

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta No.1 HKBP Balige  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Moda : Daring

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai	WA & Google Classroom
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta untuk mengikuti pembelajaran dengan menyimak materi pembelajaran lewat Video Pembelajaran.</li> <li>➢ Peserta didik secara daring diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.</li> <li>➢ Peserta didik diminta untuk mengerjakan LK.KD.3.4 IPS Tentang :                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang teks tersebut ? BS. Hal. 2</li> <li>2. Hal lain apa yang ingin kamu ketahui tentang teks tersebut?</li> </ol> </li> <li>➢ Peserta didik membaca Teks tentang 'Proklamasi Kemerdekaan Indonesia" BS Hal.2</li> <li>➢ Peserta didik mengerjakan LK,KD.3.4 tentang "Menuliskan Peta Pikiran" Berdasarkan Teks yang ada pada Buku Siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center; font-size: small;">Berdasarkan teks tersebut, isilah peta pikiran berikut!</p> <div style="text-align: center;"> </div>	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan tumbuhan yang ada disekitar rumah dan menuliskan cara adaptasi dari setiap tumbuhan tersebut.</li> <li>➤ Peserta didik mengerjakan LK.KD.3.3 "Menuliskan Adaptasi Tumbuhan"</li> <li>➤ Guru Mengirimkan LK di Google Classroom</li> <li>➤ Peserta didika mengirimkan jawaban melalui Google Classroom.</li> </ul>	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya. (<i>host</i>)</li> <li>• Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberikan tindak lanjut</li> </ul>	Modul TEMATIK dan Google Classroom
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### 2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

### 3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

**C. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
6. Bendera Merah Putih
7. Video Pembelajaran

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Balige, Agustus 2020  
Guru Kelas 6,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : PPKn, SBdP  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Moda : Daring

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom Siswa mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu menuliskan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tari dari salah satu tari daerah yang dipilih dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiat	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	WA & Google Classroom
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Ayo Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar melalui Video Pembelajaran yang dikirim melalui google classroom dan WAG.</li> <li>• Siswa Mengerjakan LK KD. 3.4 tentang "menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan.</li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego dari Buku Siswa Hal. 11</li> <li>• Dalam Video Pembelajaran, Guru mmenjelaskan tentang pola lantai tari.</li> <li>• Secara individu, siswa mengerjakan LK. KD.3.3. tentang "menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya.</li> <li>• Siswa kemudian mempraktikkan (LK.KD.4.3) salah satu pola lantai tari yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarnya.</li> </ul>	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?</li> <li>• Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru melalui WAG atau Google Classroom.</li> </ul>	Lingkungan Sekitar, Buku Tema.
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

**1. PPKn**

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

**2. SBdP**

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

**3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)**

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

**C. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Balige, Agustus 2020  
Guru Kelas 6 ,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : PPkN, SBdP  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Moda : Daring

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom Siswa diminta untuk membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya.
2. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classroom, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menuliskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom ,siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahu luan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	WA & Google Classroom
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan beberapa jenis tanaman dalam tayangan Video Pembelajaran (kangkung atau tanaman lainnya). Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok.</li> <li>• Dalam Video Pembelajaran, Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi.</li> <li>• Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya.</li> <li>• Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi diagram pada buku dan mendiskusikannya dalam kelompok. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi diagram.</li> <li>• Siswa mengerjakan LK.KD.3.4 Tentang Menuliskan Cara Tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri. (BS Hal. 21)</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (BS.Hal.23)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan LK KD.3.4 Tentang : Mengisi Mind Map (BS.Hal. 24)</li> </ul> <p>Berdasarkan bacaan tersebut, isilah peta pikiran berikut!</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru melalui google classroom.</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASESMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

#### LAMPIRAN PENILAIAN

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

#### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

**C. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Kangkung, lidah buaya, atau tanaman lainnya
4. Video Pembelajaran

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Balige, Agustus 2020  
Guru Kelas 6 ,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd

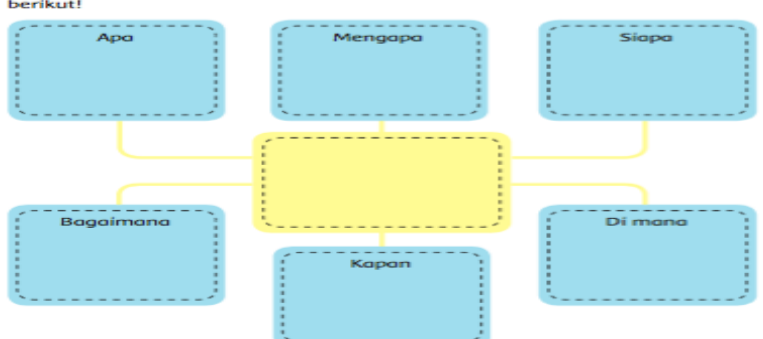


Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Moda : Daring

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, Siswa diminta untuk membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan
2. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu menuliskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
3. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom , siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
4. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, guru meminta siswa mengamati gambar situasi
5. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Medai
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati Video Pemebelajran yang dikirim oleh Guru melalui WAG dan Google Classroom.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk membacakan teks yang berjudul : Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (BS.Hal.26)</li> <li>➤ Siswa mengerjakan LK. KD. 3.4. "Menuliskan Informasi Penting pada Peta Pikiran"</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Berdasarkan bacaan tersebut, tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya. (BS.Hal.28)</li> </ul>	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengerjakan LK.KD.3.4 (pada halaman .28-29)</li> <li>➤ Dalam Video Pembelajaran, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta memperhatikan lingkungan dan mencatat contoh-contoh sikap yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan yang perlu mereka contoh.</li> <li>• Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru dan mengirimkannya melalui WAG atau Google Classroom</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### 2. PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

### C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.

5. Gambar terkait kerukunan dan persatuan.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Balige, Agustus 2020  
Guru Kelas 6 ,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
 Sub Tema : Hewan Sahabatku (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Moda : Daring

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, Siswa membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom , siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom siswa melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.
5. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom guru meminta siswa untuk membuat patung dengan menggunakan bahan tanah liat atau lilin malam atau adonan play dough, siswa mampu membuat patung dengan lebih terampil.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	WAG & G.Class room
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di awal pembelajaran, guru mengirimkan Video Pembelajaran lewat WAG dan Google Classroom.</li> <li>• Melalui Video Pembelajaran, Guru mengingatkan siswa untuk membaca informasi terlebih dahulu tentang kondisi geografis negara ASEAN terkait kehidupan ekonominya.</li> <li>• Siswa Mengerjakan LK.KD.3.4 “Menuliskan Cerita tentang Makna Proklamasi.(BS.Hal.33)</li> </ul> <p>Ceritakan tentang makna Proklamasi Kemerdekaan yang tercermin pada kegiatan Edo dan teman-temannya!</p> <div style="border: 1px solid green; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Apa yang kamu pelajari dari kegiatan Edo dan teman-temannya terkait makna Proklamasi Kemerdekaan?</p> <div style="border: 1px solid green; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Berikan contoh penerapan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupanmu sehari-hari, baik di rumah, sekolah, dan masyarakat!</p> <div style="border: 1px solid green; height: 40px;"></div> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui Vidio Pembelajaran, guru mengingatkan siswa untuk mengambil model patung dan melanjutkan pengerjaannya.</li> </ul>	Video Pembelajaran yang dikirim melalui WA dan Google Classroom. Dan Modul Tematik.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan LK.KD.3.3 “ Membandingkan Pola lantai dari tarian yang tertera dibawah ini” <b>(Creativity and Innovation) BS.Hal.34-35</b></li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">Nama Tari</th> <th style="background-color: #f4a460;">Pola Lantai</th> <th style="background-color: #f4a460;">Nama Tari</th> <th style="background-color: #f4a460;">Pola Lantai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Tari Tandak</td> <td></td> <td style="background-color: #f4a460;">Tari Seudati</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Tari Tambun dan Bungai</td> <td></td> <td style="background-color: #f4a460;">Tari Andun</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nama Tari	Pola Lantai	Nama Tari	Pola Lantai	Tari Tandak		Tari Seudati		Tari Tambun dan Bungai		Tari Andun		
Nama Tari	Pola Lantai	Nama Tari	Pola Lantai											
Tari Tandak		Tari Seudati												
Tari Tambun dan Bungai		Tari Andun												
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>C. Kerjasama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk membuat menu makan keluarga dengan memasukkan jenis lauk di dalamnya untuk satu minggu.</li> <li>Siswa mengirimkan jawabannya melalui WAG ataupun Google Classroom.</li> </ul>	15 menit												
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>														
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.														
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>														
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>														

LAMPRIAN!

### 1. IPS

Diagram Venn dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram memuat dua negara ASEAN		
Diagram membandingkan kondisi geografis dan kegiatan ekonomi dua negara		

### 2. SBdP

Catatan Anekdote untuk mencatat proses pengerjaan patung (keterampilan, kemandirian, kreatifitas, kerapian, kedisiplinan dalam berkarya)

### 3. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Bahan membuat patung yang dipakai sebelumnya.
5. Peta ASEAN.
6. Video Pembelajaran

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Balige, Agustus 2020  
Guru Kelas 6 ,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
 Sub Tema : Hewan Sahabatku (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Moda : DARING

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom Siswa mendengar teks laporan yang dibacakan
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom , siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan tepat.
5. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi WAG dan Google Classrom, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan detail.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	WAG & G.Classroom
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati Video Pembelajaran yang dikirimkan oleh Guru.</li> <li>• Siswa membaca tentang Pengibar Sang Saka Merah Putih pada buku siswa Hal. 40-41.</li> <li>• Siswa mengerjakan LK KD. 3.4 “Menuliskan Informasi Penting dalam bentuk Mind Map”</li> </ul> <div data-bbox="587 1507 1225 1899" style="text-align: center;"> <p>Berdasarkan bacaan di atas, tulislah informasi penting pada peta pikiran berikut!</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik kemudian menulis terkait dengan rencana penerapan sila</li> </ul>	WAG, Google Classroom, Video Pembelajaran, Buku Tema, MBP.

	<p>kelima dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Mandiri)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru lewat google classroom atau WAG</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Kegiatan dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati lingkungan di sekitar tentang pengamalan sila kelima. Siswa mencatat hal baik apa yang dapat dicontoh.</li> <li>Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.</li> </ul>	Lingkungan Sekitar, Rumah.
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

#### LAMPIRAN PENILAIAN

##### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Kesimpulan memuat seluruh ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar.		
Tulisan memuat fakta bukan opin Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku		

##### 2. PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Memberikan 3 contoh penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan 2 contoh kegiatan/sikap yang akan dilaksanakan		
Menuliskan 2 contoh kegiatan/sikap yang akan dilaksanakan		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Balige, Agustus 2020  
Guru Kelas 6 ,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd



