

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 19 LUHAK NAN DUO  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 3** : Bersatu Kita Teguh  
**Pembelajaran** : 4  
**Muatan Pelajaran** : PPKn, Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit  
**Hari/ Tgl Pelaksanaan** : Sabtu / 28 Agustus 2021

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)  
PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan dalam diskusi kelompok (A3)
<b>2</b>	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab saat melakukan tugas kelompok (A3)
<b>3</b>	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menemukan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat (C4)
<b>4</b>	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Membuat tabel tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat(P3)

## Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Membuat Peta Pikiran sesuai kosakata baku dan kalimat efektif menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana berdasarkan informasi dari buku sejarah (C6)
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mempresentasikan peta pikiran sesuai kosakata baku berdasarkan teks persatuan dan kesatuan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (C5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang “mengapa persatuan dan kesatuan penting untuk kesejahteraan umum” yang ditampilkan dari PPT (C) Peserta didik (A) mampu menunjukkan (B) sekurang-kurangnya 2 (D) sikap persatuan dan kesatuan dalam diskusi kelompok
2. Setelah membaca teks tentang “mengapa persatuan dan kesatuan penting untuk kesejahteraan umum” dari tayangan PPT (C) Peserta didik (A) mampu menunjukkan (B) sekurang-kurangnya 2 (D) sikap bertanggung jawab saat melakukan tugas kelompok
3. Setelah melihat tayangan PPT tentang gambar persatuan dan kesatuan (C) Peserta didik (A) mampu menemukan contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat (B) sekurang-kurangnya 3 (D)
4. Peserta didik (A) mampu membuat tabel tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat (B), Setelah melihat gambar PPT (C) dengan benar (D)
5. Peserta didik (A) mampu membuat peta pikiran tentang teks persatuan dan kesatuan (B) paling sedikit 5 konsep (D) setelah membaca teks dari PPT (C)
6. Peserta didik (A) mampu mempresentasikan peta pikiran sesuai kalimat efektif dan kosakata baku berdasarkan teks persatuan dan kesatuan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (B) dengan lengkap (D) setelah berdiskusi (C)

### D. MATERI

#### 1. Pengetahuan Konseptual

- a. Contoh sikap persatuan dan kesatuan
- b. Contoh sikap bertanggung jawab
- c. Manfaat persatuan dan kesatuan

#### 2. Pengetahuan Prosedural

- a. Cara membuat tabel
- b. Cara membuat peta pikiran

### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Kooperatif

Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK

Metode : Ceramah bervariasi, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li><li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan menyapa peserta didik</li><li>3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk semangat (motivasi)</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada peserta didik tentang materi sebelumnya</li><li>5. Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang ”<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>”.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</b></p> <p>7. Melalui tujuan pembelajaran yang telah disampaikan guru memotivasi siswa untuk belajar</p> <p>8. Peserta didik diajak untuk melakukan tepuk semangat</p> <p><b>Menyajikan informasi</b></p> <p>9. Guru menyajikan teks bacaan persatuan dan kesatuan dalam PPT. (TPACK)</p> <p>10. Peserta didik membaca teks tersebut secara bergiliran</p> <p>11. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengapa persatuan dan kesatuan itu sangat penting</p> <p>12. Guru menayangkan contoh gambar yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan</p> <p>13. Guru menyampaikan bahwa persatuan dan kesatuan harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat agar tercipta masyarakat yang aman, nyaman, dan sejahtera. <i>Communication</i></p> <p><b>Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <p>14. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok</p> <p>15. Guru membagikan LKPD 1 dan 2</p> <p>16. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 dan 2 bersama kelompok nya</p> <p>17. Peserta didik membuat peta pikiran di LKPD dan Tabel manfaat persatuan dan kesatuan <b>Creativ</b></p> <p><b>Membimbing kelompok belajar dan bekerja</b></p> <p>18. Guru membimbing peserta didik dalam kelompoknya</p> <p>19. Guru berkeliling untuk memperhatikan keaktifan di kelompok peserta didik</p> <p>20. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat peta pikiran dengan kalimat tanya yang menggunakan kosa kata baku yang terdapat pada teks bacaan. (<b>Critical Thinking, communication</b>)</p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tugas LKPD 1</p> <p>22. Setelah semua mempresentasikan, guru menjelaskan kembali</p> <p>23. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok LKPD 2</p> <p>24. Guru menjelaskan kembali hasil diskusi peserta didik</p> <p><b>Memberikan penghargaan</b></p> <p>25. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik yang</p>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sudah mempresentasikan hasil diskusinya 26. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang telah tampil dan memberikan nilai	
<b>Penutup</b> <b>Menyimpulkan penilaian</b>	27. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini ( <b>comunication, critical thinking</b> ) 28. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagi ( <b>critical thinking</b> ) 29. peserta didik melakukan refleksi tentang pengalaman pembelajaran dan manfaat pembelajaran ( <b>communication</b> ) 30. Peserta didik diberi pesan moral untuk senantiasa mensyukuri anugrah yang telah diberikan tuhan kepada kita 31. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin do'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b>	15 menit

## G. ALAT MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Alat

- (1) Buku tulis
- (2) Alat tulis,
- (3) Laptop dan Lcd Proyektor

### 2. Media

- (1) PPT
- (2) Gambar persatuan dan kesatuan

### 3. Sumber Pembelajaran

- (1) Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- (2) Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- (3) Teks bacaan tentang “mengapa persatuan dan kesatuan penting untuk kesejahteraan umum”.

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

#### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : esai
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

**c. Penilaian keterampilan**

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : lembar observasi
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

**2. Instrumen Penilaian**

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

**3. Tindak Lanjut Penilaian**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) setelah melakukan latihan, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan latihan lagi dengan ketentuan :

- (1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- (2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- (3) Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

**b. Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui  
Kepala SDN 19 Luhak Nan Duo

OPHIR, Agustus 2021  
Guru Kelas VI

**YARMANIS, S.Pd.**  
NIP. 19690528 199311 2 001

**ANITA SARI, S.Pd**  
NIP. 19910101 201503 2 005