

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Pering
Kelas / Semester : VI / II
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 32jp

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun, Bersatu, dan bekerja sama mencapai tujuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-lang model Picture and picture	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Media Belajar
Pendahuluan	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai.	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar.• Dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh seorang siswa (Religiusitas).• Tepuk PPK (Integritas).• Guru mengecek kehadiran siswa. (Disiplin).• Guru menyampaikan kepada siswa untuk selalu menerapkan PHBS (Perilaku Hidup Bersih		

		<p>dan Sehat) dan mematuhi protokol kesehatan yang diajarkan oleh pemerintah agar terhidar dari virus Covid-19.</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab pertanyaan dari guru: Apakah anak-anak suka menonton Upin-Ipin? Siapa saja teman-teman Upin-Ipin?• Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dalam perbedaan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.• Guru memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari.• Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran. <i>(4C: Communication)</i>• Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.		
--	--	---	--	--

Kegiatan inti	2. Menyajikan materi sebagai pengantar.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Hidup Rukun melalui berbagai cerita dan gambar. (4C : Creativity) 		
	3. Menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan gambar-gambar yang dibawa oleh guru. Setelah mengamati gambar, mengajak siswa bertanya jawab tentang gambar tersebut. (4C:Communication) 		
	4. Guru menunjuk / memanggil siswa secara bergantian memasang / mengurutkan / mengelompokkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.	<ul style="list-style-type: none"> Untuk mengembalikan konsentrasi siswa, guru melakukan Ice Breaking, dengan pertanyaan motivasi “ <i>Are you ready? If you make mistake you feel?</i> ” Siswa secara berkelompok mengelompokkan gambar-gambar yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai pada Pancasila. (4C- Creating)(TanggungJawab). 		
	5. Guru menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara bergiliran menampilkan hasil urutan gambar kelompok mereka, kelompok lain memberikan penjelasan mengenai gambar tersebut. (4C-Communication, Collaboration). 		

	<p>6. Dari alasan / urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menunjukkan lambang sila ketiga beserta bunyinya. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai hidup rukun dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menugaskan siswa untuk menyajikan secara lisan kegiatan-kegiatan yang bisa dilakukan sesuai dengan sila ketiga Pancasila. • Guru memberikan penguatan dan perbaikan apabila ada kekeliruan. 		
	<p>7. Guru bersama siswa mengambil kesimpulan sebagai penguatan materi pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar. • Guru mengingatkan siswa untuk melakukan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat) agar terhindar dari virus Covid-19. (<i>Disiplin</i>). • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama, yang dipimpin oleh seorang siswa. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian hasil belajar dan refleksi siswa. • Guru memberikan alokasi waktu untuk mengerjakan penilaian hasil belajar. 		
--	--	--	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilakukan pada 3 ranah, yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan

a. Penilaian Sikap : Penilaian Diri

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri melalui Google Formulir dengan siswa menjawab pernyataan “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan kondisi yang sebenarnya dirasakan.

b. Penilaian Pengetahuan :

1. Perhatikan gambar kegiatan-kegiatan di bawah ini, kemudian kelompokkan gambar-gambar tersebut yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan pengamalan sila ke-3 Pancasila!





Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 2 !



2. Kenapa hal tersebut bisa terjadi? Apa yang seharusnya dilakukan para pemuda Indonesia dalam memupuk rasa nasionalisme?

Penilaian Keterampilan

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Pering

Pering, 2022
Guru Kelas

Dra. Ni Ketut Sudiasih
Nip.19680525 200604 2 020

Ni Komang Triana, S.Pd
Nip. 19890719 201902 2 001