

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Rusung Raya
Kelas /Semester	: 6 / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

- 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelurusan berbagai sumber

IPS

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera
- 4.4 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar tulisan teks Proklamasi Kemerdekaan yang dibagikan guru, siswa mampu *menemukan* informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat. **(Bahasa Indonesia KD 3.4)**
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu *mengembangkan* informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. **(Bahasa Indonesia KD 4.4)**

3. Setelah mengamati gambar tulisan teks proklamasi, siswa mampu *merumuskan* makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar. **(IPS KD 3.4)**
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu *melaporkan* dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(IPS KD 4.4)**
5. Setelah mengamati gambar tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu *menghubungkan* ciri-ciri tumbuhan dengan habitatnya. **(IPA KD 3.4)**
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu *membuat* laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan. **(IPA KD 4.4)**

D. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Menemukan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat
2. Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Merumuskan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Menghubungkan ciri-ciri tumbuhan dengan habitatnya.
6. Membuat laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan

E. Materi Pembelajaran

1. Proklamasi Kemerdekaan republik Indonesia
2. Peta Pikiran (Apa, Mengapa, Siapa, Dimana, Kapan, dan Bagaimana)
3. Ciri Khusus Tumbuhan

F. Metode/Strategi Pembelajaran

- Pembelajaran Scientific
- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Presentasi

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa ▪ Guru Mengecek kehadiran siswa ▪ Berdo'a bersama-sama, dipimpin oleh Siswa yang hadir paling awal kesekolah. (Menghargai) kedisiplinan siswa/PPK). ▪ Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya" . Nasionalisme ▪ Siswa membaca sebuah cerita yang telah disiapkan oleh guru (literasi membaca) ▪ Guru memberi motivasi kepada siswa ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi yang telah dibagikan (Saintifik-Mengamati) ▪ Siswa menjawab soal yang diberikan guru ▪ Setiap jawaban siswa ditukarkan jawabannya secara berpasangan, kemudian didiskusikan bersama-sama. (4C-Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration) 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing diskusi, mengawasi setiap diskusi kelompok dan memberikan penguatan ▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan tanggapan dari jawaban yang ada. (4C-Communication) ▪ Siswa membaca teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia ▪ Guru membagikan LKPD ▪ Bersama teman sekelompok, siswa mendiskusikan peta pikiran. Guru Mengontrol semua kelompok untuk memastikan semua siswa aktif dikelompoknya. ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusinya, dilanjutkan dengan mengembangkan informasi pada peta pikiran. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. ▪ Siswa menuliskan tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka. ▪ Guru menampilkan gambar tumbuhan teratai, kemudian menjelaskan ciri khusus dan cara adaptasinya ▪ Guru membagikan LKPD ▪ Guru telah menyiapkan beberapa gambar tanaman. Guru meminta setiap kelompok memilih satu jenis tumbuhan. Siswa mengumpulkan informasi sebanyak mungkin tentang ciri tumbuhan yang telah dipilih, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok. (4C-Creativity and Innovation) ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan dan tanggapan ▪ Guru membagikan soal yang telah disediakan ▪ Siswa mengerjakan soal 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran pada hari ini (collaboration) ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Menyanyikan lagu nasional “syukur” (Nasionalisme) ▪ Pembelajaran daring ditutup dengan do’a bersama dipimpin salah seorang siswa. (religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala SDN Rusung Raya

Kotabaru, Juli 2021
Mahasiswa

Lesnusa. J, S.Pd
NIP.19680706 199403 1 023

Asriadi, S.Pd
NIP. 19841105 201503 1 003

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Total Nilai Siswa} : \frac{\text{Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. **IPS**

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

4. **IPA**

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

SOAL

1. Sikap para pejuang kemerdekaan yang perlu kita teladani diantaranya adalah
 - a. Mengunggulkan daerah masing-masing
 - b. Berdebat memilih pemimpin Indonesia
 - c. Mengutamakan pendapat generasi tua
 - d. Bersatu dalam semua perbedaan
2. Contoh ciri khusus yang dimiliki tumbuhan teratai adalah
 - a. Akar menjulang tinggi
 - b. Memiliki batang berongga
 - c. Memiliki daun yang runcing
 - d. Mempunyai bunga yang berbau busuk
3. Contoh penerapan hidup rukun yang baik di lingkungan sekolah adalah
 - a. Kerja bakti membangun jalan desa
 - b. Gotong royong membangun jembatan
 - c. Saling membantu dalam kerja piket kelas
 - d. Kerja sama dalam ujian sekolah

KUNCI JAWABAN

1. d
2. b
3. c

SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku BSE SD/MI untuk kelas 6