

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS VI SEMESTER 1
TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**



Disusun Oleh
RENNY INDAH KANTITI
SDN MUHARA 01
KABUPATEN BOGOR
rennyindahkantiti@gmail.com

SEKOLAH DASAR NEGERI MUHARA 01
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BOGOR

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Muhara 01
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

B. TUJUAN

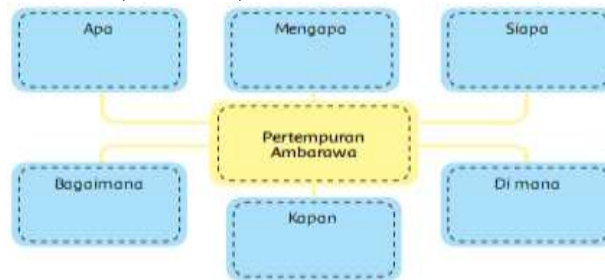
1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	• Guru menyampaikan bahwa kerja sama merupakan hal yang sangat penting dalam mencapai tujuan sebuah kelompok. • Guru bertanya kepada siswa tentang kerjasama yang pernah	90 menit

dilakukan untuk mnencapai suatu tujuan.

- Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati.
- Setelah membaca teks, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa menggunakan kalimat efektif. **(Mandiri)**



- Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, siswa diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan salah seorang teman. **(Collaboration)**
- Siswa meminta teman tersebut memberikan komentar untuk setiap kalimat yang dituliskan. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif?
- Siswa meminta teman tersebut menuliskan komentar mereka di kolom yang telah disediakan.
- Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat.
- Setelah itu, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
- Siswa menuliskan upaya-upaya yang dilakukan oleh rakyat di Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia beserta penjelasan.
- Siswa menuliskan pendapat mereka tentang upaya-upaya yang telah dilakukan.
- Siswa menuliskan pendapat mereka tentang sikap tentara NICA yang melanggar kesepakatan.
- Siswa menuliskan pendapat mereka tentang taktik gelar urang.
- Siswa menuliskan sikap yang dapat mereka pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa.
- Siswa menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari. Siswa diminta memberikan contoh.

(Critical Thinking)

Guru menyampaikan bahwa untuk memenangkan pertempuran di Ambarawa diperlukan kerja sama, persatuan, dan taktik agar bisa menang.

Ternyata prinsip kerja sama, persatuan, dan taktik juga diperlukan hewan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Guru bertanya:

Bagaimana hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan?

- Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan.

Kegiatan Penutup	• Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati. • Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. • Siswa diminta menuliskan cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya. • Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah. • Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan. • Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi. • Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkan diri. • Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya. • Siswa diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran. • Siswa diminta mendiskusikan diagram yang dibuat dalam kelompok. (<i>Critical Thinking, Collaboration</i>) • Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru tentang poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. • Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru memberikan reward dan penilaian pada semua siswa.	15 menit
--------------------------------	--	-----------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Citeureup, September 2021
Guru Kelas 6B

Hj. Yuyun Yuhanah, MM.Pd.
NIP. 19690110 199003 2 004

Renny Indah Kantiti, S.Pd.
NIP. 19891007 201211 2 002

LAMPIRAN

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

2. IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan)	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses diskusi

ide, perasaan, pikiran)	teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	merespon sesuai dengan topik.	namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	berlangsung.
-------------------------	--	-------------------------------	--	--------------

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menggunakan kalimat efektif dapat berlatih membuat kalimat sederhana dengan pola SPOK dengan pendampingan guru.

2. Pengayaan

Untuk memperkaya wawasan siswa tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menggali informasi dari berbagai buku sejarah berdasarkan aspek apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Video Adaptasi Hewan
3. Gambar Hewan
4. Lingkungan sekitar
5. Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.
6. Teks bacaan Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia.

F. MATERI

1. Teks bacaan tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
3. Ciri- ciri kalimat efektif.
4. Penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model Pembelajaran: *Mind Mapping*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah