

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 10 LUBUK LAYANG  
Kelas / Semester : 6 / I  
Tema : Persatuan dalam perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun dalam perbedaan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : PKN  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan  
Dibuat oleh : Deka Ariani,S.Pd  
Email : deka.ariani1209@gmail.com

### A. Kompetensi Inti Kelas

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya..
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

### B. Kompetensi Dasar

#### PKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1. menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari 3.4.2 menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari hari
4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia	4.4.1 menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari..

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar (situasi/ permainan tradisional), siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
2. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

## D. Materi Pembelajaran

Persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

## E. Metode/Strategi /Aktifitas pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Moda pembelajaran : Kombinasi

Sumber belajar :

- Anggari, Angi St, dkk. 2018. *Buku siswa: Persatuan dalam Perbedaan*. Surakarta: CV Putra Nugraha.
- Anggari, Angi St, dkk. 2018. *Buku guru: Persatuan dalam Perbedaan*. Surakarta: CV Putra Nugraha

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal( orientasi/ Appersepsi, motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, berdoa sebelum belajar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	<b>3 Menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukkan sebuah gambar, siswa diminta untuk mengamati gambar( mengamati)</li><li>2. Siswa diminta untuk menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari</li><li>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang terpajang siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari. ( menanya)</li><li>4. Siswa mendiskusikan dalam kelompoknya nilai-nilai yang terkandung pada gambar yang dipajang( mengumpulkan informasi) Ayo mencoba</li><li>5. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada/ yang sudah diberikan dalam kelompoknya(</li><li>6. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, dan kelompok lain diminta untuk menanggapi.</li><li>7. Di akhir kegiatan guru bersama siswa kembali mendiskusikan tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.</li></ol>	<b>7 menit</b>

<b>penutup</b>	<p><b>Ayo renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>siswa diminta untuk menuliskan sikap yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan</li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ol> <p><b>kerjasama dengan orang tua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>siswa diminta memberikan contoh contoh sikap yang sesuai dengan nilai nilai persatuan yang terdapat di lingkungan sekitarnya.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>
----------------	--	----------------

#### **G. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

<b>Indikator penilaian</b>	<b>ada</b>	<b>Tidak ada</b>
1. Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
2. Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
3. Memberikan contoh sikap yang diterapkan		
4. Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sundatar , 05 Januari 2022.  
Guru Kelas VI

(ZAINUL,S.Pd,M.Pd)  
NIP196906152008011002

DEKA ARIANI,S.Pd  
NIP. `198609122010012014