

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



OLEH

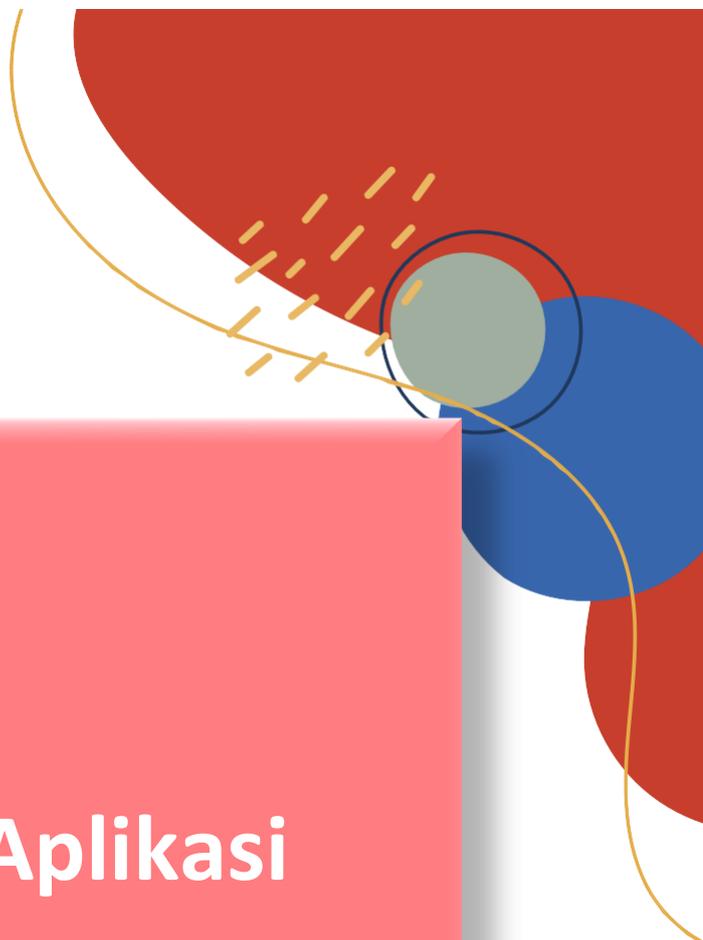
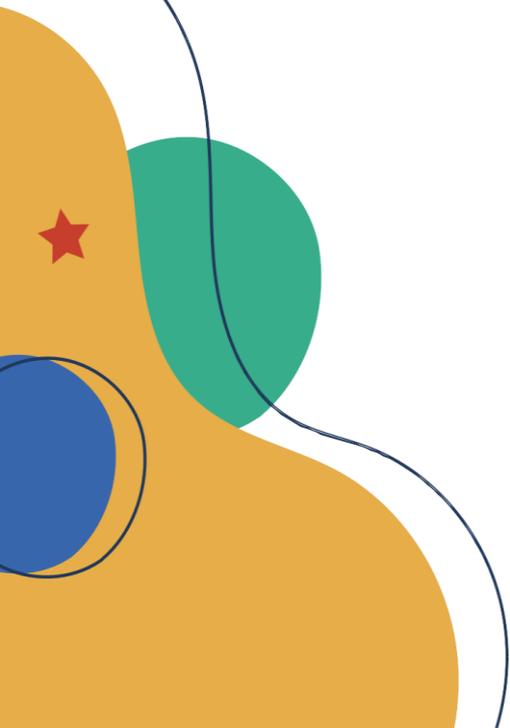
Ratih Febriyanti

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) ANGKATAN 3
PROGRAM PENDIDIKAN TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
UNIVERSITAS NEGERI PENDIDIKAN
BANDUNG
2021**

RPP

Integrasi Antar Aplikasi

KD 3.1 dan 4.1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 49 Jakarta
Mata Pelajaran	: Informatika
Kelas/Semester	: X/ 1
Materi	: Integrasi antar aplikasi (pengolah kata, angka dan presentasi)
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 3 X 30 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI.3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban,terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI.4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengetahui lebih dalam integrasi antar aplikasi office (pengolah kata, angka, presentasi).(C3)	3.1.1. Siswa dapat Menjelaskan cara melakukan object linking and embeding.(C2) 3.1.2. Mempraktikkan icon dan menu object linking dan embeding serta track changes. (C3) 3.1.3. Siswa dapat mengetahui aplikasi office. 3.1.4. Siswa dapat menggunakan rumus fungsi pada MS. Excel.(C3) 3.1.5. Siswa dapat mengurutkan data pada MS. Excell (C3)
4.1.1. Membuat laporan yang membutuhkan integrasi objek berupa teks, data dalam bentuk angka maupun visualisasi chart/grafik, gambar/foto.(C6)	4.1.1.1 Siswa dapat membuat laporan menggunakan rumus atau formula pada MS. Excell. (C6) 4.1.1.2. Siswa dapat membuat laporan dengan menggabungkan objek berupa, data dalam bentuk angka maupun visualisasi chart, gambar pada MS. Office yaitu integrasi MS. Excel kedalam Powerpoint.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode diskusi dan penugasan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran integrasi aplikasi office, diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Melalui kegiatan tayangan MS. Excel di share screen zoom peserta didik dapat menggunakan rumus fungsi pada MS. Excel dengan tepat ,jujur dan bertanggung jawab.
2. Melalui kegiatan tayangan tanya jawab zoom peserta didik dapat mengurutkan data pada pada MS. Excel dengan tepat ,jujur dan bertanggung jawab.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat membuat laporan

menggunakan rumus atau formula pada MS. Excel dengan tepat, jujur dan bertanggung jawab.

4. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat membuat laporan dengan menggabungkan objek berupa, data dalam bentuk angka maupun visualisasi chart, gambar pada MS Office yaitu integrasi MS. Excell ke dalam MS. Power point.

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

a. Menggunakan Fungsi

Fungsi sebenarnya adalah rumus yang sudah disediakan oleh Microsoft Excel, yang akan membantu dalam proses perhitungan. Kita tinggal memanfaatkan sesuai dengan kebutuhan. Pada umumnya penulisan fungsi harus dilengkapi dengan argumen, baik berupa angka, label, rumus, alamat sel atau range. Argumen ini harus ditulis dengan diapit tanda kurung ().

Beberapa Fungsi yang sering digunakan:

1. Fungsi Average
2. Fungsi Logika IF
3. Fungsi Max
4. Fungsi Min
5. Fungsi Sum
6. Fungsi Left
7. Fungsi Mid
8. Fungsi Right
9. Fungsi HLOOKUP dan VLOOKUP

b. Mengurutkan teks

1. Pilih sel dalam kolom yang ingin Anda urutkan.
2. Pada tab Data, di grup Urutkan & Filter.

c. Integrasi data dari MS. Excel ke dalam MS. Powerpoint

1. Menyalin Data Excel Ke Clipboard
2. Berpindah ke PowerPoint Untuk Memasukkan Data Excel
3. Memasukkan Data Ke Dalam PowerPoint Dengan Destination Style
4. Berkerja Dengan Lebih Banyak Pilihan Untuk Memasukkan File Excel Ke Dalam PowerPoint
5. Mempertahankan Formatting Sumber Untuk Memasukkan Spreadsheet Excel Ke Dalam PowerPoint

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, TPACK (*Technological and Pedagogical Content Knowledge*)
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Diskusi, Praktek Penugasan (Individu / Kelompok)



F. Sumber Belajar

1. Buku Ajar Informatika Kelas X SMA – Tim Ikatan Guru TIK PGRI – Penerbit Andi
 2. Internet (<https://business.tutsplus.com/id/tutorials/how-to-insert-an-excel-file-into-powerpoint--cms-28144>)
 3. Internet (<https://www.talenta.co/blog/insight-talenta/rumus-lengkap-microsoft-excel-yang-harus-anda-ketahui/>)
 4. Sumber belajar lain yang relevan
- 

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan		Alokasi Waktu	Komponen TPACK
		Guru	Peserta Didik		
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	Orientasi :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam pembuka zoom meeting 2. Guru mengintruksikan kepada ketua/perwakilan kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai: 3. Guru menanyakan kondisi peserta didik 4. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk memperhatikan protokol kesehatan 3M pencegahan Covid-19 sebelum pembelajaran dimulai 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi 6. Guru memberikan motivasi semangat seperti tepuk tangan atau ice breaking untuk menambah semangat belajar peserta didik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru 2. Ketua/ perwakilan kelas memimpin doa 3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru 4. Peserta didik mendengarkan instruksi dari guru 5. Peserta didik mendengarkan dan memberitahukan temannya yang tidak hadir 6. Peserta didik mendengarkan/mengikuti instruksi dari guru 	5 "	
	Apresepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang ingin dicapai pada pertemuan sekarang 2. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang apakah manfaat menggunakan MS. Office di kehidupan sehari-hari, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang ingin dicapai 2. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan pengetahuan yang mereka miliki dengan 	5"	<i>TCK Technological Content Knowledge</i>

		<p>yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengaitkan materi berfikir integrasi MS. Excel kedalam MS. Powerpoint dengan kehidupan sehari-hari 4. Guru menyampaikan teknik penilaian dan metode pembelajaran yang digunakan pada pertemuan sekarang 5. Guru meminta peserta didik untuk membuka LKPD dan Bahan Ajar yang telah diberikan sebelumnya melalui LMS : https://learning.sma49jkt.sch.id/?code=35172698 	<p>menunjukkan raise hand zoom</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menyimak yang disampaikan oleh guru. 4. Peserta didik menyimak teknik penilaian dan metode pembelajaran yang akan digunakan 5. Peserta didik membuka LKPD dan bahan ajar yang telah diberikan oleh guru 		
2.	Kegiatan Inti				
	<p>Fase 1 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan tayangan presentasi yang sudah diunggah juga kedalam LMS : https://learning.sma49jkt.sch.id/?code=35172698 dengan melakukan share screen dan meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditayangkan 2. Guru membentuk kelompok terdiri dari maksimal 5 orang per kelompok. 	<p>Literasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan yang diberikan oleh guru kemudian menuliskan hasil pengamatannya ke dalam LKPD 2. Peserta didik menyiapkan diri untuk bergabung kedalam kelompoknya. 	15"	TACK Technological Content Knowledge

		3. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing dan guru membuka breakout room zoom, kemudian menginstruksikan siswa masuk ke dalam room kelompoknya masing-masing.	3. Peserta didik join breakout room zoom dan berdiskusi membagi tugas untuk mencari data yang relevan.		
Fase 2 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Menanya/Menalar : 1. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD secara individu dan kelompok. 2. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan	Berpikir Kritis 1. Peserta didik mengerjakan LKPD pada LMS : https://learning.sma49jkt.sch.id/?code=35172698 2. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumbuher) untuk bahan diskusi kelompok mengenai integrasi Ms. Excel ke dalam Ms. Power point.	15 "	TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	
Fase 3 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Menalar/ Mengeksplorasi 1. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan	Literasi dan Kolaborasi (Collaboration) 1. Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya.	20"	TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	
Fase 4 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.	Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.	20"	TACK Technological Content Knowledge	

3	Kegiatan Penutup :			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta tiap peserta didik untuk mengumpulkan LKPD pada LMS. 2. Guru meminta tiap peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi yang ada pada LMS : https://learning.sma49jkt.sc.id/?code=35172698, 3. Guru melakukan refleksi terhadap KBM yang sudah dilaksanakan pada hari ini 4. Guru memberikan motivasi untuk mengembangkan pengetahuan materi pembelajaran yang sudah dilakukan dan yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar, menjaga kesehatan dan berdoa 6. Guru menginstruksikan ketua kelas memimpin doa selesai pembelajaran 7. Guru mengucapkan salam hangat kepada peserta didik pertanda pembelajaran telah berakhir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap peserta didik mengumpulkan LKPD pada LMS 2. Peserta didik mengerjakan dan mengumpulkan jawaban soal evaluasi 3. Peserta didik menyimak hasil refleksi 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru 5. Peserta didik menyimak pesan yang disampaikan oleh guru 6. Peserta didik berdoa diakhir pembelajaran 7. Peserta didik menjawab salam 	10"	TACK Technological Content Knowledge
ALOKASI WAKTU				90

H. Alat Pembelajaran

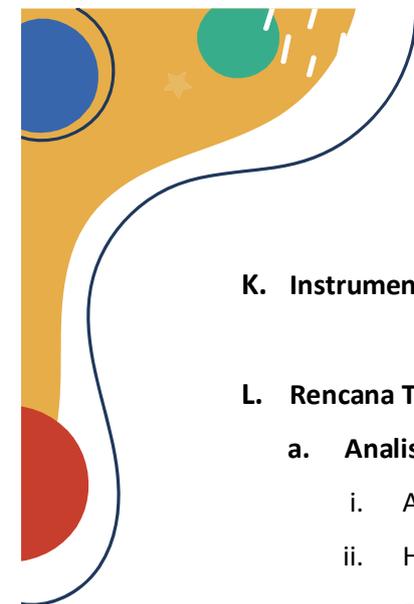
- a. Laptop
- b. HP Android
- c. Powerpoint
- d. Internet /Youtube
- f. LMS : <https://learning.sma49jkt.sch.id/?code=35172698>

I. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Pengamatan dan Jurnal
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis pilihan ganda di dalam LMS dan penugasan
- Penilaian keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi presentasi dan hasil pengerjaan latihan diupload pada LMS

J. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none">a. Disiplinb. Jujurc. Kerjasamad. Percaya Dirie. Toleransi	Pengamatan aktivitas di kelas	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none">3.10 Computational Thinking untuk menyelesaikan persoalan yang lebih kompleks dari sebelumnya, yang membutuhkan dekomposisi, abstraksi dan representasi data, serta berpola.	Tes tertulis untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyampaikan kembali materi yang dipelajarinya	Pada saat pendalaman materi
3.	Keterampilan <ol style="list-style-type: none">4.10 Memecahkan persoalan agak kompleks yang membutuhkan dekomposisi, abstraksi dan representasi	Unjuk Kerja	Pada saat presentasi



K. Instrumen Penilaian (Terlampir)

L. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

a. Analisis Hasil Penilaian

- i. Analisis hasil penilaian diadakan setelah diadakan tes formatif
- ii. Hasil analisis penilaian menentukan perlu tidaknya diadakan remedial atau pengayaan.

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- i. Bagi peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari KKM diadakan remedi
- ii. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKM, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. Sofia Riski

Jakarta , 05 Agustus 2021
Guru Mapel

Ratih Febriyanti, ST

