

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMA : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

**SUB. TEMA : RUKUN DALAM PERBEDAAN**

**KELAS VI SEMESTER I**

**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



***Disusun Oleh :***

Nama : Gede Adi Mahendra, S.Pd.

NIP. : 198810192009021001

Pangkat/Gol. : Penata, III.c

Unit Kerja : SD Negeri 2 Banyuatis

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Banyuatis  
Kelas/Semester : VI (Enam)/I (Satu)  
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
Sub Tema : 1 (Rukun dalam Perbedaan)  
Pembelajaran Ke : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menganalisis gambar ilustrasi siswa dapat menceritakan pengalamannya menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui presentasi siswa dapat menyebutkan manfaat hidup rukun.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>I. Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan kelas dan mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.</li><li>2. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>3. Siswa yang ditunjuk oleh guru memimpin doa. (<i>Religius</i>)</li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi.</li><li>5. Guru membangkitkan semangat siswa dengan memberi instruksi untuk menyanyikan satu lagu perjuangan. (<i>Nasionalisme</i>)</li><li>6. Guru melakukan Apersepsi dengan :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Salah satu siswa diminta oleh guru untuk memindahkan suatu barang ( meja belajar)</li><li>b. Siswa diminta oleh guru untuk menceritakan apa yang dirasakan saat memindahkan barang.</li></ol></li></ol>	<b>3 Menit</b>

	<p>c. Guru meminta tiga orang siswa membantu siswa pertama untuk memindahkan barang.</p> <p>d. Siswa pertama diminta guru untuk menceritakan perbedaan antara memindahkan barang sendiri dengan memindahkan barang secara bersama-sama.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Communications</i>)</p>	
<b>II. Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa Disajikan sebuah ilustrasi gambar yang merupakan contoh dari hidup rukun. (<i>Problem solving</i>)</li> <li>2. Siswa diminta guru untuk menganalisis dan menanggapi gambar yang telah disajikan oleh guru. (<i>Hots</i>)</li> <li>3. Secara bergantian siswa diminta guru untuk menceritakan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Creatif</i>)</li> <li>4. Guru menanggapi serta memberikan penguatan terhadap apa yang telah diceritakan oleh siswa. (<i>Transfer Knowledge</i>)</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan 6 orang disetiap kelompok.</li> <li>6. Siswa bersama dengan teman kelompoknya mendiskusikan manfaat dari hidup rukun.</li> <li>7. Masing masing siswa perwakilan dari kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas. (<i>Critical thinking, Kreatif</i>)</li> <li>8. Guru menanggapi serta memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang disampaikan masing-masing perwakilan kelompok. (<i>Transfer Knowledge</i>)</li> </ol>	<b>5 menit</b>
<b>III. Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa tentang perasaan mereka saat mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan</li> </ol>	<b>2 Menit</b>

	3. Siswa bersama guru melakukan refleksi berdasarkan hasil evaluasi. 4. Siswa dengan arahan guru menutup pembelajaran dengan doa ( <i>Religius</i> )	
--	---	--

### C. PENILAIAN

1. Pengamatan sikap sosial
2. Tes lisan
3. Tes tulis

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Banyuatis

Putu Eka Nata Atmaja,S.Pd.  
NIP. 196412311984041021

Banyuatis 30 Desember 2021  
Guru Kelas VI

Gede Adi Mahendra,S.Pd.  
NIP.198810192009021001

## Lampiran :

### 1. Pengamatan sikap Sosial

Penilaian sikap sosial diambil pada saat pembelajaran berlangsung dan dinilai menggunakan rubrik dibawah ini :

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diamati	Hasil Pengamatan				Ket.
			Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1.	Dila Aprilia	Peduli					
2.	Epita lestari	Peduli					
3.	Dst.	Peduli					

### 2. Tes Lisan

Guru meminta siswa untuk menyebutkan 4 contoh penerapan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan dinilai menggunakan rubrik dibawah ini :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian	Siswa mampu menceritakan 4 contoh penerapan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari yang tepat	Siswa mampu menceritakan 3 contoh penerapan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 2 contoh penerapan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 1 contoh penerapan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari namun ada 3 contoh yang kurang tepat.

**Nilai = (Skor Perolehan :4) x 100**

### 3. Tes Tulis

Guru Meminta siswa untuk menuliskan 4 contoh penerapan hidup rukun di lingkungan sekolah dan dinilai menggunakan rubrik dibawah ini :

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian	Siswa mampu menuliskan 4 contoh hidup rukun di lingkungan sekolah	Siswa mampu menuliskan 3 contoh hidup rukun di lingkungan sekolah	Siswa mampu menyebutkan 2 contoh hidup rukun di lingkungan sekolah	Siswa mampu menyebutkan 1 contoh hidup rukun di lingkungan sekolah

**Nilai = (Skor Perolehan :4) x 100**