

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LURING)**

## **SIKLUS 2**

Disusun Guna Memenuhi Tugas  
Penyusunan Perangkat Pembelajaran  
PPG Dalam Jabatan Angkatan 3 Tahun 2021



Oleh:  
**Ristiya Krisnawati, S.Pd**  
201900517319

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS MULAWARMAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Bangkok
Kelas/Semester	: VI/1 (satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2	: Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: <b>70 menit (1x pertemuan)</b>

### 1. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Membuat dan menyimpulkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan

#### **IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menganalisis cara hewan beradaptasi.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat laporan sederhana tentang cara hewan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya.

## IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	3.4.1 Menyimpulkan sejarah perjuangan dan upaya merebut, mempertahankan kemerdekaan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.4.1 Membuat laporan sederhana dengan menjawab dan menyusun pertanyaan kritis (5W+1H) dan mampu menjawab tentang proklamasi kemerdekaan serta upaya mempertahankan kemerdekaan

### 3. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks Pertempuran Surabaya, siswa mampu menjelaskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan laporan sederhana tentang sejarah perjuangan upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
3. Dengan mengamati gambar hewan yang ditampilkan melalui power point siswa mampu menganalisis cara makhluk hidup beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya.
4. Dengan penugasan yang diberikan guru, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan melalui video yang ditampilkan guru dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya, peserta didik mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis hewan terkait habitatnya dengan tepat.

### 4. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)


Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan adalah sebagai berikut.

1. Disiplin
2. Tanggung jawab
3. Religius
4. Nasionalis
5. Mandiri

## 5. Materi Pembelajaran

### a. Bahasa Indonesia dan IPS

**Pertempuran Surabaya**



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Berdasarkan teks diatas yang perlu kita pelajari!

#### Mencari Informasi Penting dari Teks

Informasi adalah sekumpulan fakta yang menggambarkan sebuah peristiwa atau kejadian tertentu. Informasi bermanfaat agar kita mengetahui atau memahami suatu hal. Langkah-langkah untuk mencari sebuah informasi penting dari teks adalah sebagai berikut;

1. Membaca judul teks
2. Membaca teks dengan cermat untuk mengetahui isi teks.
3. Membuat daftar pertanyaan untuk setiap paragraf, sehingga memudahkan dalam memperoleh informasi dari teks.

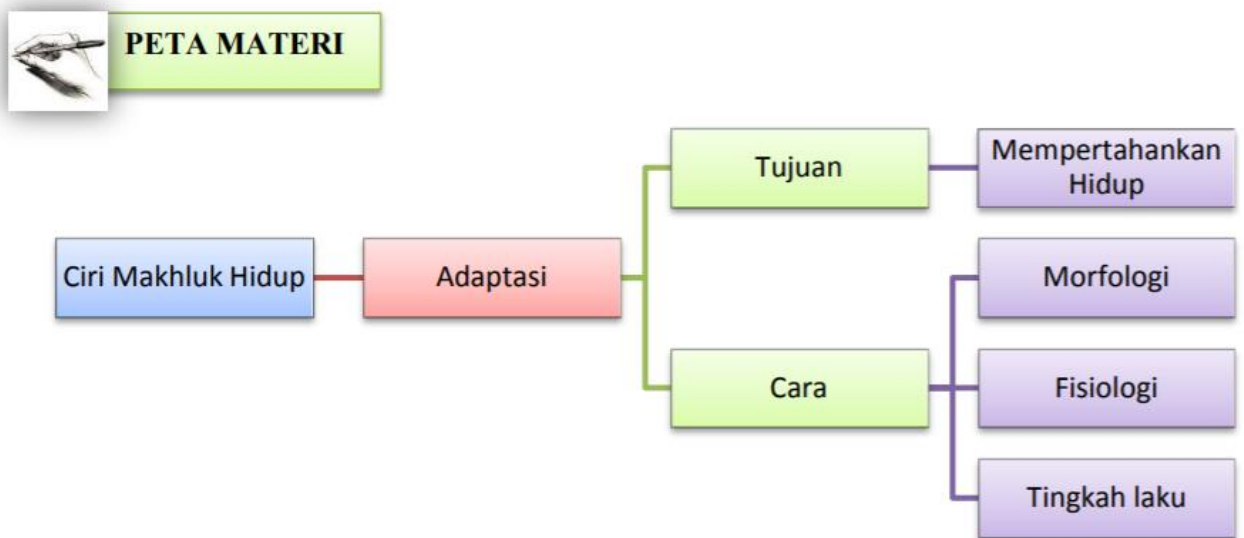
Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri kalimat efektif

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.



## b. IPA



### Bacaan

#### Hibernasi

Musim dingin adalah musim yang sangat sulit bagi hewan. Banyak hewan yang tidak dapat bertahan hidup pada musim yang keras ini. Beberapa hewan melewatinya dengan tetap giat mencari makan. Sementara itu hewan yang lain bertahan hidup dengan terlelap dalam suatu tidur khusus yang dinamakan hibernasi.

Ciri-ciri hewan yang melakukan hibernasi, yaitu suhu tubuh rendah serta detak jantung dan pernapasan sangat lambat. Tujuannya untuk menghindari cuaca yang sangat dingin, kekurangan makanan, dan menghemat energi. Contoh hewan yang melakukan hibernasi antara lain ular, kura-kura, ikan, dan bengkarung yang tetap tinggal di sarangnya selama musim dingin. |



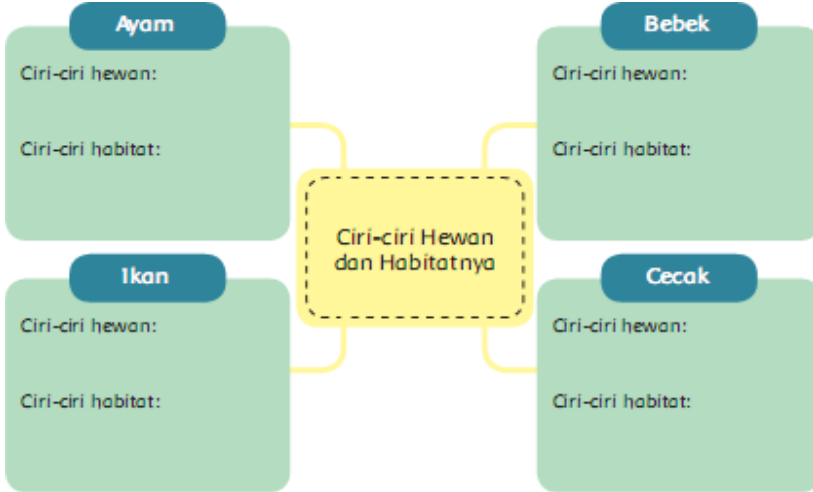
**Gambar 3.10.**  
Bengkarung sebagai  
Hewan Hibernasi

#### 6. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintific dan TPACK (*Technological and Pedagogical Content Knowledge*)
- Model : PBL (*Project Based Learning*)
- Metode : Ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab, snow ball

## 7. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Tahap Pra Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan esok hari melalui grup WA.</li> <li>2. Siswa diminta membawa masker dan handsanitizer Guru membagikan link materi <a href="https://anyflip.com/iidqz/mbhs/">https://anyflip.com/iidqz/mbhs/</a></li> </ol>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui presensi. Guru mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan berdasarkan protokol covid-19 seperti mencuci tangan, memakai masker dan menjaga jarak</li> <li>3. Siswa menyiapkan diri untuk siap belajar, memeriksa kerapihan diri, serta bersikap disiplin dalam proses pembelajaran (<b>communication-4C</b>)</li> <li>4. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya. (Communication-4C) “Anak-anak pada pertemuan sebelumnya kita telah belajar tentang apa? Hayoo...siapa yang bisa menyebutkan ada berapa kata tanya? Apa saja? Contohnya?”</li> <li>5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”. (Nasionalis)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengkaitakan lagu halo-halo bandung dengan materi yang akan dipelajari di pagi hari ini.</li> <li>8. Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka. Namun apa yang taerjadi? Hayoo siapa bisa mambantu bu guru menjawab. Ternyata Bangsa Indonesia masih perlu berusaha dan berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. (Nasionalis)</li> <li>9. Guru memberikan pertanyaan: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Ada yang tahu ? Ayo, kita cari tahu! (Menanya-5M)</li> <li>10. Siswa diminta membaca teks ”Pertempuran Surabaya” melalui paparan powerpoint. (Mandiri)</li> <li>11. Guru mengajak siswa belajar sambil bermain mealui “bola salju”. Siapa yang mendapatkan bola tersebut wajib menjawab pertanyaan dari bu guru tentang teks yang telah dibaca tadi. Pertanyaan yang diberikan tetap dengan mengindahkan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</li> </ol>	45 menit

	<p>12. Guru memberikan reward bagi siswa yang menjawab dengan tepat/ punishment kepada siswa yang menjawab belum tepat.</p> <p>13. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang bagaimana upaya para pahlawan untuk bertahan hidup?</p> <p>14. Siswa bersama guru melakukan ice breaking dengan menyanyikan lagu "Menthok-menthok"</p> <p>15. Guru mengkaitkan lagu "Menthok-menthok" dengan materi yang akan dipelajari di pagi hari ini.</p> <p>16. Guru membawa ikan, dan bertanya ke siswa: Adakah yang punya ikan dirumah? Hayoo...dimana ikan hidup? Bagaimana ikan bisa hidup?</p> <p>17. Siswa diminta mengamati gambar dan menyimak video tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya. Link video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9FzxiqcQS9Q">https://www.youtube.com/watch?v=9FzxiqcQS9Q</a></p> <p>(TPACK)</p>	
	<p>18. Guru berkolaborasi dengan siswa untuk menggali pengetahuan awal siswa, dengan memberikan pertanyaan kembali. Apakah kalian sudah membawa cicak? Apakah kalian sudah membawa anak ayam? Apakah kalian mengetahui ciri-ciri ayam dan cicak? Apakah kalian juga mengetahui ciri-cir tempat tinggalnya? (Menanya-5M)</p> <p>19. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, untuk berdiskusi tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.</p> <p>20. Siswa berdiskusi menganalisis ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dari hewan yang mereka bawa.</p> <p>21. Siswa dimintamembuat peta konsep dan menuliskan hasil diskusi mereka pada LKPD</p>  <p>22. Siwa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. (Critical Thinking-4C)</p> <p>23. Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya. Siswa diminta membuat laporan sederhana tentang ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya pada tabel berdasarkan pengamatan mereka pada LKPD yang telah disediakan.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<p>24. Kemudian perwakikan kelompok salah satu siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. (Critical Thinking-4C)</p> <p>25. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk berani menyampaikan hasil pekerjaannya. Guru memberikan reward kepada siswa yang berani mempresentasikan</p> <p>35. Guru bersama siswa menyimpulkan materi dan refleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>36. Guru memberikan umpan balik dan penguatan materi.</p> <p>37. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari.</p> <p>38. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Manuk Dadali”. Guru menutup pembelajaran dengan berdo“a bersama.</p>	<p style="text-align: center;">10 menit</p>
---	--	---

## 8. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

### 1. Media

- Video, Gambar Hewan / dan hewan asli
- LKPD
- WA Group
- Laptop atau *handphone*

### 2. Alat dan bahan

- Pensil/ Bolpoint/
- Buku Tulis
- Bola
- Penghapus
- Penggaris

### 3. Sumber belajar:

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Video pembelajaran youtube tentang bagaimana hewan menyesuaikan diri link <https://www.youtube.com/watch?v=5pV4hzjTXpk>
- Video pembelajaran youtube tentang bagaimana hewan melindungi diri link dan <https://www.youtube.com/watch?v=5ckHBMBw-VE>



## 9. Penilaian

### 1. Sikap

#### Format Penilaian Sikap

##### a. Lembar Observasi

No	Nama	Disiplin			Berpikir Kritis			Tanggung jawab			Mandiri			Nasionalisme			Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2			
1																			
2																			
dst																			

Skor maksimal =  $2 \times 5 = 10$

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentangan nilai

*Sangat Baik* = 91 – 100

*Baik* = 83 – 90

*Cukup* = 75 – 82

*Perlu Bimbingan* = < 75

##### b. Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Penskoran	
<b>Disiplin</b>	- Mendengarkan penjelasan guru saat web meeting.	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Tidak meninggalkan web meeting.	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
<b>Berpikir Kritis</b>	- Tidak malu bertanya jika belum paham	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Berani mengungkapkan pendapat secara sederhana	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
<b>Tanggung jawab</b>	- Menyelesaikan tugas tepat waktu	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk.	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
<b>Mandiri</b>	- Percaya pada kemampuan diri sendiri	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Mampu mengatasi masalah.	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
<b>Nasionalisme</b>	- Cinta tanah air dan bangsa	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Bangga pada budaya yang beraneka ragam	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan

## 2. Pengetahuan Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	Level Soal
<i>IPS</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pertanyaan kritis (5W+1H) dan mampu menjawab makna Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia upaya mempertahankan kemerdekaan</li> <li>Menyimpulkan sejarah perjuangan dan upaya merebut, mempertahankan kemerdekaan.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal isian	3, 4	C6
<i>Bahasa Indonesia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui gambar dan tulisan (5W+1H)</li> </ul>	Tes tertulis	Soal isian	5	C6
<i>IPA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis cara hewan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan cara membuat laporan sederhana.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal isian	1, 2	C5

### Soal:

- Perhatikan lingkungan rumahmu! Bagaimana hewan di sekitarmu beradaptasi? (c5)
- Bandingkan dengan temanmu, apa ciri yang membedakan antara hewan disekitarmu dengan hewan milik temanmu? Kenapa bisa demikian? (c5)
- Buatlah rangkuman sederhana tentang upaya makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan! (c6)
- Cara apa saja yang dilakukan bangsa Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan RI? (C6)
- Buatlah kreasi berupa peta konsep dengan berpedoman pada (5W + 1 H) tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan! (C6)

### Kunci jawaban:

- Kebijaksanaan guru
- Kebijaksanaan guru
- Kebijaksanaan guru
- Alasan Bangsa Indonesia Memperjuangkan Kemerdekaan**
  - Adanya penjajahan yang mengakibatkan penderitaan rakyat.
  - Adanya kenangan akan kejayaan masa lalu, seperti kerajaan Sriwijaya dan Majapahit.
  - Munculnya kaum intelektual yang menjadi pemimpin pergerakan nasional.
- Kebijaksanaan guru

### Rubrik penskoran

Skor masing-masing soal adalah 2  
 Skor maksimal = 2 x 5 = 10

### 3. Keterampilan

Bahasa Indonesia dan IPS

Peta pikiran siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	ADA	TIDAK
1	Judul		
2	Hari/ Tanggal		
3	Waktu		
4	Lokasi		
5	Nama Pengamat		
6	Kelas		
7	Hal yang diamati		
8	Hasil Pengamatan		

### 10. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas.

#### b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk mengerjakan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bangkok,.....  
Guru Kelas VI

(Jarwoto, S.Pd.)  
NIP.

(Ristiya Krisnawati, S.Pd.)  
NIP. 19910209 201902 2 002

# **MATERI AJAR**