

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Jetiswetan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Persatuan dalam Perbedaan</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Bekerja Sama Mencapai Tujuan</b>
<b>Muatan Pembelajaran</b>	<b>: IPS &amp; IPA</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 10 menit</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan.
- 2) Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kondisi siswa. Kemudian mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan kerapian siswa. <b>(Integritas, Disiplin).</b></li> </ol>	2 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. . Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari <b>(komunikasi)</b></li> </ol>	
Motivasi dan menyampaikan tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan" <b>(komunikasi)</b></li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. Serta menyampaikan hal-hal yang akan dinilai selama proses pembelajaran <b>(komunikasi)</b></li> </ol>	

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<p>1. Siswa diminta membaca bacaan “Pertempuran di Surabaya sebagai Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia” pada buku.</p> <p>2. Guru kemudian melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan hal berikut: ”Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri, namun sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.”</p> <p>3. Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>4. Guru melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan: ”Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing.”</p> <p>5. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?</li> </ul> <p>6. Guru menunjukkan gambar beberapa hewan dan mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan mengajukan pertanyaan rangsangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?</li> <li>b) Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak?</li> <li>c) Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?</li> </ul> <p>7. Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan dan menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	6 menit

8. Siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang ada di sekitarnya. Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya pada tabel yang terdapat di buku siswa.

No.	Hewan	Ciri-ciri Khusus	Ciri-Ciri Habitat

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	
1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Siswa dipandu melakukan refleksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang peserta didik pelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Materi apa yang sudah dipelajari ?</li> <li>• Bagaimana perasaan peserta didik selama pembelajaran berlangsung ?</li> </ul> 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar. 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan mengucapkan salam. ( <i>Religius</i> )	2 menit

#### A. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Jetiswetan, .....2021  
Guru Kelas VI

**ENDANG SRI SUDARSIH,S.Pd.SD**

NIP. 19640105 199211 2 002

**WATINAH,S.Pd.**

NIP. 19850801 200902 2 005

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Penilaian Sikap :

Jenis Penilaian : Observasi selama kegiatan

Bentuk Instrumen : Jurnal penilaian sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Denis Obama												
2	Julian Saputra												
3	Muhammad Al Fatan												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1,

C (Cukup) : 2,

B (Baik) : 3,

SB (Sangat Baik) : 4

## B. Penilaian

- Ilmu Pengetahuan Alam :

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

- Ilmu Pengetahuan Sosial :

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

## C. Remedial dan Pengayaan

### Remedial

- Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

### Pengayaan

- Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

## D. Sumber dan Media

- Buku Pedoman Guru Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar hewan di lingkungan sekitar

## E. Materi

- IPA : Ciri hewan dan habitatnya
  - Ikan memiliki insang untuk bernapas di dalam air
  - Cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding

- Bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air, dan lain-lain.
- IPS : Perjuangan mempertahankan kemerdekaan
  - Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri. Sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.
  - Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
  - Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Militer Belanda I, dan Agresi Militer Belanda II.

### F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan :Saintifik,
- Metode :Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

Media gambar yang digunakan:



