



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)**

Kelas/ Semester : I/ 1
Tema : 2 (Kegemaranku)
Subtema : 3 (Gemar Menggambar)
Pembelajaran : 3

OLEH :
Ni Luh Pitriani, S.Pd.

SD NEGERI 5 SANUR 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) INOVATIF
PEMBELAJARAN DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Sanur
Kelas/Semester : I/I
Tema : 2 (Kegemaranku)
Subtema : 3 (Gemar Menggambar)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	3.2.1 Merinci gambar jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis dengan tepat.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang dengan benar).	4.2.1 Melakukan kegiatan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, di tempat bercahaya terang dengan benar).
--	---

Muatan Pelajaran Matematika

Kompetensi Dasar	IPK
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3.6.1 Menganalisis bentuk bangun ruang dan bangun datar 3.6.2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang dan bangun datar.
4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	4.6.1 Menemukan bentuk bangun ruang dan bangun datar.

Muatan Pelajaran PPKn

Kompetensi Dasar	IPK
1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	1.3.1 Memahami keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	2.3.1 Melaksanakan sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik di keluarga.
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.	3.3.1 Menganalisis bentuk keberagaman karakteristik individu di rumah.
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	4.3.1 Membuat cerita pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdoa, siswa mampu memahami keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab.
3. Melalui kegiatan tanya jawab peserta didik dapat menemukan kegiatan menulis permulaan yang benar (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, di tempat bercahaya terang dengan benar).
4. Melalui menganalisis gambar peserta didik dapat menunjukkan kegiatan menulis permulaan yang benar.
5. Melalui menganalisis gambar peserta didik dapat menganalisis bentuk bangun ruang dan bangun datar.
6. Melalui menjawab LKPD peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang dan bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.
7. Melalui pengamatan video pembelajaran peserta didik dapat menemukan bangun ruang dan bangun datar.
8. Melalui tanya jawab peserta didik dapat menganalisis bentuk keberagaman karakteristik individu di rumah.
9. Melalui mengamati gambar peserta didik dapat membuat cerita pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

REGULER	REMIDIAL	PENGAYAAN
<u>Bahasa Indonesia</u> Merinci gambar jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis dengan tepat.	Menganalisis jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis yang tepat.	Menyusun menulis permulaan yang benar.
<u>Matematika</u> Menjelaskan bentuk bangun ruang dan bangun datar.	Menganalisis bentuk bangun ruang dan bangun datar.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang dan bangun datar.
<u>PPKn</u> Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.	Menganalisis bentuk keberagaman karakteristik individu di rumah.	Membuat cerita pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Pendekatan : *Saintifik* dan TPACK
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat Belajar

- a. Laptop atau *smartphone*
- b. LKPD

2. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 2: *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Guru Tema 2 : *Kegemaranku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

3. Media Pembelajaran

- a. Internet
- b. Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*
- c. *WhatsApp Group (WAG)*
- d. *Google Formulir*
- e. *Power Point Interaktif*
- f. *E-books* dengan link
- g. LKPD *interktif (Jamboard)*
- h. Video Pembelajaran
- i. Gambar (Menulis permulaan yang benar, Bentuk bangun datar dan bangun ruang dan gambar karakteristik dalam keberagaman)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
A. Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>room meeting</i> melalui WAG (<i>WhatsApp Group</i>) kelas I 2. Setelah guru dan peserta didik sudah memasuki <i>room meeting</i>, guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (TPACK) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan semua peserta didik mengaktifkan <i>webcam</i> (Kedisiplinan) 4. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal (Religiusitas, Kedisiplinan) 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita serta untuk selalu melaksanakan protokol kesehatan di masa pandemi Covid-19 (Integritas, Kemandirian) 6. Guru beserta siswa melakukan Tepuk PPK dan mengucapkan Salam PPK. 7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrumen lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (Nasionalisme) 8. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca selama 10 menit, bahan bacaan ditampilkan oleh guru pada <i>slide</i> 	20 menit	WAG dan Zoom Cloud Meeting

	<i>powerpoint. (Literasi)</i>		
Apersepsi	<p>9. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Balonku diiringi dengan instrumen musik. (4C- Collaboration)</p> <p>10. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengaitkan isi lagu dengan materi yang akan dibahas (apersepsi) (4C- Communication, Saintifik-Menanya)</p>		<i>Zoom Cloud Meeting</i>
Motivasi	<p>12. Guru menyampaikan informasi mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Kegemaranku”</p> <p>13. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</p>		<i>Zoom Cloud Meeting</i>
B. Kegiatan Inti			
Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	<p>1. Guru menyajikan masalah (gambar anak yang salah posisi duduk saat belajar). Melalui <i>slide show powerpoint</i>.</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang terjadi pada gambar tersebut? Apa akibat jika hal itu dilakukan secara terus-menerus? Bagaimanakah posisi duduk yang benar saat membaca buku ? <p>3. Guru mengajak siswa mengamati gambar gelas.</p> <p>4. Peserta didik mengamati video tentang bentuk-bentuk bangun ruang <i>slideshow powerpoint. (Saintifik- Mengamati)</i></p> <p>5. Peserta didik mengamati gambar tentang contoh-contoh benda disekitar rumah yang berkaitan dengan bangun ruang pada PPT.</p>	170 menit	<i>Zoom Cloud Meeting</i>

	<p>5. Selanjutnya guru mengaitkan benda-benda di sekitar rumah dengan bentuk keberagaman karakteristik individu di sekitar rumah.</p> <p>6. Guru bersama peserta didik melakukan penafsiran dalam kalimat bentuk keberagaman yang terdapat dalam keluarga.</p> <p>7. Guru kemudian menampilkan gambar mengenai kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah (mengaitkan dengan materi bangun ruang).</p> <p>8. Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik</p> <p>9. Guru mengakhiri sesi <i>web meeting</i> dan melanjutkan pembelajaran melalui WAG.</p>		
Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	<p>10. Guru membagikan LKPD dan bahan ajar melalui WAG. Selain dalam bentuk pdf, LKPD juga dikirimkan guru dengan link jamboard (papan elektronik).</p> <p>11. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membentuk kelompok.</p>		WAG (WhatsApp Group)
Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu	<p>12. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bimbingan orang tua secara luring.</p> <p>13. Peserta didik dapat berkoordinasi dengan guru pada WAG jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan LKPD.</p>		
Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<p>14. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka melalui gambar/foto pada <i>Google Classroom</i></p>		<i>Google Classroom</i>

<p>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>15. Guru menugaskan peserta didik memasuki <i>web meeting</i> kembali untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>16. Dengan bimbingan guru peserta didik melaporkan hasil pengerjaan pada LKPD.</p> <p>17. Guru kemudian mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengerjakan LKPD tersebut (Communication).</p> <p>18. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik dalam mengerjakan LKPD.</p>		<p><i>Zoom Cloud Meeting</i></p>
<p>C. Kegiatan Penutup</p>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (Integritas) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai. 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google formulir</i> kemudian link <i>google form</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui WAG. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas) 6. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Meong-Meong” 7. Melakukan doa penutup bersama. (Religiusitas) 	<p>20 menit</p>	<p><i>Zoom Cloud Meeting dan Google Formulir</i></p>

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan lembar pengamatan. Aspek keterampilan yang dinilai adalah keterampilan menulis dan bercerita.

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Peserta Didik						
No.	Nama Siswa	Jumlah Kriteria Yang Terpenuhi				Predikat
		1	2	3	4	
1.	Agung					
2.	Cahaya					
3.	Bayu					
4.	Dayu					
5.	Gus Bram					

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 10

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

Format Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Skor Tiap Soal										Nilai Akhir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Agung											
2	Cahaya											
3	Bayu											
4	Dayu											
5	Gus Bram											
6	Agung											
7	Dst ...											

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah penilaian terhadap keterampilan menulis peserta didik.

Format lembar Evaluasi

No.	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan menulis			
		1 (perlu pendampingan)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (sangat baik)
1	Agung				
2	Cahaya				
3	Bayu				
4	Dayu				
5	Gus Bram				
6	Agung				
7	Dst ...				

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas.

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 5 Sanur



Ni Wayan Ratmi, S.Pd

NIP. 19611231 198201 2 098

Denpasar, 12 Juli 2020

Guru Kelas I

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ni Luh Pitriani'.

Ni Luh Pitriani, S.Pd

NIP.

