

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Plajan Tambakboyo
Kelas/Semester : 6/1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui ilustrasi anggota tubuh peserta didik dapat menjelaskan makna perbedaan dengan baik
2. Setelah berdiskusi peserta didik dapat menyebutkan tiga manfaat kerukunan dalam perbedaan dengan baik
3. Setelah berdiskusi peserta didik dapat menerapkan tiga perilaku untuk memupuk rasa persatuan dengan baik
4. Setelah berdiskusi peserta didik dapat menghindari perilaku-perilaku intoleran dengan baik

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal (2 menit)
 - a. Salam pembuka
 - b. Berdoa dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya
 - c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik
 - d. Apersepsi dan motivasi
2. Kegiatan inti (6 menit)
 - a. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dan memegang anggota tubuhnya (mata, telinga, hidung, kepala, tangan, dan lain-lain). Kemudian mengajukan pertanyaan, diantaranya:
 - Apakah anggota tubuh yang kalian pegang itu bentuknya sama?
 - Apa yang terjadi bila anggota tubuh yang kalian pegang ini bentuknya sama?
 - b. Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya terkait hubungan antara anggota tubuh dengan kerukunan dan persatuan.
 - c. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya, kelompok yang lain menanggapi.
 - d. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru atas hasil diskusi kelompoknya
 - e. Peserta didik mengerjakan lembar kerja siswa
3. Kegiatan penutup (2 menit)
 - a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pelajaran tentang rukun dalam perbedaan

- b. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan belajar hari ini
- c. Peserta didik mendapatkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada hari berikutnya.
- d. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru
- e. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1. Penilaian sikap : Nontes observasi saat pembelajaran berlangsung
- 2. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- 3. Penilaian keterampilan : Nontes observasi saat diskusi kelompok

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tuban, 06 Januari 2022
Guru Kelas 6

SEGER SANTOSO, S.Pd.
NIP. 19640227 198511 1 001

HENDRA DESDYANTO, S.Pd.
NIP. 19861212 201903 1 012

LAMPIRAN

Lembar diskusi

Setelah guru menjelaskan materi rukun dalam perbedaan dengan mengilustrasikan anggota tubuh kita yang tidak sama, tuliskan!

1. Apa makna perbedaan menurut kalian?
2. Apakah kerukunan selalu identik dengan kesamaan? Berikan pendapat kalian!
3. Menurut kalian apa saja manfaat kerukunan dalam perbedaan!
4. Menurut kalian perilaku apa saja yang harus kita terapkan untuk memupuk rasa persatuan?
5. Menurut kalian perilaku intoleran apa saja yang harus kita hindari dalam kehidupan sehari-hari?

Lembar Kerja Siswa

1. Apa yang akan terjadi jika kita membeda-bedakan teman saat bermain?
2. Mengapa kerukunan perlu kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari?
3. Berikan tiga contoh kegiatan yang menunjukkan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari!
4. Sebutkan tiga perbedaan yang justru dapat memperkaya budaya bangsa Indonesia!
5. Dalam kehidupan sehari-hari tidak lepas dari yang namanya perbedaan. Bahkan bentuk anggota tubuh kita pun berbeda antara yang satu dengan yang lainnya. Tetapi justru perbedaan inilah yang membuat hidup kita lebih mudah dan damai. Bagaimana cara kamu menyikapi perbedaan ini agar tetap tercipta kerukunan?

Kunci jawaban

1. Kita tidak mempunyai teman, kita akan dibenci teman, dan akan terjadi pertengkaran.
2. Supaya tercipta kedamaian dan hidup menjadi nyaman
3. Kerja bakti membersihkan lingkungan, menjenguk teman yang sakit, bermain sepak bola bersama-sama, dan lain-lain
4. Perbedaan suku bangsa, agama, bahasa, dan lain-lain
5. Saling menghormati, menghargai, tidak boleh mengejek, dan saling memaafkan apabila ada yang salah.

A. PENILAIAN SIKAP

Jurnal Penilaian Sikap

No .	Nama Peserta Didik	Religius				Nasionalisme				Kerja sama				Total skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
Dst															

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} =$$

Rubrik Penilaian Sikap

No .	Kriteria	Indikator Penilaian			
		4	3	2	1
1	Religius	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan sangat khitmad	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan khitmad	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan kurang khitmad	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan tidak khitmad
2	Nasionalisme	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan sangat khitmad	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan khitmad	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan kurang khitmad	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan tidak khitmad
3	Kerja sama	Peserta didik sangat mampu bekerja sama saat diskusi kelompok	Peserta didik mampu bekerja sama saat diskusi kelompok	Peserta didik kurang mampu bekerja sama saat diskusi kelompok	Peserta didik tidak mampu bekerja sama saat diskusi kelompok

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Lembar Penilaian Pengetahuan

No .	Nama Peserta Didik	Esai				Total skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} =$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Jurnal Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Ketelitian saat mengerjakan				Keikutsertaan saat diskusi				Kebenaran jawaban				Total skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
Dst															

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} =$$

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Indikator Penilaian			
		4	3	2	1
1	Ketelitian saat mengerjakan	Peserta didik sangat mampu mengerjakan tugas dengan teliti	Peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan teliti	Peserta didik kurang mampu mengerjakan tugas dengan teliti	Peserta didik tidak mampu mengerjakan tugas dengan teliti
2	Keikutsertaan saat diskusi	Peserta didik sangat aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah	Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
3	Kebenaran jawaban	Peserta didik sangat mampu menjawab pertanyaan dengan benar	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar	Peserta didik kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar	Peserta didik tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar