

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri No. 102069 Blok Sepuluh
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.
2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

#### ❖ Kegiatan Inti

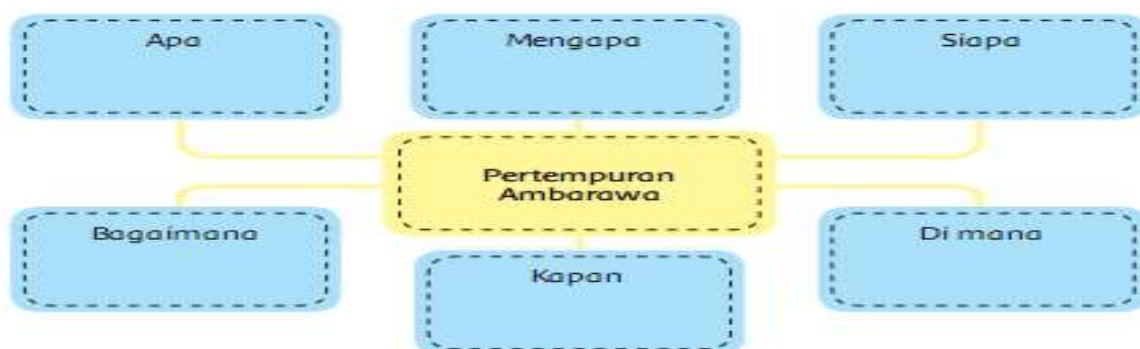
Guru menyampaikan bahwa kerja sama merupakan hal yang sangat penting dalam mencapai tujuan.

Guru bertanya :

Apakah kamu pernah melakukan kerja sama untuk mencapai suatu tujuan?

#### *Ayo membaca*

1. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok
2. Siswa diminta membaca teks tentang pertempuran Ambarawa dalam hati.
3. Setelah membaca teks, setiap kelompok diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat dibuku siswa.  
Guru mengingatkan siswa untuk mengisi peta pikiran menggunakan kalimat efektif.



4. Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, setiap kelompok diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan kelompok yang lain.
5. Setiap kelompok memberikan komentar untuk setiap kalimat yang dituliskan. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif.

### *Ayo berdiskusi*

1. Setiap kelompok diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah dibuat.
2. Setelah itu, setiap kelompok diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
3. Setiap kelompok menuliskan upaya-upaya yang dilakukan oleh rakyat di Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
4. Setiap kelompok menuliskan pendapat mereka tentang sikap tentara NICA yang melanggar kesepakatan.
5. Setiap kelompok menuliskan pendapat mereka tentang taktik gelar urang.
6. Setiap kelompok menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari. Siswa diminta memberikan contoh.

Guru menyampaikan bahwa untuk memenangkan pertempuran di Ambarawa diperlukan kerja sama, persatuan dan taktik agar bisa menang.

Ternyata prinsip kerjasama, persatuan dan taktik juga diperlukan hewan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Guru bertanya :

Bagaimana hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya?

7. Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan.

### *Ayo membaca*

1. Setiap kelompok diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati.
2. Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
3. Setiap kelompok diminta menuliskan cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya
4. Kemudian, setiap kelompok diminta menuliskan perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah
5. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi.
6. Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya
7. Setiap kelompok diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran
8. Setiap kelompok diminta mendiskusikan tentang cara hewan beradaptasi dan menuliskannya pada diagram

### ❖ Kegiatan Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa

### C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Blok Sepuluh, 3 Januari 2022

Guru Kelas 6

**EROAN SILITONGA, S.Pd**

NIP. 19640419 198404 1 001

**UMI HASANA PURBA, S.Pd**

NIP. 19831227 201406 2 002

## RUBRIK PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

1. Bentuk Penilaian : non tes
2. Teknik Penilaian : Observasi
3. Alat Tes : Lembar Observasi

#### a. Sikap Toleransi

NO	NAMA SISWA	SANGAT BAIK	BAIK	PERLU BIMBINGAN	KET
1					
2					
3					
4					
	dst.....				

#### b. Sikap Kerjasama

NO	NAMA SISWA	SANGAT BAIK	BAIK	PERLU BIMBINGAN	KET
1					
2					
3					
4					
	dst.....				

### 1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek		

	pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		
--	--	--	--

## 2. IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.  ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.  ( )
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.  ( )	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.  ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  ( )

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$