

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Sumbang
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang “**Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan**”, siswa mampu menganalisa informasi penting menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<i>Orientasi</i>	1. Guru mengucapkan salam	2 menit
<i>Appersepsi</i>	2. Guru mengadakan presensi dan menanyakan kondisi siswa	
<i>Motivasi</i>	3. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi para tokoh proklamasi	
	4. Peserta didik mendapat informasi tentang manfaat pembelajaran yang akan dilakukan	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Tahap 1 Orientasi Peserta didik pada Masalah</i>	1. Disediakan permasalahan pada LKS berupa peta pikiran, siswa melalui membaca dapat mengisikan kolom pikiran apa, mengapa, bagaimana, siapa, di mana, kapan sesuai dengan isi bacaan dan siswa mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari tentang kerukunan hidup.	
<i>Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta didik untuk Belajar</i>	2. Peserta didik membentuk kelompok dan berkumpul sesuai dengan kelompoknya tanpa membeda-bedakan akan kemampuan emosi dan intelegensi, sosial ekonomi, agama, dsb	
<i>Tahap 3 Membimbing Peserta didik untuk menemukan informasi baik secara individu atau kelompok</i>	3. Siswa membaca teks yang ada pada buku pelajaran. Siswa membaca teks dalam hati. 4. Siswa melanjutkan kegiatan dengan menemukan informasi penting dan mengisinya pada peta pikiran. 5. Di dalam kelompoknya, siswa menyampaikan peta pikirannya. 6. Guru memulai kegiatan berikutnya dengan mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hidup rukun di kehidupan sehari-hari. Guru memimpin diskusi secara klasikal. 7. Siswa dalam kelompok kemudian menulis rencana penerapan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan menuliskan manfaatnya	
<i>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i>	8. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan. 9. Siswa menyampaikan hasil penerapan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya kepada seluruh kelas. 10. Memajang hasilnya di dinding kelas	
<i>Tahap 5 Menganalisis Proses Penemuan Informasi</i>	11. Guru bersama siswa menganalisis hasil belajar dengan menjelaskan bagaimana menyampaikan informasi melalui peta pikiran dan menjelaskan manfaat dari hidup rukun	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	1. Peserta didik mendapat tugas rumah, mencatat kegiatan hidup rukun di rumah sebagai tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini dengan arahan guru 3. Peserta didik dipersilakan berdoa atas kelancaran belajar hari ini	

**C. PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini diambilkan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Pengawas Paud Dikdas LS Cepogo,

Cepogo, 13 November 2021  
Guru Kelas VI

JOKO MULYONO, M.Pd.  
NIP. 19641220 198405 1 001

**JUMADI, S.Pd.**  
NIP. 19700829 199903 1 005

## LAMPIRAN 1: PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Tuliskan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### 2. PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas		
Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan		
Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelas		

### 3. Catatan pengamatan sikap selama pembelajaran dan diskusi

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan	Tanggungjawab	Percaya diri
1	Eko Priyanto			
2	Muhammad. Fahrudin			
3	Dwi Setiyawan			
4	Mahmud Erfani			
5	Aulia Lestari			
6	Bilqis Celcilia Audrey			
7	Dedi Prastio			
8	Denil Nur Faizin			
9	Heni Mulyaningsih			
10	Listianingsih			
11	Olivia Eka Yulianti			

**LAMPIRAN 2: LKS**

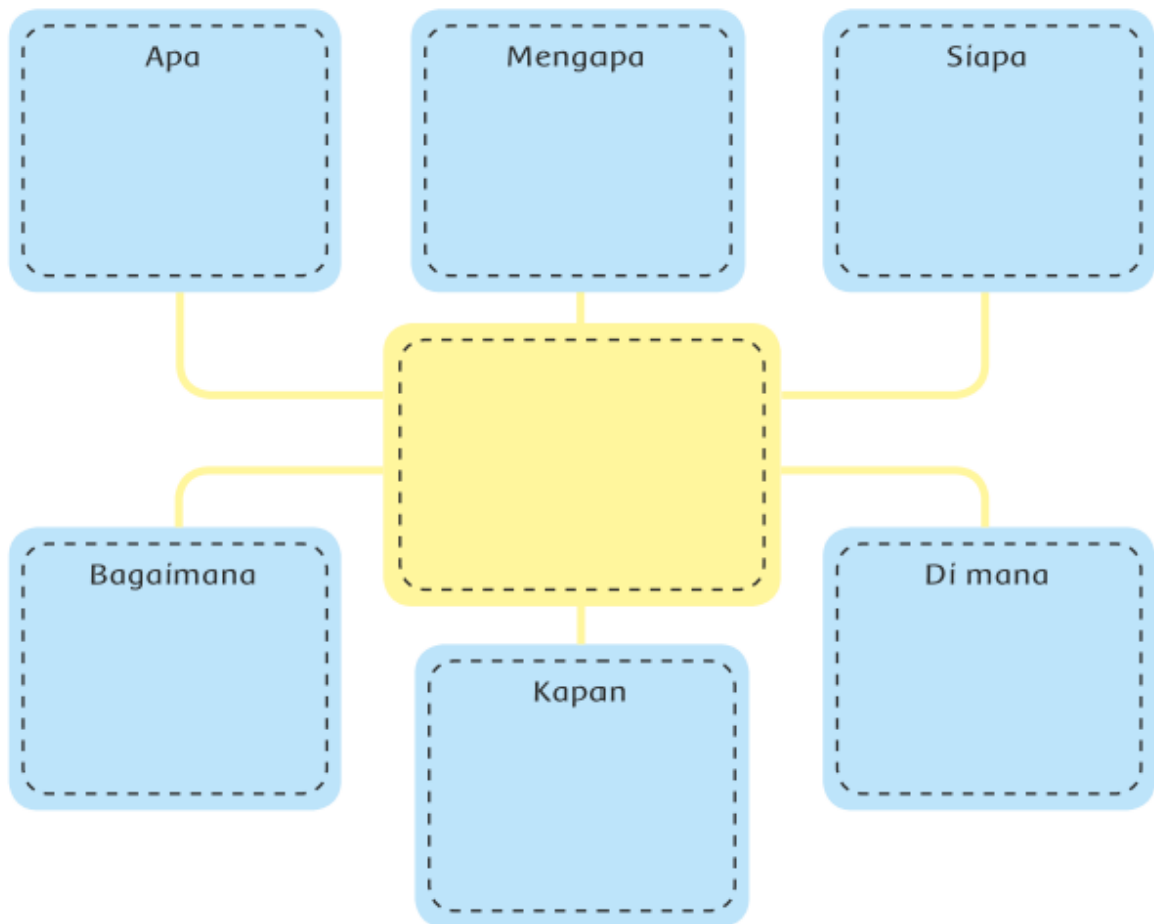
Kelompok : .....  
Nama Anggota :1. ....  
2.....  
3.....  
4.....

Bacalah! Kemudian Isilah peta pikiran di bawah bacaan ini bersama kelompokmu!

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.



Diskusikanlah peta pikiranmu dengan teman di kelompokmu!

LAMPIRAN 3: LKS

Kelompok : .....

Nama Anggota :1. ....


2.....

3.....

4.....

Kerjakan tugas berikut ini bersama kelompokmu!

1. Apakah kamu telah menerapkan nilai-nilai kerukunan terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupanmu sehari-hari? Jelaskan dan beri 3 contoh kegiatan dan perbedaan yang ada!



2. Apa manfaat yang kamu peroleh dari nilai-nilai tersebut? Tulislah 3 manfaat yang kamu rasakan!

