

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI SAMBIREJO 1  
Kelas /Semester : VI/ GANJIL  
Tema : 2. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN  
Sub Tema : 1. RUKUN DALAM PERBEDAAN.  
Pembelajaran ke- : 3  
Alokasi Waktu : 10 menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA.

3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

4.3.Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis cara tumbuhan beradaptasi dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dengan benar..

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Fase 1</b>  Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing .(<b>Religius</b>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mampu menjelaskan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan</li><li>5. Guru menyampaikan pada siswa tentang penilaian yang akan dilakukan.</li></ol>	2 menit.

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 2</b></p> <p>Menyajikan/menya mpaikan informasi.</p> <p><b>Fase 3.</b></p> <p>Mengorganisasika n siswa dalam kelompok belajar.</p> <p><b>Fase 4</b></p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan gambar tumbuhan dan peserta didik diminta untuk mengamatinya. <b>(mengamati)</b></li> <li>2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar.(<b>menanya</b>)</li> <li>3. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan LKPD dan amplop yang berisi kartu gambar tumbuhan</li> <li>4. Guru meminta peserta didik untuk mengelompokkan kartu gambar tumbuhan tersebut berdasarkan tempat hidupnya (hidrofit, higrofit, dan xerofit) dan menjelaskan cara tumbuhan beradaptasi. <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>5. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan tentang penyusunan laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi. <b>(mengumpulkan informasi)</b></li> <li>6. Setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompok <b>(mengkomunikasikan)</b></li> <li>7. Guru meminta kelompok lain mengomentari, memberikan masukan, bertanya , mencatat dan sebagainya terhadap hasil kerja dari kelompok yang presentasi <b>(menanya, mengolah informasi)</b></li> <li>8. Guru meminta peserta didik memasang hasil kerja kelompoknya di tempat pajangan yang tersedia.</li> <li>9. Guru memberikan penguatan secara keseluruhan terkait hasil karya kelompok , presentasi , dan diskusi antar kelompok.</li> </ol>	6 menit.
		<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru mengarahkan peserta didik secara bersama – sama membuat kesimpulan.</li> <li>11. Peserta didik mengerjakan evaluasi secara mandiri</li> </ol>	2 menit.

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Penutup	<b>Fase 5</b> Evaluasi.	<b>12.</b> Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah bersama orangtua. <b>13.</b> Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	
	<b>Fase 6</b> Memberikan penghargaan	<b>14.</b> Guru menyampaikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya. <b>15.</b> Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik. <b>16.</b> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi  
Instrumen : Lembar observasi sikap spiritual dan sosial

#### 2. Penilaian Pengetahuan.

Teknik Penilaian : Tes tulis  
Instrumen : Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis uraian singkat.

#### 3. Penilaian Keterampilan.

Teknik Penilaian : Penilaian kinerja  
Instrumen : Rubrik penilaian kinerja

Mengetahui

Ketua SD Sambirejo I



**RAMANG WIRANTO, S.Pd**

NIP. 19620808 198803 1 025

Wonosalam, 4 Januari 2022

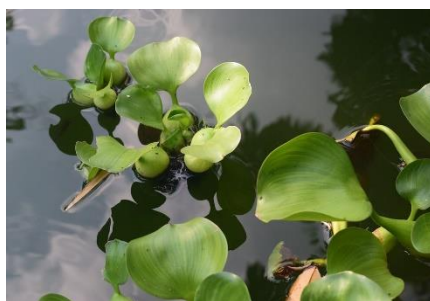
Guru Praktik

**YULIANA RAHMAWATI, S.Pd.SD**

NIP. 19880815 201101 2 006

MEDIA PEMBELAJARAN

1. TUMBUHAN HIDROFIT



2. TUMBUHAN HIGROFIT



3. TUMBUHAN XEROFIT



## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan	Nama/Kelompok	:
Sub tema	: 1. Rukun dalam Perbedaan	Kelas	:
Pembelajaran	: 3		
Hari, tanggal	:		
Alokasi waktu	: 10 menit		



### KEGIATAN 1

- Diskusikan dengan kelompokmu!
- perhatikanlah gambar yang terdapat pada amplop yang telah diberikan!
- Kelompokkan gambar tersebut dalam kelompok hidrofit, higrofit, atau xerofit dengan cara menempelkan pada kolom yang telah di sediakan!
- Jelaskan cara tanaman tersebut beradaptasi!

No.	Tumbuhan	Tempat hidup	Cara beradaptasi
1.		hidrofit	
	Nama:		
2.		higrofit	
	Nama:		
3.		xerofit	
	Nama:		

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan	Nama/Kelompok	:
Sub tema	: 1. Rukun dalam Perbedaan	Kelas	:
Pembelajaran	: 3		
Hari, tanggal	:		
Alokasi waktu	: 10 menit		



### KEGIATAN 2

- Diskusikan dengan anggota kelompok kalian untuk membuat laporan tentang adaptasi tumbuhan dan cara tumbuhan melindungi diri!
- Tuliskan hasil kerja kelompok kalian pada kertas yang telah disediakan oleh guru!

### LAPORAN

## SOAL EVALUASI

Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan	Nama/Kelompok	:
Sub tema	: 1. Rukun dalam Perbedaan	Kelas	:
Pembelajaran	: 3		
Hari, tanggal	:		
Alokasi waktu	: 10 menit		



Kerjakan soal berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan masing-masing 2 ciri-ciri tumbuhan hidrofit, higrofit, dan xerofit!
2. Jelaskan hubungan ciri-ciri khusus tumbuhan dan tempat hidupnya! Berikan contohnya!
3. Jelaskan bagaimana cara mawar melindungi dirinya!
4. Bagaimana cara adaptasi tanaman jagung?

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
<b>Religius</b> Jika peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan dan menjawab salam</li> <li>• Berdoa dengan khusyuk sebelum pelajaran</li> <li>• Hafal do'a sebelum dan sesudah pelajaran</li> </ul>	Jika yang terlihat 3 aspek	Jika yang terlihat 2 aspek	Jika yang terlihat 1 aspek.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
<b>Disiplin</b> Jika peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berada di kelas tepat waktu</li> <li>• Berpakaian rapi dan sopan</li> <li>• Memperhatikan saat presentasi</li> </ul>	Jika yang terlihat 3 aspek	Jika yang terlihat 2 aspek	Jika yang terlihat 1 aspek.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
<b>Tanggungjawab</b> Jika peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerjasama dalam kelompok</li> <li>• Menyelesaikan tugas tepat waktu</li> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok</li> </ul>	Jika yang terlihat 3 aspek	Jika yang terlihat 2 aspek	Jika yang terlihat 1 aspek.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

Lembar penilaian observasi

No	Nama	Religius				Percaya diri				Tanggung jawab			Total skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2		

### 2. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban dan Penskoran

1. - Ciri-ciri tumbuhan hidrofit:

- Sebagian tubuhnya di permukaan air
- Memiliki rongga udara dalam batang/tangkai daun
- Daunnya muncul ke permukaan air

-Ciri-ciri tumbuhan higrofit

- Hidup di daerah lembab
- Batangnya umumnya tidak tampak karena berada di dalam tanah
- Daun yang muda melingkar atau menggulung

-Ciri-ciri tumbuhan xerofit:

- Memiliki batang tebal
- Daun kecil atau berbentuk duri
- Memiliki akar yang panjang dan menyebar



2. Ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan memiliki fungsi untuk mempertahankan hidup di tempat hidupnya. Contohnya teratai memiliki daun lebar dan tipis untuk mengurangi penguapan karena hidup di air, dll
3. Mawar melindungi dirinya dengan duri yang ada pada batangnya.
4. Tanaman jagung menggulungkan daunnya saat musim kemarau.

### Pedoman penskoran

No.	kriteria	Skor
1.	• Menyebutkan 6 ciri-ciri dengan benar	6
	• Menyebutkan 5 ciri-ciri dengan benar	5
	• Menyebutkan 4 ciri-ciri dengan benar	4
	• Menyebutkan 3 ciri-ciri dengan benar	3
	• Menyebutkan 2 ciri-ciri dengan benar	2
	• Menyebutkan 1 ciri-ciri dengan benar	1
	• Menyebutkan salah atau tidak dikerjakan	0
2	• Menjelaskan hubungan dan contoh dengan benar	3
	• Menjelaskan hubungan dengan benar tapi contoh salah	2
	• Menjelaskan hubungan salah tapi contohnya benar	1
	• Menjelaskan hubungan dan contoh salah / tidak dikerjakan	0
3	• Menjelaskan cara mawar melindungi diri dengan benar dan lengkap	2
	• Menjelaskan cara mawar melindungi diri dengan benar tapi kurang lengkap	1
	• Menjelaskan cara mawar melindungi diri tapi salah/ tidak mengerjakan	0
4	• Menjelaskan cara jagung beradaptasi dengan benar dan lengkap	2
	• Menjelaskan cara jagung beradaptasi dengan benar tapi kurang lengkap	1
	• Menjelaskan cara jagung beradaptasi tapi salah/ tidak mengerjakan	0
JUMLAH SKOR		13

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian katrampilan

#### Rubrik Penilaian Kinerja

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Kelengkapan laporan yaitu berisi nama tanaman berdasarkan habitatnya, menyebutkan ciri-ciri khusus, Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya	Laporan ditulis dengan lengkap memuat 3 komponen dengan benar	Laporan memuat 2 komponen dengan benar	Laporan memuat 1 komponen dengan benar	Laporan memuat 3 komponen namun kurang tepat
Laporan disusun dengan runtut dan jelas	Laporan disusun dengan runtut tapi kurang jelas	Laporan disusun kurang runtut dan jelas	Laporan disusun kurang runtut dan kurang jelas	Laporan disusun tidak runtut dan tidak jelas