



**RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP LURING)**

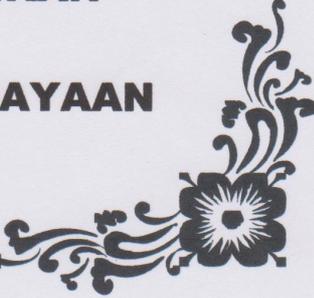
**TEMA 2
PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

KELAS VI SEMESTER I

Disusun Oleh :

**Nama : Enny Listyorini,S.Pd,M.Si
NIP : 19690620 199703 2 003**

**SD N 1 GONDANG
KORWILCAM BIDANG PENDIDIKAN
KEC. CEPIRING
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KAB. KENDAL**



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Gondang
Kelas/Semester : VI / 1
Tema/Topik : 2 / Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1 (Rukun dalam Perbedaan)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Muatan : PPKn, IPS

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks proklamasi siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan persatuan dan kesatuan.
2. Dengan mengamati teks proklamasi, siswa dapat menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan melalui tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan diskusi kelas, siswa dapat menemukan informasi tentang sejarah teks proklamasi.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
➤ Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a, menyanyikan lagu Indonesia Raya, serta mengecek kehadiran siswa (Orientasi)2. Mengkaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari berkaitan dengan pengalaman peserta didik . (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)	10 menit
➤ Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup rukun yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.2. Guru membimbing siswa untuk mengamati teks proklamasi.3. Siswa membaca teks proklamasi dan memahami isi teks proklamasi (mengamati)4. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa, misalnya : - Apa isi teks proklamasi ? -Makna apakah dalam teks proklamasi ?5. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatan teks proklamasi kemerdekaan .	70 menit

	<p>6. Siswa disajikan gambar tentang contoh penerapan hidup rukun</p>  <p>7. Melalui tanya jawab siswa diminta menanggapi gambar tersebut. (kegiatan ini melatih untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka)</p> <p>8. Selanjutnya secara bergiliran, siswa menceritakan pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap cerita siswa.</p> <p>10. Guru membimbing dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil untuk berdiskusi tentang sejarah Proklamasi .</p> <p>11. Siswa mendiskusikan tentang nilai-nilai dan tokoh Proklamasi.</p> <p>12. Guru membimbing perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.</p> <p>13. Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa Selanjutnya siswa secara mandiri menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>➤ Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai perasaan mereka setelah mengikuti pelajaran hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan simpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Guru bersama siswa melakukan refleksi berdasarkan hasil evaluasi. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Salam dan doa dipimpin ketua kelas. 	<p>10 menit</p>

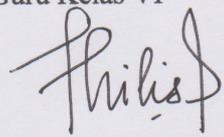
C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan yaitu penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan.

1. Muatan PPKn : Tes Lisan
2. Muatan IPS : Tes Tulis
3. Sikap Sosial : Pengamatan



Cepiring, 24 November 2021
Guru Kelas VI



Enny Listyorini, S.Pd, M.Si
NIP. 19690620 199703 2003

Lampiran Penilaian

Lampiran

1. Penilaian Pengetahuan

Muatan PPKn : Tes Tertulis

Siswa diminta menyebutkan 3 contoh pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan secara tepat	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu 3 menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan namun kurang tepat.

$$\text{Nilai} = (\text{Skor perolehan} : 4) \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Muatan IPS : Penugasan

Siswa diminta menuliskan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan secara tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 1 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 2 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun semua kurang tepat

$$\text{Nilai} = (\text{Skor perolehan} : 4) \times 100$$

3. Penilaian Sikap

Sikap sosial siswa dinilai melalui pengamatan saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diamati	Hasil Pengamatan				Ket.
			Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1.	...	Gotong Royong					
2.	...	Gotong Royong					
3.	...	Gotong Royong					

4. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial :

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks maka guru dapat memberikan bimbingan
2. Jika siswa belum bisa menentukan makna teks maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah soal cerita

b. Pengayaan :

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan makna teks, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Lampiran Alat Peraga

Proklamasi.

Kami bangsa Indonesia dengan
ini menjabarkan kemerdekaan Indonesia

Hal² yang mengenai ~~perjuangan~~
~~perjuangan~~

dan kekuasaan, d.l.l., dilaksanakan
dengan tjara saksama dan dalam

tempoh yang sesingkat-singkat

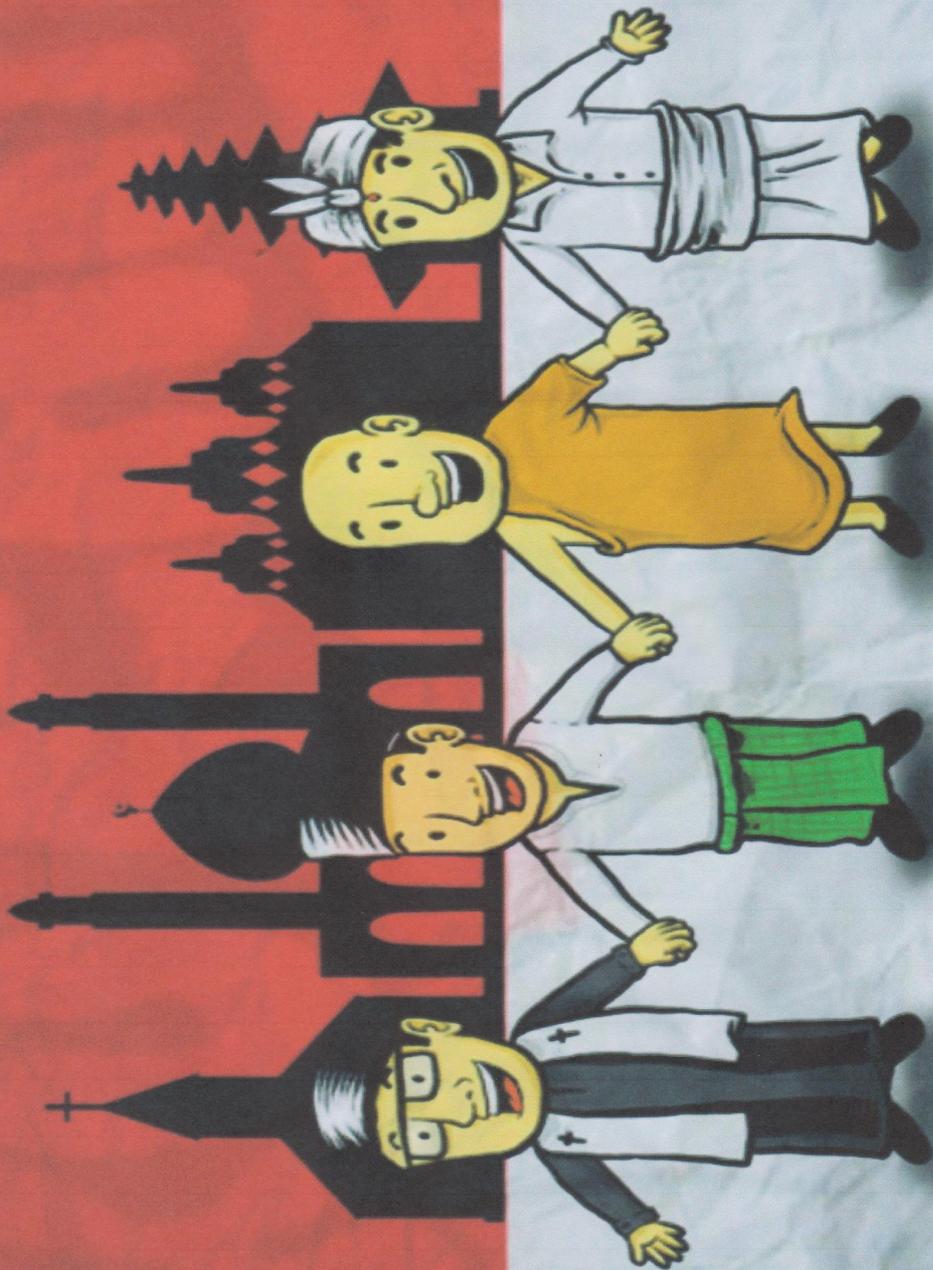
nja.

Soekarno, 17-8-'05
wakil² bangsa Indonesia





ISLAM SEBAGAI PANDUAN BERTOLERANSI





Nama :

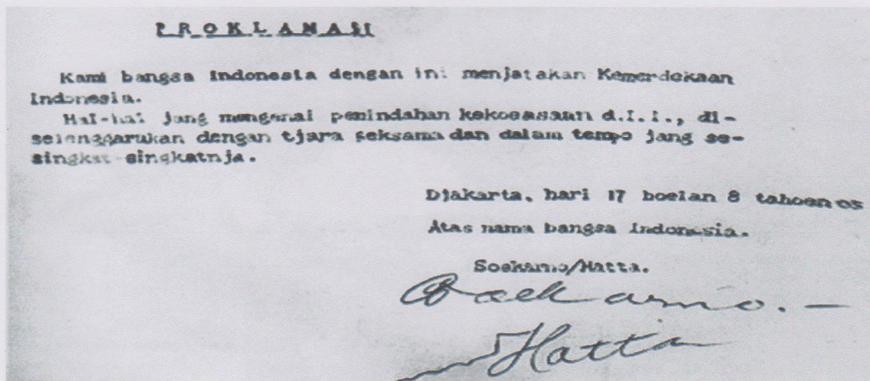
No Absen :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Gondang
Kelas	: VI
Semester	: 1
Tema / Topik	: 2 / Persatuan dalam Perbedaan

A. PPKN

Amati teks proklamasi berikut ini



Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Makna apakah dalam teks proklamasi bagi bangsa Indonesia ?
Jawab :
2. Sikap apakah yang dapat kamu peroleh setelah membaca teks proklamasi?
Jawab :

B. IPS

1. Berdasarkan teks proklamasi sebutkan tokoh-tokoh dan perannya dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan negara Indonesia !
Jawab :

2.



Apa pendapatmu tentang gambar disamping!

Jawab :

.....

.....



Apa pendapatmu tentang gambar disamping!

Jawab :

.....

.....