

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BANIORO
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan bendera merah putih beserta gambar pertempuran yang terjadi di Indonesia , peserta didik dapat menjelaskan sikap yang diperlukan untuk mencapai suatu kemerdekaan.
2. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
4. Melalui kegiatan permainan talking stik siswa mampu mengkomunikasikan secara lisan informasi yang diperoleh dari teks bacaan tentang proklamasi kemerdekaan.
5. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Guru melakukan kegiatan Apersepsi	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication ▪ Guru membagi kelompok belajar 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas. ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 'Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?' ▪ 'Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?' ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pertempuran yang terjadi Indonesia ▪ Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan tentang sikap yang diperlukan untuk mewujudkan tujuan kemerdekaan tersebut ▪ Siswa saling bertukar jawaban dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya. ▪ Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. ▪ Siswa membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan. ▪ Guru membagi lembar kerja siswa berupa peta pikiran untuk dikerjakan secara berkelompok. ▪ Bersama teman kelompoknya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif. ▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. ▪ Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. ▪ Siswa melakukan permainan talking stick ▪ Guru mengkonfirmasi pekerjaan siswa ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang makna proklamasi. ▪ Siswa secara berkelompok menuliskan paling 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan. ▪ Siswa melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi melalui perwakilan kelompok 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.(Refleksi) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Meliputi Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

Penilaian Proses

- Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	SUPRIYONO												
2	TRI SAPUTRA												
3	ANDINI RAMADANI												
4	NIA NURJANAH												
5	NURUL MARINI												
6	TRİYANTO												
7	ANGGI MEINATA												

8	ARLINDA																		
9	DANO NAZRIEL I.A																		
10	DWI NUR IMAN																		
11	HAIKAL NURI W.																		
12	HELMA YULIA TIANA																		
13	JESIKA SARI NOFIANTI																		
14	KAYZA FEBI ARYANTI																		
15	MIRZA AZKA REFANZA																		
16	MUHAMMAD NAJMU S.																		
17	NABIL FADILLA																		
18	SAHROTUN SITA																		
19	SETIA NUR'AENI																		
20	GHOFIANA LARISA A.R																		
21	SITI AISYAH																		
22	VARGAS ERLANGGA																		
23	VIQI ALFIANSYAH																		
24	ARUNA MAHUDIN																		
25	ISTIANA FEBRIANTI S																		
26	SUCI HANIFAH																		
27	ABDUL FATAH																		

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Tuliskan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

- Penilaian Pengetahuan (Hasil Evaluasi Pembelajaran)

Instrumen :

1. Tuliskan 3 sikap yang diperlukan untuk menghadapi perbedaan dalam keragaman di Indonesia! (Point 3)
2. Tuliskan 3 tokoh penyusun teks proklamasi kemerdekaan Indonesia? (Point 3)
3. Tuliskan 3 makna proklamasi di Indonesia dalam kehidupan sehari-hari! (Point 3)

Kriteria penilaian :

Nilai 3 = apabila siswa dapat menulis 3 jawaban secara tepat

Nilai 2 = apabila siswa dapat menulis 2 jawaban secara tepat

Nilai 1 = apabila siswa dapat menulis 1 jawaban secara tepat

Nilai 0 = apabila tidak dijawab

Skor Maksimal : 9

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

- **Penilaian ketrampilan : Unjuk kerja**

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

Kerja sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banioro,2020
Guru Kelas VI

WIDODO, S.Pd.SD
NIP. 19700928 200012 1 006

RATINGSIH, S.Pd.SD
NIP. 19860219 200903 2 001

