

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Tanjung Harapan
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

- 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelurusan berbagai sumber

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya melalui, siswa mampu menentukan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu melaporkan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menentukan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

D. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Menentukan cara tumbuhan beradaptasi dengan benar
2. Melaporkan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar
3. Menentukan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat
4. Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail

E. Materi Pembelajaran

1. Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
2. Mempresentasikan contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan
3. Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri habitat hewan melalui diagram

F. Metode/Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar serta mengisi absensi ▪ Berdo'a bersama-sama (<i>Religius</i>). ▪ Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional "Hari Merdeka" . <i>Nasionalisme</i> ▪ Siswa membaca buku selama 15 menit (<i>literasi membaca</i>) ▪ Guru memberi motivasi kepada siswa ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan". ▪ Guru menyampaikan manfaat mempelajari tema "Persatuan dalam Perbedaan". ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <i>4C-Communication</i> 	25 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan gambar tanaman. ▪ Siswa menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya. <i>4C-Creativity and Innovation</i> ▪ Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. <i>4C-Collaboration</i> ▪ Guru memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya agar diskusi berjalan lancar. ▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. ▪ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang adaptasi tumbuhan dan melindungi diri di lingkungan. ▪ Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan video. ▪ Siswa melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi. <i>4C-Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Setelah mengamati video tentang tumbuhan, siswa mengisi LKPD dan mendiskusikannya dalam kelompok. ▪ Guru memeriksa keaktifan siswa dalam berdiskusi. ▪ Siswa membacakan diagram hasil diskusi kelompok di group whatsapp. <i>4C-Communication</i> ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi hasil diskusi kelompok. ▪ Guru mengirim gambar teks bacaan tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia ▪ Siswa membaca teks bacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia ▪ Guru menjelaskan cara membuat peta pikiran berdasarkan kata Tanya ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ▪ Guru membagikan LKPD diskusi kelompok ▪ Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya ▪ Guru memastikan setiap anggota kelompok berperan aktif dalam diskusi ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. <i>4C-Communication</i> ▪ Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa ▪ Guru membagi link tautan untuk menjawab soal-soal pertanyaan ▪ Siswa menjawab soal-soal pertanyaan 	205 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>4C-Collaboration</i> 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Menyanyikan lagu nasional “syukur” <i>Nasionalisme</i> ▪ Guru menyampaikan tema yang dipelajari hari berikutnya ▪ Mengajak semua siswa berdo'a bersama-sama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan



Tanjung Harapan, Juli 2021
Guru Kelas,



Ruslan, S.Pd
NIP. 19800108 201503 1 002

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang berbicara ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali perlu diingatkan ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ()	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi, wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman ()	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung ()

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria

Total Nilai Siswa : $\frac{\text{Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$

Penilaian Diskusi

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

SOAL

1. Perhatikan teks laporan berikut !

Jerapah berkembang biak dengan cara melahirkan. Jerapah memiliki masa hamil yang cukup lama, yaitu 15 bulan. Induk jerapah biasanya menjauh dari kawanannya ketika akan melahirkan. Telah lahir, induk jerapah akan mengasuh anaknya. Induk jerapah juga akan melindungi anaknya dari hewan pemangsa. Kalimat Tanya yang tepat sesuai teks laporan tersebut adalah . . .

- Mengapa induk jerapah menjauh dari kawanannya ketika akan melahirkan?
- Bagaimana perkembangbiakan jerapah ?
- Bagaimana anak-anak jerapah melindungi diri ?
- Apa jenis makanan yang dikonsumsi jerapah ?

2. Contoh ciri khusus yang dimiliki tumbuhan teratai adalah

- Akar menjulang tinggi
- Memiliki batang berongga
- Memiliki daun yang runcing
- Mempunyai bunga yang berbau busuk

3. Berikut yang termasuk tumbuhan xerofit adalah . . .
- Lumut, paku sarang burung dan anggrek
 - Teratai, eceng gondok dan lamun
 - Kaktus, lidah buaya dan kurma
 - Kapuk randu, jati dan mahoni

KUNCI JAWABAN

- b
- b
- c

Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).