

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Yogyakarta
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema/Sub Tema : 2. Kegemaranku / 4. Gemar Membaca
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKN dan SBDP
 Pembelajaran ke : 1
 Materi Pokok : Persiapan membaca permulaan, Keberagaman bacaan kegemaran, Karya dari bahan alam.
 Alokasi waktu : 1 Hari (4JP X 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA	PPKN	SBDP
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar 4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar	3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah. 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.	3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya. 4.4 Membuat karya dari bahan alam

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati gambar pada **slide power point**, siswa dapat **menganalisis** gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan **teliti. (ICT,TPACK,HOTS, PPK)**
- Setelah siswa dan guru melakukan tanya jawab dan diskusi melalui **video call**, siswa dapat mempraktikkan kegiatan membaca dengan memperhatikan posisi duduk yang baik dengan **tepat dan disiplin. (colaborative, comunication-4C,ICT, TPACK,PPK)**
- Melalui kegiatan **membaca** teks cerita pada tayangan **powerpoint**, siswa dapat menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga udin dengan benar. **(literasi baca-digital, ICT,TPACK)**
- Melalui kegiatan tanya jawab dengan anggota keluarga, siswa dapat menunjukkan keberagaman bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga dirumah dengan percaya diri. **(colaborative, comunication-4C)**

5. Setelah melakukan tanya jawab dengan anggota keluarga, siswa mampu menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarganya dengan percaya diri. (*colaborative, communication-4C*)
6. Setelah mengamati tayangan **video**, siswa dapat mengenal pemanfaatan bahan alam dalam berkarya dengan benar. (*ICT,TPACK*)
7. Setelah mengamati tayangan **video**, siswa dapat menentukan bahan alam yang dapat dimanfaatkan dalam berkarya **cermat dan teliti**. (*ICT,TPACK,Saintific-mengamati, PPK*)
8. Setelah mengamati **video dan tanya jawab**, siswa dapat **mengumpulkan** bahan alam yang dapat dimanfaatkan dalam berkarya dengan **mandiri**. (*HOTS, TPACK, ICT, Communication-4C, PPK*)
9. Setelah mengamati tayangan **video**, siswa dapat **membuat** karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan alam dengan **kreatif**. (*ICT, TPACK, HOTS, Creativity-4C*)

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui rekaman suara di grup Whatsapp kelas, guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan menyapa kabar siswa dengan mengingatkan untuk mematuhi protokol kesehatan (Orientasi) 2. Guru bersama siswa melakukan kegiatan spiritual dengan membaca doa sebelum melaksanakan pembelajaran (Religius-PPK) 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dengan meminta siswa mengirimkan rekaman suara di grup whatsapp. (<i>ICT, TPACK</i>) 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan rekaman suara di grup whatsapp (<i>ICT, TPACK</i>) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 7. Guru mengajak siswa membuka google classroom untuk melanjutkan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Problem Based Learning)	110
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar anak sedang membaca yang ditayangkan melalui power point. (<i>ICT, TPACK, saintific-mengamati</i>) 2. Guru memberikan pertanyaan pada siswa untuk didiskusikan tentang bagaimana cara duduk yang 	menit

<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>baik saat membaca melalui tayangan power point pada google classroom. (communication, colaboative-4C, TPACK, ICT)</p> <p>3. Guru mengaitkan materi cara duduk yang baik saat membaca dengan materi pelajaran lainnya dengan memberi pertanyaan seperti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa kita harus memperhatikan cara duduk kita saat membaca b. Apa aturan yang harus kita taati saat kita membaca <p>4. Guru meminta siswa untuk hadir dalam diskusi kelompok dengan menggunakan video call pada grup whatsapp yang sudah dibentuk sebelumnya</p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan berdiskusi untuk memecahkan masalah. (collaborative, communication, critical thinking-4C)</p> <p>6. Siswa saling bertukar pendapat terkait dengan cara duduk yang benar saat membaca. (critical thinking-4C)</p> <p>7. Setelah siswa selesai berdiskusi, Siswa kembali membuka google classroom dan Siswa mempraktikkan kegiatan membaca teks cerita dengan posisi duduk yang benar dengan percaya diri dan disiplin. (<i>literasi baca, PPK</i>)</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks cerita yang dibaca:</p> <p>Apa kegemaran bacaan udin? Apa kegemaran bacaan ayah? Apa kegemaran bacaan ibu? Bagaimana dengan keluargamu? Apakah anggota keluargamu suka membaca? Apa bacaan kegemaran anggota keluargamu ?</p> <p>(critical thinking-4C)</p>	
<p>Menyiapkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>9. Siswa mencari informasi dengan bertanya jawab dengan anggota keluarga tentang bacaan kegemaran setiap anggota keluarga.(colabirative-4C)</p> <p>10. Siswa menuliskan informasi yang diperoleh tentang bacaan kegemaran setiap anggota keluarga dengan tepat. (<i>critical tinkling-4C</i>)</p> <p>11. siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama keluarga baik atas inisiatif sendiri atau atas permintaan guru dengan percaya diri. (<i>Comunication, Cretivity-4C</i>)</p> <p>12. Usai kegiatan bercerita, siswa mengamati tayangan video cara membuat katru kata dari bahan alam.</p>	

<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><i>(Saintific-mengamati, ICT, TPACK)</i></p> <p>13. Siswa membuat kartu kata dan menghias gambar dengan daun-daun, rumput kering yang telah dikumpulkan dengan menempelkannya di kartu bersama orang tua. <i>(HOTS, Colaborative, Creativity and Innovation-4C)</i></p> <p>14. Siswa mengirim video praktik kegiatan membaca teks cerita dengan posisi duduk yang benar dengan percaya diri dan disiplin melalui grup whatsapp. <i>(TPACK, ICT)</i></p> <p>15. Siswa mengirimkan video cerita pengalamannya saat membaca bersama keluarganya ke grup Whatsapp. <i>(TPACK, ICT)</i></p> <p>16. Siswa mengirimkan foto hasil kartu kata melalui grup whatsapp (TPACK, ICT)</p> <p>17. Siswa bersama-sama menyimpulkan tentang posisi duduk yang benar saat membaca <i>(creativity-4C)</i></p> <p>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan jujur dan teliti secara mandiri. (PPK)</p> <p>19. Siswa mengupload hasil jawaban evaluasi melalui grup whatsapp</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Melalui grup Whatsapp, Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar.</p> <p>2. Guru menginformasikan gambaran materi yang akan dipelajari dihari berikutnya</p> <p>3. Menyanyikan lagu daerah.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama.</p> <p>Refleksi dan Konfirmasi</p> <p>➤ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	<p>15 menit</p>

D. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap: Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan

No	Mapel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1	Bahasa Indonesia	Latihan soal tentang cara duduk yang benar saat membaca

2	PPKN	Menjelaskan secara tertulis bacaan kegemaran keluarganya dan menyajikan dalam bentuk tabel
3	SBDP	Latihan soal tentang alat dan bahan serta langkah dalam membuat karya kartu kata.

3. Penilaian Keterampilan

No	Mapel	Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
1	Bahasa Indonesia	Mempraktikkan membaca cerita dengan posisi duduk yang benar
2	PPKN	Menceritakan pengalaman saat membaca bersama keluarga
3	SBDP	Membuat karya kerajinan kartu kata.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 2020
Guru Kelas I

AFANDI, S.Pd.SD
NIP. 19850904 200604 1 003

SILVILIA KUMALA, S.Pd
NIP. 19900906 2019022006