

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )  
SIMULASI MENGAJAR  
SELEKSI CALON GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 4 TAHUN 2020  
KABUPATEN TANA TORAJA**

Nama Pembuat RPP : ANWAR MUSRIADI P., S.Pd  
Surel : [201506768714@guruku.id](mailto:201506768714@guruku.id)  
Nama Sekolah : UPT SDN 234 Inpres Lapandan  
Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Pertama)  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : I (Pertama)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 234 Inpres Lapandan  
Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Pertama)  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 6 x Pertemuan

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku".</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li></ul>	± 10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ‘Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?’</li> <li>✓ ‘Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?’</li> </ul> </li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.</li> <li>▪ Kemudian, setiap peserta didik menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya.</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.</li> <li>▪ Guru mengajak satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan.</li> <li>▪ Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</li> <li>▪ Peserta didik kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.</li> <li>▪ Bersama temannya, peserta didik mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua peserta didik aktif.</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik.</li> </ul>	35 menit X 30 JP

	<p>Peserta didik yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>■ Peserta didik mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.</li> <li>■ Produk dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada peserta didik.</li> <li>■ Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.</li> <li>■ Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan.</li> <li>2. Pengakuan Kepada Dunia Luar Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (de facto) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (de jure).</li> <li>3. Menaikkan Martabat Bangsa Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri.</li> <li>4. Perjuangan sebagai Negara Baru Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain.</li> </ol> </li> </ul>	
--	--	--

5. Tonggak Sejarah Negara Indonesia  
Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan.

- Peserta didik menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.
- Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.
- Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.
- Setiap peserta didik membaca teks tentang Bunga Teratai.

**Bunga Teratai**



Tahukah kamu bunga teratai?  
Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.

Sumber: <https://pixabay.com>

Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.

Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas.

- Peserta didik secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.
- Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.
- Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.
- Guru meminta peserta didik memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.
- Peserta didik kemudian menulis laporan

	<p>berdasarkan informasi pada peta pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.</li> <li>▪ Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada peserta didik.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Marendeng Marampa”</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	± 15 Menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrument : Isian dan Pilihan Ganda

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.5. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Tes Tertulis	Isian
IPS	3.4. Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
IPA	3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Tes Tertulis	Isian

### 3. Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja

Bentuk Instrument : Lembar Observasi

Tugas peserta didik menemukan saat berdiskusi bersama kelompok, dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan,	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses

pikiran)	i teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	merespons sesuai dengan topik.	namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	diskusikan berlangsung.
----------	--	--------------------------------	---	-------------------------

Tugas siswa membuat tulisan dari peta pikiran, dinilai menggunakan rubrik :

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Kerapihan (x5)	Tulisan sangat rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Tulisan tidak rapi dan tidak bersih
Isi (x15)	Lengkap, benar.	Lengkap, kurang benar.	Kurang lengkap dan kurang benar.	Tidak lengkap dan tidak benar
Kelengkapan Identitas (x5)	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi, Tema Subtema.	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi.	Tertulis Nama, Kelas	Tertulis Nama

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Tana Toraja, Juli 2021

Guru Kelas 6.a

**YULIANA TASIK, S.Pd.K**  
NIP. 19661208 198911 2 001

**ANWAR MUSRIADI P., S.Pd**  
NIP 19870421 201504 1 001