab, siswa dapat menyebutkan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.
3.	Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat menyajikan laporan tentang upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a bersama-sama.Apersepsi: ” bagaimana keadaan kalian pagi ini? sehat ya!, semangat!, merdeka!, mari kita awali pembelajaran pagi ini dengan menyanyikan lagu Hari Merdeka!”.Menyampaikan tujuan pembelajaran/ memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran:</p> <p>Guru menyampaikan: “ bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia menikmati kemerdekaan dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun kenyataannya tidak demikian, bangsa Indonesia masih perlu berjuang demi mempertahankan kemerdekaan Indonesia”.</p> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none">Mengapa hal tersebut bisa terjadi?Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?Ayo kita cari tahu! Pada kegiatan membaca kali ini ya! <p>Ayo membaca!</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.	6 menit

Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dalam hati!

Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia ternyata masih terus berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan bangsa asing yang datang, seperti dari Pemerintahan Belanda.

Pasukan Belanda kembali datang ke tanah air. Kedatangan ini disambut dengan berbagai bentuk perlawanan oleh bangsa Indonesia. Sehingga sejak tahun 1945-1950 telah terjadi berbagai macam pertempuran di berbagai daerah antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda yang dibantu oleh pasukan Inggris.

Bagaimana perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah?

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran

tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

- Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti dibawah ini

Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



Diskusikan peta pikiranmu secara berpasangan!

- Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan
- Guru berkeliling untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi. Guru memotivasi siswa yang masih terlihat belum aktif dalam kegiatan diskusi.
- Kemudian siswa melaporkan/ membacakan peta pikiran yang telah dikerjakan dalam diskusi, secara bergantian.
- Guru memberi komentar sebagai penguatan dari kegiatan diskusi.
- Guru memberikan tambahan penjelasan tentang materi pelajaran: **“Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri, namun sangat diperlukan kerjasama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka tercapai”**.
- Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya. Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. Siswa membacakan jawaban hasil diskusi kelompok secara bergantian, kelompok lainnya memberikan komentar. Guru memberi komentar sebagai penguatan. Guru mengingatkan kepada semua siswa untuk selalu santun dalam bertuturkata dan bersikap, serta peduli dan saling membantu dengan siapa saja. Kemudian guru membagi dari 16 siswa menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri 3 sampai 4 siswa. Setiap kelompok mendapat tugas yang berbeda. Kemudian siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok, dan menuliskan dalam bentuk peta pikiran. Dan upaya apa yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut: <table border="1" data-bbox="511 997 1291 1387"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> Selanjutnya siswa diberi penjelasan tentang tugas tersebut untuk dipresentasikan pada pembelajaran 5 (berikutnya) 	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	
No.	Kelompok	Tugas																		
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru membuat rangkuman tentang materi pembelajaran. Guru memberikan penilaian lisan, dan memberikan penghargaan atau penguatan. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar. Guru menyampaikan rencana belajar pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam 	2 menit																		

C. PENILAIAN

EVALUASI

Pertanyaan / soal:

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif?
2. sebutkan 3 ciri-ciri kalimat efektif!
3. ubahlah kalimat berikut ini menjadi kalimat efektif!
Banyak para pemuda yang gugur pada saat pertempuran 10 November di Surabaya
4. Apa makna yang dapat kamu petik dari upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan saat pertempuran di Surabaya?
5. Apa yang menjadi syarat penting dalam mempertahankan kemerdekaan?
6. Apa yang harus dilakukan siswa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia?

Kunci Jawaban :

1. Kalimat yang mengandung gagasan pembicara / penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK
2. ciri-ciri kalimat efektif:
 1. Memiliki unsur penting atau pokok
 2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat
 3. memenuhi kaidah ejaan yang berlaku
 4. menggunakan pilihan kata / diksi yang tepat dan sesuai kebutuhan.
3. Banyak pemuda yang gugur saat pertempuran 10 November di Surabaya
4. Maknanya yaitu :rela berkorban jiwa raga demi mempertahankan kemerdekaan Indonesia
5. Persatuan dan kesatuan
6. Belajar dengan giat dan tekun

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pacitan, 5 Januari 2022
Guru Kelas 6

Dra. RUMANTI WIDIASTUTI, MM.
NIP. 19640416 198603 2006

PRAWIDA SARIS, Pd.SD.
NIP. 19870311 2009041001

LAMPIRAN

1. MATERI PEMBELAJARAN

Subtema 2

Bekerja Sama Mencapai Tujuan

Pembelajaran
1

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penz'abatan. Namun, kenyataannya tidak demikian, bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Mengapa?



Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dalam hati!

Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia ternyata masih terus berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan bangsa asing yang datang, seperti dari Pemerintahan Belanda.

Pasukan Belanda kembali datang ke tanah air. Kedatangan ini disambut dengan berbagai bentuk perlawanan oleh bangsa Indonesia. Sehingga sejak tahun 1945-1950 telah terjadi berbagai macam pertempuran di berbagai daerah antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda yang dibantu oleh pasukan Inggris.

Bagaimana perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah?

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran

tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri kalimat efektif

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

KELOMPOK :
NAMA ANGGOTA :
1.
2.

1. BAHASA INDONESIA

PERTANYAAN:

Berdasarkan teks “Pertempuran Surabaya” isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



Diskusikan peta pikiranmu secara berpasangan!

2. ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

PERTANYAAN:

Baca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya dan jawab pertanyaan berikut!

Apa makna yang dapat kamu petik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya?

Diskusikan jawabanmu secara berkelompok!

No.	Kelompok	Tugas
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.

3. LEMBAR EVALUASI

Nama :
No :
Nilai :

Pertanyaan / soal:

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif?
2. sebutkan 3 ciri-ciri kalimat efektif!
3. ubahlah kalimat berikut ini menjadi kalimat efektif!
Banyak para pemuda yang gugur pada saat pertempuran 10 November di Surabaya
4. Apa makna yang dapat kamu petik dari upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan saat pertempuran di Surabaya?
5. Apa yang menjadi syarat penting dalam mempertahankan kemerdekaan?
6. Apa yang harus dilakukan siswa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia?

Kunci Jawaban :

1. Kalimat yang mengandung gagasan pembicara / penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK
2. ciri-ciri kalimat efektif:
 1. Memiliki unsur penting atau pokok
 2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat
 3. memenuhi kaidah ejaan yang berlaku
 4. menggunakan pilihan kata / diksi yang tepat dan sesuai kebutuhan.
3. Banyak pemuda yang gugur saat pertempuran 10 November di Surabaya
4. Maknanya yaitu :rela berkorban jiwa raga demi mempertahankan kemerdekaan Indonesia
5. Persatuan dan kesatuan
6. Belajar dengan giat dan tekun

SKOR =	$\frac{\text{JUMLAH BENAR} \times 100}{6}$
---------------	--

4. RUBRIK PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari!