

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	:	SDN 2 Saguling
Kelas / Semester	:	6 /1
Tema	:	Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	:	Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	:	PPkN
Pembelajaran ke	:	2
Alokasi waktu	:	2 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi keragaman dalam persatuan dengan tepat
2. Setelah membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan dan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. (<i>Religius</i>) 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk profil pelajar Pancasila 5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Rukun dalam Perbedaan”. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi sebelumnya dan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>) ‘Coba kalian ungkapkan apa itu hidup rukun?’ ‘Apa yang harus dikembangkan ketika kita bekerja sama?’ ‘Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’ 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 8. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>(Motivasi)</i></p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan sebuah gambar tentang keragaman dalam persatuan 2. Peserta didik mengamati gambar-gambar tersebut 3. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar yang diamati. <i>(Critical Thinking)</i> 4. Guru menjelaskan bahwa pada dasarnya kehidupan kita selalu disuguhkan dengan keragaman 5. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi keragaman yang ada di Indonesia. 6. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen 7. Masing-masing kelompok diberikan bahan bacaan tentang persatuan dalam perbedaan 8. Guru meminta peserta didik untuk membaca bacaan tersebut dalam kelompoknya masing-masing, kemudian mengisi diagram manfaat persatuan dalam kehidupan. <i>(Problem Solving)</i> 9. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi menentukan manfaat dari persatuan dan kesatuan. <i>(Colaboration, Problem Solving)</i> 10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila mengalami kesulitan dalam pengerjaan tugas kelompok. <i>(Critical Thinking)</i> 11. Guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator 12. Setelah menyelesaikan tugasnya, masing-masing kelompok mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru 13. Secara bergiliran, masing-masing perwakilan kelompok melaporkan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. <i>(Comunication)</i> 14. Peserta didik menempelkan hasil kerja kelompoknya pada papan pajangan 15. Guru memberi penguatan. 	<p>40 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (Integritas) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Melakukan penilaian 5. Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran dengan memberi pekerjaan rumah kepada peserta didik 6. Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” 7. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 8. Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrument Penilaian

▪ Penilaian sikap (Lembar Observasi)

	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		BT	M T	MB	SM	BT	M T	MB	SM	BT	M T	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

▪ **Penilaian Pengetahuan**

Kisi-kisi Soal Tulis

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VI/2

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	No Soal	Bentuk Soal	Ket
1	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	Persatuan dalam Keragaman	1. Mengidentifikasi keragaman dalam persatuan 2. Menjelaskan manfaat persatuan dalam kehidupan	1-2	Uraian	

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Tuliskan 2 bentuk keragaman yang ada di Indonesia!
2. Jelaskan 3 manfaat persatuan dalam kehidupan!

PEDOMAN PENILAIAN

Nomor Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1	Uraian	(Kata kunci)	0 – 2	40
		1. Keragaman suku bangsa, contoh : Suku Sunda (Jawa Barat), Suku Nias (Sumatera) 2. Keragaman bahasa, contoh : Bahasa Aceh (Aceh), Betawi (DKI Jakarta) 3. Keragaman rumah adat, contoh : Gadang (Sumatera Barat), Joglo (Jawa) 4. Keragaman Pakaian tradisional, contoh : Blangkon	0 jika jawaban salah / tidak ada 1 Jika 1 jawaban/kata kunci benar sesuai kunci jawaban 2. Jika 2 Jawaban/ kata kunci benar sesuai kunci jawaban	

Nomor Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
		(Yogyakarta), Ulos (Sumatera Utara) 5. Keragaman Senjata tradisional, contoh : Rencong (Aceh), Keris (Jawa)		
			jumlah skor : 2	
2	Uraian	(Kata kunci)	0 – 3	20
		1. Pekerjaan menjadi lebih cepat selesai 2. kehidupan lebih harmonis 3. mempererat tali persaudaraan 4. menghindari perselisihan 5. menghasilkan komunikasi yang baik 6. Keadaan lebih aman dan tentram	0 jika jawaban salah / tidak ada 1. Jika 1 jawaban/kata kunci benar sesuai kunci jawaban 2 Jika 2 Jawaban/ kata kunci benar sesuai kunci jawaban 3 Jika 3 Jawaban/ kata kunci benar	
			jumlah skor : 3	

▪ **Penilaian Keterampilan (Daftar Periksa)**

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

Saguling, 6 Nopember 2021
Guru Kelas 6



TITA ROSITA, S.Pd.SD

NIP. 19870414 200901 2 002