

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Negeri Burneh 5
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub tema	: Rukun dalam Perbedaan (Subtema 1)
Kelas /Semester	: VI / 1 (Satu)
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis, dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
<b>IPS</b>	
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

IPA		
3.3	Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.3.1 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca buku teks siswa mengenai proklamasi kemerdekaan Indonesia, siswa mampu menemukan, menganalisis informasi penting berdasarkan teks sejarah yang terdapat pada buku siswa.
2. Setelah mengamati video tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia, siswa mampu menyebutkan, mengurutkan informasi penting berdasarkan video tersebut.
3. Setelah mengamati video dan membaca Microsoft Sway, siswa mampu membuat peta pikiran atau peta konsep dengan menggunakan kalimat tanya aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4. Setelah mengamati video dan membaca Microsoft Sway, siswa mampu menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia.
5. Setelah mengamati video dan membaca buku bacaan siswa mengenai adaptasi tumbuhan, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri serta mampu membedakan habitat tumbuhan yang satu dengan habitat tumbuhan yang lainnya.
6. Dengan memperhatikan lingkungan di sekitar tempat tinggal siswa, siswa diharapkan mampu mempresentasikan pengamatannya mengenai adaptasi tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.

### D. Materi Pembelajaran

- Kata tanya aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- Makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
- Adaptasi tumbuhan dan habitatnya

### E. Metode Pembelajaran

Metode : Penugasan, Tanya jawab,

Pendekatan : Sainstifik

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Whatshap dan Microsoft 365 (Microsoft Sway, Microsof Form), Google Form
2. Alat : Laptop, Handphone, berbagai tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan siswa
3. Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
<https://www.youtube.com/watch?v=bu-di49udCI>  
[https://www.youtube.com/watch?v=rHYljDfH\\_Hg](https://www.youtube.com/watch?v=rHYljDfH_Hg)  
<https://sway.office.com/50ntQ5ZeEy0Y99TQ?ref=Link>

## **G. Langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- a. Guru menyapa siswa melalui W.A grup kelas VI
- b. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. **(Religius)**
- c. Siswa melakukan absensi melalui link <https://bit.ly/ABSEBSI-KELAS6-20-21>
- d. Guru melakukan apersepsi, tanya jawab mengenai materi yang akan disampaikan proklamasi kemerdekaan Indonesia (Indonesia baru saja memperingati hari kemerdekaannya yang ke berapa ... tahun, Siapa presiden pertama Indonesia) melalui W.A grup

### **2. Kegiatan Inti (190 menit)**

- a. Siswa membaca buku teks siswa dan bahan ajar dengan link Microsoft Sway yang disampaikan melalui W.A grup
- b. Guru memberikan video mengenai cerita proklamasi kemerdekaan melalui W.A grup
- c. Siswa mengamati video yang dikirim oleh guru
- d. Siswa bersama guru bertanya jawab melalui pesan suara / pesan teks mengenai materi yang ada di buku teks siswa maupun bahan ajar yang terdapat pada Microsoft Sway
- e. Beberapa siswa menyebutkan informasi penting terkait sejarah proklamasi kemerdekaan berdasarkan video, buku teks siswa maupun bahan ajar sway tersebut.
- f. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai kalimat tanya terkait video yang telah dilihat oleh siswa.
- g. Beberapa siswa memberi contoh kalimat tanya berkaitan dengan video, Microsoft Sway melalui voice note / pesan singkat di W.A grup.
- h. Guru memberikan video mengenai adaptasi tumbuhan melalui W.A grup
- i. Siswa mengamati video yang dikirim oleh guru
- j. Guru menugaskan siswa untuk mengamati adaptasi tumbuhan yang ada di sekitar rumahnya.
- k. Siswa mengamati.
- l. Guru menugaskan siswa untuk mencatat perbedaan adaptasi yang ada di video dengan yang ada di sekitar rumahnya.
- m. Sebelum mempresentasikan hasil kerja siswa, guru membimbing melalui W.A grup
- n. Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya.
- o. Siswa menjawab pertanyaan yang tersaji di bahan ajar Microsoft Sway
- p. Siswa mengerjakan latihan penugasan melalui Microsoft Forms yang dikirim melalui W.A grup kelas. Link latihan penugasan  
<http://bit.ly/LatihanSoal-Tema2Subtema2-PB1>

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Siswa didampingi guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang berlangsung hari ini.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- c. Menugaskan siswa memimpin doa setelah belajar.

### H. Penilaian

#### a. Penilaian sikap

Lembar pengamatan cara berkomunikasi di Whatshap

#### b. Penilaian pengetahuan

Tes tertulis pada Microsoft Form

#### c. Penilaian keterampilan

Membuat peta konsep dengan kalimat tanya

Bangkalan,

2020

Mengetahui,  
Kepala UPTD SDN Burneh 5

Guru Kelas VI

**M. NURWAHYUDI, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19690918 199308 1 001

**AINUR DWI KUSUMANDARI, S.Pd.SD**  
NIP. 19840522 201903 2 002